



Pedagógiai Program

Az intézmény Pedagógiai Programját a kollégium nevelőtestülete megtárgyalta, és a 2017. augusztus 30-án megtartott nevelőtestületi értekezleten elfogadta.

A Pedagógiai Programot jóváhagyom.

Pécs, 2017. augusztus 30.

Dobrás Éva
Intézményvezető

Tartalom

Bevezető	4
1. Az intézmény működésének szervezeti és jogszabályi keretei.....	5
2.A Kodály Zoltán Kollégium küldetési nyilatkozata	6
3.A Kodály Zoltán Kollégium jövőképe	8
4.Helyzetelemzés és értékelés	9
4.1.Előzmények:.....	9
4.2.A működés feltételrendszere	9
4.3.A tanulókörösség összetételének jellemzői.....	11
4.4.Humán erőforrás.....	12
5. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései	13
6.A kollégiumi nevelés rendszere – a kollégium nevelési programja	14
6.1. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei	14
6.2. Környezettudatos magatartás kialakítása.....	16
6.3. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	17
6.4. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, valamint az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek	19
6.5.A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedés segítő foglalkozások terve	22
6.6.A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei	23
6.7.Gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek	25
6.8.A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve	26
6.9.Az iskolával, szülővel, partnerintézményekkel való együttműködés formái.....	27
6.10. A pedagógiai mérés-értékelés rendszere	28
6.11.A kollégista tanulók életrendje	30
7. A kollégiumi foglalkozások rendszere	31
7.1. A kötelezően biztosítandó foglalkozások megvalósításának keretei	32
7.2. A kollégiumi csoportfoglalkozások terve	34
8.A tematikus csoportfoglalkozások tartalma és keret-óraterve.....	35

8.1.	A tanulás tanítása	35
8.2.	Az erkölcsi nevelés	40
8.3.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	44
8.4.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	47
8.5.	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	51
8.6.	A családi életre nevelés	55
8.7.	Testi és lelki egészségre nevelés	60
8.8.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	65
8.9.	Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	69
8.10.	Pályaorientáció.....	75
8.11.	Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	79
8.12.	Médiatudatosságra nevelés	84
	Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP).....	88
	<i>I. Jogi háttér</i>	88
	<i>II. Helyzetelemzés</i>	88
	<i>Az AJTP nevelési-oktatási programjának megszervezése</i>	95
10.	A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések.....	113
	Mellékletek	114
	Záradék	116

Bevezető

**„Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne.”
(Tamási Áron)**

A fenti idézet hűen tükrözi pedagógiai hitvallásunkat, mely a kollégiumot az esélyteremtés nélkülözhetetlen terepének tartja. Valljuk, hogy a kollégium intézménye nagymértékben elősegíti, hogy a gyerekek az általuk választott középiskolában tanulhassanak, biztonságban, komfortos körülmények között élhessenek, megkapjanak minden emberi, szakmai segítséget, törődést, mely fejlődésükhöz, felzárkózásukhoz, esetleges szocio-kulturális hátrányaik leküzdéséhez szükséges. Mindezt bátorító, empatikus, következetes nevelési attitűddel áthatott pedagógiai környezetben valósítjuk meg.

A Kodály Zoltán Úti Középiskolai Kollégiumot 1977-ben alapították Pécsen. Szellemiségét, értékeit, nevelési elveit tekintve mindig a kollégista gyerekek érdekei élveztek prioritást az intézményben. Fenntartói döntés alapján 2005-ben a kollégiumot a Hajnóczy József Kollégiumhoz csatolták. 2017-ben egy újabb fenntartói döntés eredményeként a kollégium visszanyerte önállóságát. Az önálló intézmény létrejötté kötelezett bennünket Pedagógiai programunk megalkotására.

Pedagógiai programunkban építünk hagyományainkra, a szakmai együttműködések eddigi tapasztalataira, elért eredményeinkre. Fő feladatunknak alapfeladataink ellátását tartjuk, partnereink, - gyerekek, szülők, kapcsolatos iskolák, fenntartónk- szempontjai maximális figyelembe vételével. Ezen felül elköteleztük magunkat a kollégista gyerekek személyiségfejlesztése, komplex tehetséggondozása, a szakmai innovációk, hálózati együttműködés, tudásmegosztás mellett. Bízunk abban, hogy az a támogató-fejlesztő attitűd, mely a kezdetektől fogva jelen van intézményünkben, segíti kollégistáinkat abban, hogy egyéni érdeklődésüknek, motivációjuknak megfelelően kibontakoztathassák tehetségüket, valamint elsajátítsák mindazokat a kompetenciákat, melyekkel képessé válnak a sikeres életvezetésre, a boldog felnőtt létre.

Pedagógiai programunkat stratégiai dokumentumnak tekintjük, mely alapvetően meghatározza jelenlegi és jövőbeni tevékenységünket, s irányítúként szolgál nevelő-oktatómunkánkban.

1. Az intézmény működésének szervezeti és jogszabályi keretei

A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium állami fenntartású, szakmailag önálló köznevelési intézmény.

Az intézmény fenntartója, működtetője: Pécsi Tankerületi Központ 7621 Pécs, Színház tér 1.

Az intézmény címe: 7624 Pécs, Kodály Zoltán utca 20/a

OM azonosító:

Tankerületi intézményi azonosító:

Jogszabályban meghatározott közfeladata: köznevelés-közoktatás

Az intézmény típusa, alapfeladata: kollégiumi ellátás

*Férőhelyek száma:*380

1.1.A pedagógiai program tartalmát meghatározó dokumentumok

1.1.1 Magyarország Alaptörvénye

1.1.2 A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény

1.1.3 A 2012. évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről

1.1.4 A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

1.1.5 A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

1.1.6 ***Az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról***

1.1.7 A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

1.1.8 Az Emberi Jogokról, a Gyermeki Jogokról, az esélyegyenlőségről szóló magyar és nemzetközi dokumentumok

2.A Kodály Zoltán Kollégium küldetési nyilatkozata

Kollégiumi tevékenységrendszerünkben mindenkor a kollégista tanulók érdekeit tekintjük elsődlegesnek. Legfontosabb feladatunknak alaptevékenységeink magas színvonalú elvégzését tartjuk, a nálunk lakó diákokkal, szüleikkel, és a kapcsolatos iskolákkal szorosan együttműködve. Kiemelten fontos számunkra, hogy a kollégista diákok biztonságban, otthonos környezetben legyenek a kollégiumban azon időszak alatt, melyet otthonuktól távol töltenek.

Pedagógiai munkánkban fontos célkitűzésünk, hogy minden rendelkezésünkre álló eszközzel, s legjobb szakmai tudásunkkal támogassuk a kollégiumban lakó diákok iskolai tanulmányait, testi-lelki fejlődését. Célunk, hogy diákjaink tartalmas éveket töltsenek el, valamint jól érezzék magukat a kollégiumban, kapjanak meg minden szükséges emberi és szakmai segítséget ahhoz, hogy eredményesen teljesítsenek a számukra fontos területeken, fejlődjön személyiségük, kibontakoztathassák a bennük rejlő tehetségüket, valamint elsajátítsák az alapvető életvezetési kompetenciákat.

A kollégium adta lehetőségekkel segíteni kívánjuk a családi és az iskolai nevelést, tanulóink szocializációját, hogy képesek legyenek megfelelni a jelen kor kihívásainak.

Elköteleztük vagyunk kollégiumi tevékenységrendszerünk valamennyi területén a felelősségteljes nevelő-oktatómunka mellett, mely egyaránt szolgálja intézményünk jó hírnevét, szakmai elismertségét, valamint a kollégista tanulók eredményességét, életben való boldogulását.

Értéknek tekintjük kollégiumunk kiemelkedő tehetséggondozó munkáját, amely évtizedek alatt számos fiataalt segített céljai megvalósításában. Különösen fontos számunkra az Arany János Tehetséggondozó Program sikeres működtetése, melynek segítségével sok hátrányos helyzetű fiatal jutott el a sikeres érettségi vizsgáig, a felsőfokú tanulmányok megkezdéséig.

Fontosnak tartjuk, hogy felzárkóztató szaktárgyi segítséggel, személyre szabott bánásmóddal, motivációval támogatjuk kollégistáinkat.

A gyerekek személyiségfejlődése szempontjából a törődés, gondoskodás és szeretet elengedhetetlenül fontos tényezők. Büszkén tapasztaljuk, a ránk bízott tanulók személyiségfejlődését, a kollégiumban töltött évek formáló hatását. A szociális kompetenciákat fejlesztünk, amelyek alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének egyaránt. E terület lényeges attitűdelemei az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a demokrácia tisztelete, a tolerancia és az őszinte kommunikáció, az értelmes kockázat vállalásának bátorsága.

Kollégiumunk optimális teret nyújt a közösségépítésnek, közéletiségnek, a diákkezdemenyezéseknek, innovációknak. A társas viselkedés terén az empátia, a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó- és

érvelőképesség, a konfliktustűrő, -kezelő, -megoldó képesség, valamint a vezető- és szervezőképesség kap kitüntetett szerepet. Mindezek olyan képességek, amelyek nagyon hosszú időn át és nagyjából közvetett hatások alatt formálódnak.

Törekszünk arra, hogy hagyományos rendezvényeink, ünnepeink a tanulóknak szóljanak, azok igényesen, a diákjaink aktív közreműködésével valósuljanak meg.

Törekszünk arra, hogy minden új pedagógiai innováció, mely tudományosan deklarált értékkel rendelkezik (pl OFI által minősített jó-bevált stb. jó gyakorlat) kollégium diákjai számára hasznos része bekerüljön a mindennapi oktatási-nevelési folyamatba.

Közösen megfogalmazott céljainkat egymással együttműködve, egymást segítve valósítjuk meg. Törekszünk arra, hogy a rendelkezésünkre álló forrásokból, lehetőségekből a legjobbat teremtsük, s ezáltal segítsük a gyerekeket jelenlegi és jövőbeli céljaik elérésében.

3.A Kodály Zoltán Kollégium jövőképe

A Kodály Zoltán Kollégium Pécs város közép fokú oktatási intézményibe felvételt nyert tanulókat fogadja, lehetőséget teremtve, hogy otthonuktól távol lévő iskolában folytathassák tanulmányaikat.

A kollégium közösségének tenni akarása, nyitott, innovatív szemlélete, támogató-segítő attitűdje elismertséget jelent a város iskolái körében, s emiatt a szülők szívesen bízzák ránk gyermekeiket középiskolai tanulmányaik során.

Pedagógiai munkánkban kiemelten fontos:

- a kollégista diákok, és a kollégium egész alkalmazotti közössége jól érezze magát a kollégiumban, jó közösség alakuljon ki
- alapfeladatainkat magas színvonalon lássuk el
- a kollégista diákok megkapjanak minden – számukra szükséges – segítséget
- a kollégista diákokat saját ütemükben, érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelően fejlesszük
- őrizzük hagyományainkat, erősítsük a közösséget
- jó kapcsolatot ápoljunk az iskolákkal, szülőkkel, szakmai partnereinkkel
- folyamatosan fejlesszük tehetséggondozó tevékenységünket
- bővítsük a felzárkóztatás, felkészítés lehetőségeit
- erősítsük a környezettudatos szemléletet
- fejlesszük a mentálhigiénés, egészségmegőrző, prevenciós tevékenységet
- erősítsük a pályaorientációs tevékenységet
- bővítsük az esélyteremtés, hátránykompenzálás lehetőségeit
- lehetőségeinkhez mérten fejlesszük, bővítsük az intézmény eszközparkját, infrastruktúráját

Nevelési koncepciónkban meghatározó, hogy olyan kompetenciákat fejlesszünk a kollégista diákokban, melyek által képesek lesznek a sikeres életvezetésre, az élethosszig tartó tanulásra.

A jövőben is szeretnénk intézményünk jó hírnevét megőrizni, szakmai elismertségét növelni, a gyerekek, szülők, partneriskoláink bizalmát hosszú távon megtartani.

4.Helyzetelemzés és értékelés

4.1.Előzmények:

A Kodály Zoltán Úti Középiskolai Kollégiumot 1977-ben alapították

2005-ben fenntartói döntés értelmében a Hajnóczy József Kollégiumhoz csatolták.

2017-ben újabb fenntartói döntés értelmében a kollégium visszakapta önállóságát.

A Hajnóczy József Kollégiummal történt összevonáskor 2005-ben az új intézményi struktúra létrejötte miatt új pedagógiai program született, a két összevont intézmény értékeit megtartva.

A következő években háromszor kellett módosítani a pedagógiai programot:

- 2007-ben a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának kiadását követően
- 2010-ben a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása, és a TÁMOP 3.1.4 pályázati projekt tapasztalatainak beépítése miatt Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének 153/2011.(04.21.) sz. határozata alapján
- 2013-ban az 59/2013. (VIII.9.) EMMI rendelet alapján

4.2.A működés feltételrendszere

A Kodály Zoltán Kollégium Pécs belvárosában helyezkedik el. Jól megközelíthető tömegközlekedéssel, de akár gyalogosan is, tehát a kollégista diákok többsége gyalog el tud jutni a közelben fekvő középiskolákba. A kollégium jó elhelyezkedése vonzóerővel bír mind a az ide felvételüket kérő diákok, mind a szállást kérő vendégek körében.

Az épület kollégiumnak épült elsődlegesen is 1977-ben. Bár fekvése impozáns, infrastruktúrája az alapítás óta eltelt évek során forráshiány miatt nem fejlődött a kellő mértékben. Jelenleg több terület (nyílászárók, vezetékek) balesetveszélyessége miatt sürgős felújításra szorulnak. A gyerekek többségükben 6 ágyas tanuló-hálóokban laknak (néhány három ágyas szoba található a 3. emeleten). A tanulólétszám függvényében törekszünk arra, hogy ötágyas szobákat alakítsunk ki a jobb komfortérzet megteremtése érdekében.

A tanulószobák száma nem elegendő, lehetőségeinkhez képest kisebb helyiségeket is a kollégista diákok rendelkezésére bocsátunk e célból.

A kiszolgáló helyiségeket a kollégistáink igényeinek, és a források rendelkezésre állásának megfelelően bővítjük, fejlesztjük (pl. teakonyha, mosókonyha).

A kollégium ebédlője tágas, ezáltal lehetőséget teremt nem csak saját kollégistáink napi háromszori étkeztetésére, hanem középiskolás menza igénybevételére is. Az intézményt egy hektáros park veszi körül, mely kiemelkedő adottságot jelent a belváros szívében. Területén egy nemrég felújított sportpálya, egy strandröplabda pálya, ökoli-kert, valamint közösségi-szabadidős tér helyezkedik el. Az épületben egy közel 6000 kötetes könyvtár, számítástechnikai,- és kondicionáló terem, kerámia-és alkotó műhelyek, három nemrég újonnan kialakított teakonyha, valamint mosókonyhák szolgálják a gyerekek kényelmét.

A földszinti közös tanári szobát emeletenként kis tanári szobák egészítik ki, nyugodt munkavégzést lehetővé téve a pedagógus kollégáknak.

Az önálló kollégiummá válás plusz helyiségek kialakítását teszi szükségessé, elsősorban a gazdasági-technikai területen dolgozó munkatársaink részére (két helyiséget igénybe vett az Elszámolóház, étkezési térítési befizető hely kialakítása miatt, ezeknek a helyiségeknek a hiánya problémát jelent).

A *WI-FI* lefedettség jelenleg még nem biztosított az intézmény teljes területén. Ehhez további anyagi források biztosítása szükséges.

A szobák bútorzata felújításra, cserére szorul. Anyagi lehetőségeink függvényében első körben az ágyak cseréjét valósítjuk meg. A bútorzat felújításában karbantartóink segítségét vesszük igénybe.

Összességében elmondható, hogy a kollégium infrastruktúrája átlagos, folyamatos karbantartásra, felújításra szorul. Anyagi források függvényében mindenképpen szükséges egy szisztematikus, következetes épület-és bútorzat felújítási tervezés-végrehajtás. Az épület hosszú távú, biztonságos működtetése – az infrastruktúra elavultsága miatt - jelentős anyagi ráfordítást igényel. Ahhoz, hogy az itt lakó tanulók mai korhoz mért igényeinek meg tudjunk felelni, minden rendelkezésünkre álló forrásra, valamint felelősségteljes és körültekintő tervezésre, gazdálkodásra van szükség. Ehhez részben a vendégfogadásból befolyt bevételek visszaforgatása jelenthet forrást, de mindenképpen szükséges jelentős fenntartói-működtetői anyagi támogatás is.

4.3.A tanulóközösség összetételének jellemzői

A Kodály Zoltán Kollégium kihasználtsága közel teljes, az intézmény tanulómegtartó képessége jó. A kollégiumban 15 tanulócsoport működik (2 fiú, 13 leány csoport) közülük 5 az AJTP keretében (vegyes csoportok). A kollégista diákok többségét jellemzően két pécsi középiskola diákjai adják: Leőwey Klára Gimnázium (jellemzően az AJTP-be felvételt nyert diákok), valamint a Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium tanulói (zenész- képzőművész- tánc-dráma szakokon). A kollégium többi tanulója is jellemzően gimnáziumokból, szakgimnáziumokból kerül ki.

A kollégium koedukált (2000-től, az AJTP indításától kezdődően). A koedukáció nem jelent problémát, a közösséggé szerveződésre kifejezetten jó hatással van. A fiú férőhelyek iránti igény évről-évre növekszik, a leány férőhelyek iránti igény stagnál. Ennek tükrében lépéseket teszünk a fiú férőhelyek bővítése irányába.

A diákok egy része Baranya megyéből érkezik, az AJTP-be felvételt nyerők jellemzően a megye hátrányos helyzetű kistépeléseiről. A Művészeti Gimnázium országos beiskolázású, így emiatt az ország távolabbi részeiből is érkeznek hozzánk tanulók. Ők a távolabbi lakhelyük miatt ritkábban járnak haza, ez nagyobb felelősséget ró ránk, mind az iskolával, mind a szülőkkel való kapcsolattartás irányába, valamint a rendszeres hétvégi itt maradásukat is biztosítanunk kell egész tanévben.

Az Arany János Tehetséggondozó Program diákjai valamennyien a Leőwey Klára Gimnázium tanulói. A gimnáziummal közösen valósítjuk meg a 2000-ben indult programot, mely a tanulók tehetséggondozását, hátránykompenzációját hivatott szolgálni.

A rendelkezésünkre álló adatok szerint a kollégista tanulók között évről-évre növekszik a hátrányos helyzetű tanulók száma (az AJTP-ben magasabb). Középiskolai tanulmányaik megkezdésekor kapunk jelzést a SNI tanulókról, akiknek a fejlesztésében csak részben tudunk segítséget adni.

4.4.Humán erőforrás

A pedagógiai program megvalósításában a humán erőforrást, a nevelőtestület szerepét, felkészültségét, aktivitását kiemelt fontosságúnak tartjuk.

Nevelőtestület jelenlegi létszáma: 28 fő

A nevelőtestület aktív, innovációra nyitott szemléletű, a kollégák valamennyien egyetemi végzettséggel rendelkeznek, többen szakvizsgával is. Két kolléga megszerezte a mesterpedagógus fokozatot, egy-egy a pszichológus illetve gyógypedagógus képzettséget. A szakos ellátottság szinte teljes, ami szintén növeli a kollégium vonzerejét. A kollégák magas óraszámban korrepetálnak, a diákok nagy számban tartanak igényt erre a lehetőségre. A nevelőtestület tagjai aktívak, motiváltak az ismeretszerzés, ismeretbővítés terén, módszertani kultúrájukat is folyamatosan fejlesztik. Érdeklődési körüknek megfelelően számos szakkört indítanak, mely szintén a gyerekek fejlesztését, tehetséggondozását szolgálja, szívesen vesznek részt pályázatokban. Kiváló eredmények születtek különböző szintű versenyeken, mely mögött a kollégák elkötelezett felkészítő munkája áll. Az intézmény számos cím birtokosa: AJTP alapintézménye, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Mentoráló Intézmény, PTE Partnerintézménye. Mindezek jelzik a magas színvonalú szakmai munkát, ugyanakkor további kihívást jelentenek.

Pedagógiai munkánkat 10 fő technikai-gazdasági dolgozó segíti. Az épület 24 órás nyitva tartása, valamint a tanulók folyamatos hétfélig bent maradása miatt az ő segítségük nélkülözhetetlen eredményes működésünkhöz.

5. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései

Kollégiumi nevelőmunkánk alapvető értékei, elvei

- A gyermek mindennek felett álló érdeke
- Az emberi és gyermeki jogok érvényesülése
- Humánus és méltányos bánásmód
- Alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- Egységes és következetes nevelői hatás
- Szeretetteljes légkör megteremtése, fenntartása
- A bizalom elve
- A pozitív motiváció elve
- Az adaptív szemlélet elve
- Egyéni sajátosságok figyelembe vétele
- Differenciált bánásmód
- Hátrányos megkülönböztetés tilalma
- Komplexitás elve
- Pozitív tanári attitűd
- A tanulók kompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- Tanulói önszerveződés támogatása
- Szülőkkel, iskolákkal, szakmai partnerekkel való konstruktív együttműködés
- Hagyományőrzés, nemzeti azonosságtudat fejlesztése
- Jogszabályoknak megfelelő működés
- Intézményi és magántulajdon védelme

6.A kollégiumi nevelés rendszere – a kollégium nevelési programja

6.1. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

6.1.1. Alapfeladatok ellátása – gondoskodás, szocializáció

Cél: A gyermekek felügyeletének ellátása, biztonságának szavatolása, a megfelelő életkörülmények biztosítása, a beilleszkedés, valamint a szocializációs folyamatok segítése

Tevékenységek, módszerek:

- Alapellátás biztosítása: lakhatási, étkezési, tanulási, valamint szabadidős lehetőségek, jelenlét-távollét ellenőrzése
- Az együttélés normáinak elsajátíttatása, alkalmazkodás és tolerancia a közösségben
- A konfliktusok kezelésének módja, konfliktuskezelési technikák tanítása, mediáció
- Asszertív magatartásformák kialakítása, asszertív kommunikáció elsajátíttatása
- A csoportviszonyok alakulásának nyomon követése, rendszeres csoportbeszélgetések, esetmegbeszélések, közösségi programok, egyéni törődés, bizalomépítés, kooperáció
- A fizikai és mentális környezet alakulásának napi rendszerességgel való figyelemmel kísérése: szobarend értékelése, étkezési, tisztálkodási szokások, társas kapcsolatok, hazautazás
- A tanulók egészségi állapotának nyomon követése, szükséges jelzések megtétele, kapcsolattartás a kollégiumi orvossal, szülőkkel, iskolával
- A diákok tanulási és pihenőideje biztosítása, ellenőrzése
- A tanulók kollégiumi és kollégiumon kívüli időbeosztásának, elfoglaltságainak nyomon követése, engedélyezése, ellenőrzése (kimenők)
- A kollégium által nyújtott szolgáltatások, eszközök használatának biztosítása, ellenőrzése
- Környezettudatos magatartás ösztönzése
- Egészséges életviteli szokások kialakítása, életvezetési kompetenciák fejlesztése
- Szülőkkel, iskolával való rendszeres kapcsolattartás, konzultációk, valamint ezek adminisztrációja
- Prevenációs tevékenységek, szükség esetén jelzések megtétele

6.1.2. Tanulás, felzárkóztatás, felkészítés

Cél: A középiskolai tanulmányok sikeres befejezése, iskolai tanórákra való eredményes felkészülés segítése

Tevékenységek, módszerek:

- Tanulási idő/időkeret (szilencium), tanulási lehetőségek biztosítása, ellenőrzése
- Nyugodt tanulási légkör kialakítása, iskolai elfoglaltságot figyelembe vevő egyéni tanulási rend megtervezése
- Tanulópárok rendszere kialakításának ösztönzése
- Tanulási módszerek, tanulási szokások feltérképezése, elemzése, tanulási stratégia fejlesztése, egyéni törődés
- Egyénre szabott tanulási módszertan elsajátíttatása, segítségnyújtás
- Korrepetálási, felzárkóztatási lehetőség biztosítása, ellenőrzése
- Felkészítő foglalkozások biztosítása (emelt szintű érettségi, nyelvvizsga)
- Tanulmányi előmenetel folyamatos nyomon követése, rendszeres konzultáció osztályfőnökkel, szülőkkel (e-napló)
- Tanulmányi előmenetel vezetése a csoportnaplóban, szükség esetén jelzés megtétele, intézkedés ösztönzése, felzárkóztatás szervezése
- Egyéni tanulmányi eredmények, teljesítmény értékelése, elemzése
- Tanulási motiváció erősítése
- Szilenciumi időszak folyamatos felügyelete, egyénre szabott törődés, szakmai segítségnyújtás

6.1.3. Szabadidős tevékenység

Cél: A kollégium kínálatából minden kollégista tanuló érdeklődési körének megfelelően válasszon valamilyen tevékenységformát annak érdekében, hogy szabadidejét mindenki hasznosan és tartalmasan töltsse el. A választott szabadidős tevékenység járuljon hozzá egészséges életviteléhez, tehetségének kibontakoztatásához, illetve segítse kapcsolódását.

Tevékenységek, módszerek:

- A kollégium éves munkatervében nyújt szabadidős foglalkozás-kínálatot, melyből a kollégista gyerekek szabadon, érdeklődési körüknek megfelelően választhatnak.
- A foglalkozás kínálatot minden tanévben a rendelkezésre álló humán erőforrás függvényében alakítjuk ki.
- A foglalkozások meghirdetésénél figyelembe vesszük a diákok előzetes jelzéseit, előző tanévi tapasztalatokat
- A diákok foglalkozásokon való motivációját erősítjük (pl. versenyekre való felkészülés adta keretek)
- Törekszünk arra, hogy egy-egy szakkör munkáját a tanév során az egész közösség előtt bemutassuk (pl. kiállítás).

A szabadidő eltöltésének legjellemzőbb formái intézményünkben:

- szakkörök (fotó, környezetkultúra)
- kerámia, alkotó és színjátszó műhelyek
- sportkörök (futás, kosárlabda, kondicionálótermi foglalkozás)
- házbajnokságok (sakk, csocsó)
- tehetségműhelyek (kerámia, zseni-kör, alkotókör)
- könyvtárlátogatás
- diák-önkormányzati programok
- ünnepek, hagyományápolás
- filmklub
- tv-nézés, számítástechnika terem látogatás, internetezés
- színházlátogatás
- közösségi programok (csoport-kollégium)

6.2. Környezettudatos magatartás kialakítása

Cél: Felelősségteljes, környezettudatos szemlélet kialakítása a kollégista tanulók körében. Az ÖKOLI-programunkkal az Öko-kollégiumi cím elnyeréséhez méltón szeretnénk működni, e címet szeretnénk megőrizni, kollégistáink körében a környezettudatos gondolkodásmódot kívánjuk fejleszteni, erősíteni.

Tevékenységek, módszerek:

- Tiszta, rendezett külső-belső kollégiumi környezet fenntartása
- Szobarend megtartására vonatkozó belső igény kialakítása a gyerekeknél
- Szobarend napi szintű ellenőrzése, dokumentálása, valamint pedagógiai eszközökkel való befolyásolása
- Szobarend rendszeres időközönként való értékelése, jutalmazása a teljes közösség előtt (félévi fórumok alkalmából)
- Szelektív hulladékgyűjtés ösztönzése, ellenőrzése
- Környezettudatos szemlélet kialakítását segítő előadások szervezése, szakemberek meghívása
- Egész tanévre kiterjedő környezetvédelmi munkaterv elkészítése, megvalósítása
- Öko-team működésének megszervezése, ösztönzése
- Ökoli-kert kialakítása, továbbfejlesztése a team irányításával, a diákok bevonásával
- Öko-faliújság/hírportál működtetése (honlap)
- Közösségi programok szervezése a tiszta környezetért a diák-önkormányzat bevonásával („Egy nap a kollégiumért”)
- Környezetvédelmi vetélkedőkön, pályázatokon való aktív részvétel kezdeményezése

6.3. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Cél: A tanulók testi-lelki egészségének elősegítése, megóvása, egészségtudatos magatartás kialakítása egész tanévre vonatkozó komplex program alapján

Tevékenységek, módszerek:

6.3.1.Életvezetési kompetenciák fejlesztése

- A tanulók személyiségének, családi hátterének megismerése, szokásainak, káros szenvedélyeinek feltérképezése, egyéni törődés
- Egészséges életmódra való ösztönzés, egészséges életvezetési szokások kialakítása
- A „7 szokás” életvezetési program szemléletének bevezetése
- Önismeret fejlesztése, pozitív énkép kialakítása, konfliktuskezelés
- Asszertív magatartás, asszertív kommunikáció elsajátíttatása, erősítése
- Társas kapcsolatok fejlesztése

6.3.2.Egészségmegőrzés, egészséges életmód kialakítása

- Egész tanévre vonatkozó egészségfejlesztési munkaterv megvalósítása
- Egészségmegőréssel, prevencióval kapcsolatos előadások szervezése, szakemberek meghívása
- Napi szintű kapcsolattartás, szükség esetén egyéni konzultáció a kollégiumi orvossal, jelzések az iskola, szülő felé
- Mindennapi tisztálkodás, testi higiéné fontosságának hangsúlyozása
- Mindennapi testmozgásra való ösztönzés

- Egészséges táplálkozási szokások kialakítása, ösztönzése
- Főzéstechnikai ismeretek elsajátíttatása (főzőszakkörök)
- Közösségi programok (egészségét, sportmajális, sportversenyek, előadások, vetélkedők)
- Tűz-és balesetvédelmi oktatás megtartása minden tanulócsoportban a tanév első napján
- Vértadás népszerűsítése, a kollégium, mint véradási helyszín bekapcsolása, példamutatás

6.3.3. Mentálhigiéné, mentális egészség

- Komplex mentálhigiénés program megvalósítása éves munkaterv alapján
- Pszichológiai, mentálhigiénés tanácsadás biztosítása: beilleszkedési nehézségek, stressz-kezelés, táplálkozási zavarok, önértékelési gondok, családi problémák kezelése
- Családi életre nevelés, felkészítés, pozitív életszemlélet kialakítása
- Csoportfoglalkozások, kiscsoportos és egyéni beszélgetések, konzultációk
- Sokrétű sport-és szabadidős tevékenység biztosítása
- Káros szenvedélyektől való elhatárolódás (dohányzás, alkoholfogyasztás csökkentése, drog-prevenció), felvilágosítás, prevenció, segítségnyújtás, szükség esetén szakemberek, segítő szervezetek bevonása
- Bünmegelőzési műhelysorozat keretében tájékoztatás, prevenció (jogi vonatkozások, testi-lelki bántalmazás következményei, krízis esetén segítségnyújtás, bünmegelőzési szervekkel való kapcsolattartás, szakemberek előadásai, közlekedésbiztonság)

6.4. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, valamint az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek

6.4.1. Tehetségazonosítás, tehetséggondozás, tehetség-tanácsadás

Kollégiumunk a Pécsi Hajnóczy József Kollégium Kodály Zoltán Utcai Tagintézményeként két alkalommal is elnyerte az **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címet. Ezt a címet önálló kollégiumként is szeretnénk elnyerni, megőrizni.

Intézményünkben **komplex tehetséggondozás** valósul meg. A tehetségterületek feltérképezése, tehetségazonosítás után a kollégista gyerekeknek lehetőségük van érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelően bekapcsolódni tehetségműhelyeink munkájába. A tehetséggondozás során egyaránt figyelmet fordítunk a gyerekek erős és gyenge oldalára is. A fejlesztés során, az eredményesség érdekében időt kell adni lazító, kikapcsolódást biztosító programokra is. A gyerekek fejlődését fejlesztési tervekben rögzítjük, mely kiindulópontként szolgál a további fejlesztésekhez. Tanulóinkat motiváljuk a továbbfejlődésre, lehetőséget kínálunk számukra projektekben való részvételre, versenyeken való megmérettetésre, közösség előtti bemutatkozásra.

Tehetségműhelyeink:

- Zseni-kör (versenyfelkészítés, országos versenyeken való részvétel)
- Kerámia-műhely (kerámiák készítése, kiállítás szervezése, kollégiumi programok támogatása)
- Színjátszó-műhely (Művészeti fesztiválra való felkészülés, bemutatók)
- Alkotó-műhely (különböző technikák elsajátítása, kiállítás, fesztiválon való bemutatkozás)
- A kollégiumi életet, eseményeket, tehetségeket bemutató (on-line) újság
- Diákönkormányzat (közéletiség, a közösségért tevékenykedés, programszervezés, képviselő)

Valljuk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Célunk, hogy a kollégiumban töltött évek során a gyerekeknek lehetőségük nyíljon tehetségük felismerésére, kibontakozására, fejlesztésére, mások előtti megmutatkozásra.

Tevékenységek, feladatok

- Intézményi programok, szakkörök keretében lehetőséget nyújtunk a gyerekeknek tehetségük megmutatására, felismerésére (versenyek, pályázatok, műsorok)
- Félévente megyei szintű vetélkedőket hirdetünk különböző témakörökben, mely lehetőséget ad a részt vevő tanulóknak ismereteik bővítésére, csapat-és egyéni megmérettetésre, különböző kompetenciáik fejlesztésére, ezzel együtt az intézmény hírnevét, szakmai rangját is erősítik
- Méréseket végzünk, melyekben azonosítjuk tehetség-területüket, érdeklődési körüket

- Figyelemmel kísérjük iskolai eredményeiket, segítjük egyes tantárgyi területeken megmutatkozó kiemelkedő képességük kibontakoztatását
- Tehetségműhelyeink, szakköreink éves tematikáját a gyerekek igényeinek, irányultságának, eredményeinek figyelembe vételével alakítjuk ki
- Tehetséges gyerekek esetében az egyéni törődés óráinak keretében külön foglalkozunk fejlesztésükkel
- Az AJTP keretében és a hálózati tanulás során elsajátított ismereteket, eredményeket intézményi munkánk során is kamatoztatjuk, programjaink továbbfejlesztése érdekében (pl. egyéni fejlesztési tervek, portfóliókészítés)
- Jó gyakorlatainkat disszemináljuk különböző szakmai fórumokon (AJTP, Mentor konferenciák)
- Folyamatos kapcsolatot tartunk partnerintézményeinkkel az AJTP hálózatán keresztül, regionális együttműködésekben
- Rendszeresen részt veszünk tehetségsegítő tanácsok munkájában, szakmai projekteken (AJTT, PBTT)
- Figyeljük a tehetséggondozás körében kiírt pályázatokat, rendszeresen nyújtunk be szakmai pályázatokat (NTP)
- Fontos törekvésünk szakmai kapcsolatrendszerünk bővítése, tehetséggondozó szakemberek meghívása, valamint nevelőtestületi tréningek tartása tehetséggondozás témakörében

6.4.2. A tanulók felzárkóztatása

Cél: Az egyéni képességbeli különbségekből, valamint a korábbi, általános iskolai tanulmányokból fakadó hátrányok kompenzálása annak érdekében, hogy megakadályozzuk a tanulók lemorzsolódását, és képesek legyenek eredményesen befejezni középiskolai tanulmányaikat.

Tevékenységek, módszerek:

- Felmérjük hozott hátrányaikat (megbeszélések a tanulóval, szülővel, iskolai eredmények áttekintése), s ennek megfelelően alakítjuk a felzárkóztató programot
- Elemezzük a lemaradás okait (képesség, szorgalom, családi háttér, kistérségi iskola) a célzott segítségnyújtás érdekében
- Tanulás-módszertani támogatást nyújtunk a diákoknak
- Szoros kapcsolatot tartunk a sikeres felzárkóztatás érdekében az iskolával, szülővel
- A korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások széles palettáját kínáljuk a tanulóknak, melyből szükségleteiknek megfelelően választhatnak
- A csoportvezető nevelőtanár folyamatosan figyelemmel kíséri a tanuló előrehaladását, szükség esetén csoportos vagy egyéni korrepetálást szervez, az adott szaktanárhoz irányítja a tanulót, s rendszeresen ellenőrzi a korrepetáláson való megjelenését
- A felzárkóztatás eredményességét rendszeres időközönként értékeljük (legalább félévente), szükség esetén változtatást kezdeményezünk

6.4.3. Pályaválasztás és önálló életkezdés

Cél: A tanulóknak legyen képességeikhez mért, saját törekvéseiknek megfelelő, reális pályaképük. Rendelkezzenek mindazokkal a kulcskompetenciákkal, melyek képessé teszik őket a sikeres életvezetésre, önálló életkezdésre, az élethosszig való tanulásra.

Tevékenységek, módszerek:

- Pályaorientációs munkaterv megvalósítása az egész tanévre vonatkozóan
- A tanulók pályaorientációs elképzeléseinek felmérése, irányítása, csoportfoglalkozások alkalmával, illetve személyes megbeszélések formájában
- Pályaorientációs előadások, Munkaügyi Központ-látogatások szervezése, egyetemi hallgatók meghívása, szakmák bemutatása, pályaorientációs fórumokon való részvétel, kortárs segítők bevonása
- A tanulók pályaorientációs tervei alakulásának nyomon követése, segítése egyéni törődés formájában
- Külső szervezetek bevonása a tanulók pályaorientációs elképzeléseinek alakításába
- Önismeret fejlesztése a reális pályaválasztás és eredményes továbbtanulás érdekében

Pályaorientációs tevékenységünk jellemző területei:

- tanulási stílust felmérő kérdőívek
- motiváció, érdeklődés, képességek, adottságok feltérképezése
- grafológiai tanácsadás
- különféle életpályák bemutatása
- OKJ-s hallgatók előadásai szakmájukról-interaktív bemutatók
- PTE HÖK előadásai-egyetemi élet bemutatása
- PTE KÖSZI pályaválasztási tanácsadás a kollégiumban

6.5.A hátrányos helyzetű tanulónak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedés segítő foglalkozások terve

Cél: A hátrányos helyzetből fakadó lemaradások kompenzálása a kollégium eszközzrendszere által, a lemorzsolódások elkerülése, célzott segítségnyújtás

Tevékenységek, módszerek

- A HH/HHH/SNI/BTMN tanulókkal kapcsolatos adatok felvétele, rögzítése
- A hátrányos helyzet okainak feltárása
- A csoportvezető nevelőtanár kiemelt figyelemmel kezeli a hátrányos tanulókat, célzott segítséget nyújt
- Szoros kapcsolattartás a szülővel, iskolával, gyermekvédelemmel
- Tanulmányi eredmények rendszeres nyomon követése, szükség esetén beavatkozás, célzott intézkedés
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése csoportos és egyéni formában
- Egyéni törődés formájában célzott beszélgetések, folyamatos figyelemmel kísérése (családi helyzet, tanulmányi eredmény, életvezetés)
- Közösségi programokba való bevonás, szerepvállalás erősítése
- Intézményünkben a HH/HHH tanulók többsége az Arany János Tehetséggondozó Programban tanul.

Fejlesztésük, hátránykompenzációjuk tervét az AJTP külön fejezetében rögzítjük.

- Az SNI és BTMN-es tanulókat a HH/HHH tanulókhöz hasonlóan fejlesztjük, speciális területeken (dyslexia, dysgráfia) gyógypedagógus végzettségű kolléganőnk segítségével.

6.6.A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

6.6.1.Kollégiumi közösségi élet – Diák-önkormányzati tevékenység

Cél: Lehetőséget biztosítani a tanulói önszerveződésnek, a diákképviseleti jogok gyakorlásának, erősíteni a közösségi együttműködést

Tevékenységek, módszerek

- Diák-önkormányzat munkájának támogatása
- A diákok érdekérvényesítő törekvéseinek meghallgatása, jogaik tiszteletben tartása
- Diák-önkormányzat éves munkatervének megismerése, megvalósulásának segítése
- A diák-önkormányzat programjainak, kezdeményezéseinek támogatása
- A diák-önkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása (pl.: helyiség)
- Rendszeres kapcsolattartás a diák-önkormányzat elnökével, képviselőivel
- Meghívás esetén megjelenés a diák-önkormányzat ülésein, rendezvényein
- Problémafelvetés esetén konstruktív hozzáállás a probléma megoldásához
- Az éves diák-közgyűlés megrendezésének támogatása, a felmerülő kérdések megválaszolása, a felvetett problémák megoldására való törekvés

A diák-önkormányzat saját szervezeti és működési szabályzattal rendelkezik, az érdekképviselést választott tisztségviselői által látja el. Munkáját saját maguk által összeállított éves munkaterv alapján végzi, összhangban a kollégium célkitűzéseivel.

A nevelőtestület képviseletében a diák-önkormányzat munkáját segítő pedagógus támogatja működésüket.

6.6.2.Művelődési tevékenységek szervezése

Kerámia-műhelyünk a kreativitást és kézügyességet fejlesztő foglalkozás, melynek célja, hogy a diákok megismerkedjenek az agyaggal és annak megmunkálási lehetőségeivel. A foglalkozás a kollégiumi programok támogatásaként is értelmezhető, hiszen az elkészült kerámiák bemutatásra kerülnek, azokból kiállítást szervezünk.

Színjátszó-műhelyünk csoport-, és közösségépítő foglalkozásokból, ön- és társismereti játékokból, valamint színjátszós gyakorlatokra építkeznek, amelyek a művészeti fesztiválra és további bemutatókra való felkészülést célozzák meg.

Alkotó-műhelyünk különböző képzőművészeti technikák megismerését célozza meg, melyek elsajátítása által kiállításon, fesztiválon való bemutatkozás válik lehetővé.

Cél: Művelődési lehetőségek széles kínálatának biztosítása, esélyegyenlőség növelése

Tevékenységek, módszerek:

- Kollégiumi könyvtár pedagógiai programjának megismertetése
- Könyvtári ismeretek foglalkozások
- Olvasás népszerűsítése, könyvajánlás
- Könyvtár könyvállományának bővítése a gyerekek és a pedagógusok igényeinek megfelelően
- Színházlátogatási lehetőség biztosítása
- Kiállítások, versenyek, vetélkedők szervezése helyi és városi szinten
- Tv nézés, internet hozzáférés lehetősége biztosítása

A könyvtár pedagógiai programja a PP mellékletben található

6.6.3.Sportolási tevékenységek

Cél: Egészséges életmódra való ösztönzés, egészségmegőrzés, a mozgás megszerettetése a diákokkal, esélyteremtés

Tevékenységek, módszerek:

- Az intézmény a sportolási lehetőségek széles kínálatát biztosítja
- A házirendnek megfelelően napi szinten használhatják diákjaink a sportpályákat, kondicionáló

termet, valamint minden nap részt vehetnek különböző sportfoglalkozásokon

- Házibajnokságokat szervezünk különböző sportágakban, melyeknek helyezettjeit jutalmazzuk
- Rendszeresen részt veszünk, és eredményesen szerepelünk városi, megyei szintű sportversenyeken
- A sportversenyeken elért eredményeinkről minden esetben hírt adunk a közösségben hírportálunkon.
Az aulában külön e célra elhelyezett vitrinben helyezzük el az érmeket, kupákat, melyekre egész közösségünk büszkén tekint
- Évente hagyományosan megrendezzük a Strandröplabda Kupát, melyre szép számmal érkeznek csapatok Pécs városából s Baranya megyéből

6.7.Gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek

Cél: A kollégista tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének segítése

Tevékenységek, feladatok:

- Csoportvezetői szinten a gyermekek testi, lelki és szociális fejlődésének folyamatos nyomon követése
- A családi háttér megismerése, a jelentkező problémák feltárása
- Személyre szabott törődés a nehéz helyzetben lévő tanulókkal, segítségnyújtás, támogatás
- Kapcsolattartás a szülőkkel, iskolával
- Adott esetben kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálattal, jelzés megtétele
- Beszámolási kötelezettség teljesítése éves szinten a Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolatfelvételtől, megtett intézkedésekről
- Intézményi szinten felelős nevelőtanár kijelölése a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátására, szükség esetén konzultáció, esetmegbeszélés
- A gyermekek személyiségi jogainak tiszteletben tartása, adatkezelés biztonsága szavatolása
- Tájékozódás, ismeretbővítés a gyermekvédelemmel kapcsolatos szabályozókról, törvényi rendelkezésekről

6.8.A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve

Cél: A kollégiumi hagyományok ápolása, új hagyományok kialakítása, megtartása

Tevékenységek, módszerek:

- Rendezvények megtervezése, előkészítése, szervezése
- Tanulók bevonása az előkészítésbe, szervezésbe
- Tanulók aktivizálása a részvételre, szereplésre
- Teljes közösség aktivizálása a programon való megjelenésre
- Diákok ösztönzése, bevonása új hagyományok kialakításába, meghonosításába
- A rendezvények, programok megvalósításának támogatása, összefogás erősítése
- Programok, rendezvények értékelése nevelőtestületi, közösségi szinten

A hagyományok továbbfejlesztése mindig közös szándékon alapul. Programjainkat rendszeresen értékeljük, elemezzük, továbbfejlesztjük a tapasztalatok tükrében nyitottak vagyunk a diákok kezdeményezéseire, ötleteire. Hagyományaink ápolása, továbbfejlesztése a szervezeti kultúra jó működése szempontjából is kiemelt fontosságú feladatunk.

Hagyományos programjaink:

Program megnevezése	A program jellege	A program egyéb jellemzői
Gólya-napok	beilleszkedést segítő program	9. évfolyam részére, DÖK szervezés
Évnyitó Fórum	tanévnyitó rendezvény	jutalmazás, értékelés, I. félévi időszak bevezetése
Vetélkedő I.	Baranya megye kollégiumai számára meghirdetett vetélkedő	minden évben más-más témakörben (munkaterv alapján)
Az aradi vértanúk emléknapja	megemlékezés	intézményi szervezés, városi megemlékezés
Megemlékezés az 1956-os forradalomról	megemlékezés	egy adott tanulócsoport felkészülésében
Kollégiumi Napok a Kodályban	identitást erősítő élménypedagógiai programsorozat	kollégium pedagógusai
Mikulás	ünnepség	pedagógusok gyermekei

		részére
Karácsony-ünnepség	ünnepség	egész közösség számára
Félévi Fórum	félévzáró rendezvény	értékelés, II. félév bevezetése
Diák-közgyűlés	DÖK program	jogszabály által előírt
Megemlékezés- március 15.	ünnepség	egy adott tanulócsoport felkészülésében
Vetélkedő II.	Baranya megye kollégiumai számára meghirdetett vetélkedő	minden évben más-más témakörben (munkaterv alapján)
Ballagás	ünnepség	végzősök elbúcsúztatása
Sportmajális	játékos sportvetélkedő	
Strandröplabda Kupa	sportverseny	Baranya megye kollégiumai körében
Nemzeti Összetartozás Napja	megemlékezés	egy adott tanulócsoport felkészülésében
Részvétel partnerintézmények programjain	sport, kulturális versenyek, vetélkedők	meghívás alapján

6.9. Az iskolával, szülővel, partnerintézményekkel való együttműködés formái

Eredményes működésünk, nevelési feladataink felelősségteljes teljesítése, oktatási-nevelési céljaink elérése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk legfontosabb partnereinkre: a kollégista diákokra, a kollégista diákok szüleire, a kapcsolatos iskolákra, és valamennyi szakmai partnerünkre. Úgy véljük, szakmai eredményességünket nagymértékben meghatározza partnereinkkel való kapcsolat minősége, a kapcsolattartás rendszeressége, gyakorlata.

Együttműködési és kapcsolattartási rendszerünket, legfőbb partnereinket az alábbi táblázatban jelöljük:

Partner	Kapcsolattartás formái	Kapcsolattartás gyakorisága
Kollégista diákok	DÖK	éves munkaterv alapján, illetve igény szerint
Kollégista diákok szülei	szülői értekezlet,	legalább félévente hivatalos

	elektronikus levelezés, telefon, posta, személyes találkozás	formában, egyébként igény szerint, probléma felvetődése esetén
Középiskolák (ahova kollégista diákjaink iskolába járnak)	szülői értekezletek, félévi konferenciák, szakmai konzultációk, esetmegbeszélések (személyesen, telefonon, levélben)	legalább félévente személyesen, egyébként igény szerint, aktuális probléma esetén
Partnerintézmények, más kollégiumok	kollégiumi rendezvények, szakmai konferenciák	meghívás esetén, aktualitás szerint
AJTP partnerintézmények	konferenciák, versenyek, tapasztalatcserék	meghívás esetén, aktualitás szerint
Tehetséggondozó szervezetek MATEHETSZ, AJTT, PBTT	konferenciák, pályázatok, szakmai értekezletek, konzultációk	meghívás esetén, aktualitás szerint
PTE	mentoráló intézményi szerep (hallgatók fogadása) szakmai együttműködések, előadók, hallgatók meghívása	partnerintézményi megállapodás alapján, aktualitás szerint
Civil szervezetek	személyesen, telefonon	együttműködési megállapodás alapján
Gyermekjóléti Szolgálatok	személyesen vagy telefonon	szükség esetén, aktualitás szerint

6.10. A pedagógiai mérés-értékelés rendszere

Cél: A kollégista tanulók fejlődésének nyomon követése, a diákok személyiségének fejlesztése, a kollégium által hozzáadott érték feltárása, kimutatása

Mérési-értékelési rendszerünk fő elemei

Mérés/ értékelés megnevezése	Ideje/ Gyakorisága	Dokumentum	Felelőse	Érintettje
Beilleszkedési	szeptember	kérdőív/értékelő- elemző beszámoló	csoportvezető, mérést végző tanár	9. évfolyam
Szociokulturális háttér	szeptember-októ- ber	kérdőív	csoportvezető	új kollégisták
Pályaorientációs	november	kérdőív/értékelő- elemző beszámoló	csoportvezető, mérést végző tanár	11. évfolyam
Egyéni fejlődés	félévente/ folyamatos	egyéni fejlesztési terv	csoportvezető	valamennyi kollégista
Tanulási szokások	október	kérdőív	csoportvezető, mérést végző tanár	új kollégisták
Érdeklődést felmérő	november	kérdőív	csoportvezető, mérést végző tanár	új kollégisták

6.11.A kollégista tanulók életrendje

A kollégista tanulók napi időbeosztása – házirendünk alapján – az alábbiak szerint alakul:

6.00-7.00	ébresztő
6.30-7.30	reggeli
7.00-ig	lejelentkezés a kollégiumi orvoshoz
7.30-11.30	szobarend ellenőrzés/értékelés
7.45-15.30	középiskolában tartózkodás
7.45-15.30	a beteg és iskolai tanórán nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyelete
12.30-15.30	ebéd, szabadidő
15.30-ig	visszaérkezés a kollégiumba
15.30-17.15	szilencium
17.15-17.30	szilencium szünet
17.30-18.30	szilencium
18.30-19.30	vacsora
19.30-21.00	esti kimenő
21.00	kapuzárás, létszámenőrzés
21.00-22.00	takarodóra való felkészülés, létszámenőrzés
22.00-06	éjszakai pihenő

7. A kollégiumi foglalkozások rendszere

Az emberi erőforrások minisztere 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelete A Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról-alapján (1.sz.melléklet)

A fenti EMMI rendelet 1.sz. melléklete 4. pontja alapján

4. A kollégiumi tevékenység szerkezete

4.1. Kötelezően biztosítandó foglalkozások

4.1.1 Felkészítő foglalkozások

4.1.1.1 Tanulást segítő foglalkozások

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
- differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
- a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,
- a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök

4.1.2 Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

4.1.2.1 Csoportvezetői foglalkozások:

- közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára:
- a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
- tematikus csoportfoglalkozások: az e rendeletben előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások

4.1.2.2 A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

- a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
- kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

4.1.2.3 A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozás

- a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére

4.1.3 Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,

- a pályorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó, szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők

4.2. Pedagógiai felügyelet

A kollégium - egy pedagógus közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelőtanár) - gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

4.2.1 A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár

- visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartatását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,

A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között - dokumentált - információcserére kell sort keríteni.

4.2.2 A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata:

- a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,
- a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése
- a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.

7.1. A kötelezően biztosítandó foglalkozások megvalósításának keretei

A kollégium Pedagógiai programja rugalmas kereteket kíván biztosítani az Alapprogramban előírt, illetve intézményi célkitűzéseink megvalósulásához, azaz

- a köznevelési törvényben megfogalmazottak alapján a foglalkozások tömbösíthetők, átcsoportosíthatók, minden esetben a tanulók életrendjéhez, az adott tanulócsoport igényeihez viszonyítva
- biztosítjuk a nevelőtanári módszertani szabadságot, sokszínűséget
- támogatjuk az innovatív törekvéseket, teret s lehetőséget adunk megvalósításukra

- ösztönözzük a kooperatív technikák alkalmazását, a digitális oktatási eszközök minél szélesebb körben történő alkalmazását a tanulók kompetenciáinak eredményes fejlesztése érdekében
- támogatjuk civil szervezetek bevonását az oktatási-nevelési folyamatba, nyitottak vagyunk pilot programokban való részvételre, tanulóink aktív bevonásával
- ösztönözzük a folyamatos önképzést, az intézményi céloknak adekvát továbbképzéseken való részvételt
- lehetőséget biztosítunk a „finn modell” alapján a „téma-alapú” tanulásszervezésre, a modell adaptálására saját intézményi kereteink között
- forrásainkhoz mérten törekszünk az Éltrevaló-program intézményi bevezetésére az teljes szervezeti kultúrát illetően
- ösztönözzük a tudásintenzív szervezeti működést, a belső tudásmegosztást, mely lehetőséget ad a helyzetspecifikus tudás elsajátítására. A tudásintenzív szervezeti működés feltételezi a bizalmi légkört, a pedagógusok felelősségvállalását, együttműködését, a közös értékeket, célokat, jövőképet.

A magas színvonalú szakmai munka megtartása, a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése érdekében a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium Intézményi Önértékelési Rendszert működtet.

7.2. A kollégiumi csoportfoglalkozások terve

(az Alapprogram 2. sz. melléklete szerint: A rendelet 2. § 9. pontjában meghatározott tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszámja)

TÉMAKÖRÖK
1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

Évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel) számolva

TÉMAKÖR	ÉVFOLYAM					
	1-8	9	10	11	12	13-14
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1

Családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
Összesen	22	22	22	22	20	20

8.A tematikus csoportfoglalkozások tartalma és keret-óraterve

(az Alapprogram 3. sz. melléklete szerint)

8.1. A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének segítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát.

1.Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása

2.A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése és rendezése

3.A könyvtárhasználat rendje és módszerei

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	3	2	2	2	1

Évfolyam/óra	Téma (AP-ból)	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak (fogalmak, "tananyag")	Módszerek (tevékenységek)
9/1	Tanulási önismeret. „Hol tartok? Erősségeim, gyengeségeim?” A tanulás motiváltságának felmérése, alakítása	Tanulás hatékonysága Anyanyelvi kommunikáció Motiváltság Szociális kompetencia	Az elmúlt év tanulás módszertani tapasztalatainak áttekintése, önértékelés	Előzetes felmérés és annak önértékelése. Tanulásvizsgálati kérdőívek (önvizsgálat) Szóbeli önértékelés csoportokban, beszélgetés, közös elemzés Motivációs gyakorlatok
9/2	Tantárgyak fontossági sorrendje a tanuló számára. A felkészülés módszerei az iskolai feladatok teljesítésére. Különböző témák feldolgozása egyes könyvtári segédeszközök és dokumentumok segítségével.	Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia Szociális kompetencia	A tantárgyak jellege: hasonlóságok, különbségek, sajátosságok. Tantárgyi szimpátiák, antipátiák és ezek eredete.	Tanulási problémák gyűjtése, elemzése, csoportosítása, megvitatása Önértékelési tervek. Közös konzultáció Könyvtárhasználat
9/3	Tanulási részképességek és fejlesztési lehetőségeinek a ismertetése Figyelem, beállítódás a koncentrált munkára	Anyanyelvi kommunikáció Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség Szociális kompetencia	Emlékezetfejlesztés, koncentráció ismétlés gyakorlás kreatív írás Hangos, kifejező olvasás	Tanulói kiselőadások, a szereplési helyzet gyakorlása. Tanulói kiselőadások; figyelemvizsgálatok, s ezek eredményeinek megvitatása. Szövegmondási gyakorlatok, Koncentrációs játékok.

10/1	Tanulási önismeret. Mennyit jutottunk előre egy év alatt? A gondolkodás fejlesztése. Tanulás és gondolkodás. A gondolkodás tanulása. Eltérő gondolkodási utak.	Természettudományos, anyanyelvi és szociális kompetencia.	Az emberi gondolkodás sajátosságai. Problématudat. Kérdezési technikák. A problémamegoldó gondolkodás fázisai és technikái. Gondolkodási szokások, gondolkodás magatartás és viszonyformáló perspektívái. A gondolkodás kultúrája, a gondolkodás legfontosabb irányai. Alkotó gondolkodás.	Fogalmak meghatározása, definícióalkotás. Tanulói előadások, problémamegoldó, fogalomalkotó és a kreatív gondolkodást segítő gyakorlatok. Gondolkodást fejlesztő játékok.
10/2	Információhordozók és dokumentumfajták felhasználása a gyakorlatban. A különböző dokumentumfajták szerepe a szaktárgyi ismeretszerzésben, valamint a köznapi élet egyéb területein. Más, nagyobb könyvtárak meglátogatása, ismerkedés a könyvtári rendszerrel.	Természettudományos, anyanyelvi és szociális kompetencia.	Tankönyv, szakkönyv, sajtótermékek, audiovizuális dokumentumok, digitális adathordozók, internet, stb.	Az információfeldolgozás fázisainak (anyaggyűjtés, rendszerezés, értékelés, közlés), technikáinak megismerése. Irodalomjegyzék, jegyzetelés, cédulázás, vázlat módszereinek és etikai szabályainak elsajátítása a gyakorlatban. Tanulói kiselőadás, beszélgetés, prezentáció készítése, könyvtárlátogatás.
11/1	Kommunikációs zavarok és leküzdésük a személyközi kapcsolatokban és a csoportközi életben. Kommunikációs zavarok keletkezése és feloldása.	Anyanyelvi kommunikáció, szociális és állampolgári kompetencia	Kommunikációs zavarok megjelenési formái és típusai. Kommunikációs zavarok keletkezésének háttere. Kódolási és dekódolási nehézségek a kommunikáció során. Metakommunikáció.	Előadás, tanulói előadás, szituációs gyakorlatok, vita.

11/2	Tanulási önismeret. Mennyit jutottunk előre egy év alatt? Az elmúlt év tanulás-módszertani tapasztalatainak áttekintése, önértékelés.	Anyanyelvi kommunikáció, szociális és állampolgári kompetencia	Testi-lelki egyensúly, a lámpaláz leküzdése. Időbeosztás, egyéni elmélyülés, témavázlat.	Könyvtárhasználat, szituációs gyakorlatok, prezentáció készítése, tanulás-módszertani teszt kitöltése.
12/1	Út az érettségihez. Az érettségre való felkészülés éves időbeosztásának terve. A meggyőző kommunikáció jellemzői. Hogyan viselkedjünk az érettségien.	Anyanyelvi kommunikáció, szociális és állampolgári kompetencia	Testi-lelki egyensúly, a lámpaláz leküzdése. Időbeosztás, egyéni elmélyülés, a stresszhelyzet pozitív kiaknázásának technikái..	Szituációs gyakorlatok, vita, prezentáció készítése, excel táblázat készítése az éves feladatokról.
12/2	Felkészülés az érettségre, felvételi vizsgákra, a könyvtár adta lehetőségek: érettségre, felvételre felkészítő könyvek, CD-ROM-ok, nyelvi CD-k használata.	Anyanyelvi kommunikáció, szociális és állampolgári kompetencia	A szakmai és érettségi vizsgák főbb szabályai, követelményei, a szakmai vizsgákra, az érettségre való felkészülés módszerei. A felsőoktatás felvételi eljárás szabályai, követelményei, a felkészülés módszerei. Önéletrajz.	A követelmények megismerése, a módszerek (tételvázlat, tételkifejtés, teszt- és esszéfeladatok, szóbeli feleletek, stb.) gyakorlása valóságközelítő szituációkban. Önéletrajz írása továbbtanulás, munkavállalás esetére. Könyvtárhasználat.
13/1	Az elmúlt év tanulás-módszertani tapasztalatainak áttekintése, önértékelés. Képességgondozás: életrajzi kisesszé készítés mint komplex képességfejlesztő tevékenység. Szakvizsga, képesítő vizsga	Anyanyelvi kommunikáció, szociális és állampolgári kompetencia	Alanyválasztás, elő vázlat készítése, anyaggyűjtés, rendszerezés, szerkesztés, megírás, felkészülés az előadásra	Tanulói (egyéni, páros vagy kiscsoportos) projektmunka. Önéletrajz írása továbbtanulás, munkavállalás esetére

A megvalósítás szinterei

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
kollégiumi vetélkedők, versenyek	vetélkedők, versenyek	vetélkedő jutalmazása, díjazás, anyagköltség, lebonyolítási költségek
Dinamikus olvasás foglalkozások	AJTP órák	Eszköz költség
„Műveleti sebesség” foglalkozások a koncentrációs képesség fokozására	AJTP órák	Fénymásolási költség
Érettségire, nyelvvizsgára felkészítő foglalkozások	Felkészítő foglalkozások	szótárak, szakkönyvek, magnó, adathordozók, anyagköltség, fénymásolási költség
Dráma foglalkozások	Szakköri foglalkozás	anyagköltség
on-line újság	szabadidős foglalkozás	kiemelkedő munkát végzők díjazása
Film Club	angol nyelvű filmklub	DVD vásárlási díj
csoportfoglalkozások	tesztek	fénymásolási költség

8.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelő tanárok példamutatása segítse a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítő készség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység. A serdülőkorú fiatalok fejlődésében nagyon fontos szerepet játszik, hogy bepillantassanak azokba a világunkra jellemző etikai normákba, illetve devianciákba, amelyek bonyolultsága egész későbbi életüket meghatározza.

1. Az erkölcsi érzék fejlődése és szerepe
2. Felelősség és kötelességtudat
3. A munka megbecsülése
4. Mértéktartás, együttérzés, segítőkézség

Ajánlott irodalom:

Bereczkei, T. (2003) *Evolúciós pszichológia*. Osiris Kiadó. Budapest.

Blasszauer Béla: Orvosi Etika Medicina, 1998.

Cole, M., Cole, S. R., (1997). *Fejlődéslélektan*. Osiris Kiadó. Budapest.

Fürst, Maria: *Bevezetés a filozófiába*. Ikon Kiadó, Budapest, 1993.

Hársing László: *Bevezetés az etikába*. Bíbor Kiadó, Miskolc, 1999.

Hársing, L. (2001). *Az európai etikai gondolkodás*. Bíbor Kiadó, Miskolc.

Nagy J. (2000) *XXI. század és nevelés*. Osiris Kiadó, Budapest
Nietzsche, Friedrich: *Az értékek átértékelése*. Holnap Kiadó, Budapest, 1994.

Szekszárdi, J., Horváth, H. A., Buda, M., Simonfalvi, I. (2000). *Serdülők erkölcsi szocializációja*. (Útkeresés a labirintusban). Magyar Pedagógia. 100. évf. 4. szám 473-498.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1

Évfolyam/óra	Téma (AP-ból)	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak (fogalmak, "tananyag")	Módszerek (tevékenységek)
9/1	Alapozó elmélet: Alapvető etikai fogalmak bevezetése, értelmezése	Adekvát kommunikáció, Nyelvi kompetenciák, Kognitív képességek, Metakommunikáció, Kreativitás, Digitális kompetencia	Etosz, Etika, Erkölc, Legalitás, Moralitás, Lelkiismeret fogalmainak tisztázása, rendszerezése, értelmezése	Gyűjtőmunka, Könyvtár, internet, Kiselőadás, Előadás, Magyarázat, Brainstorming, Előzetes ismeretek, felszínre hozása
9/2	Alapozó elmélet: Etikátörténet: ókor, középkor, újkor	Logikus gondolkodás, Kognitív képességek, Digitális kompetencia	Erény, teremtés, kinyilatkoztatás, egyetemesség, humanizmus, individualizmus, empirizmus, egzisztencializmus fogalmainak rendszerezése a történeti térképen Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe	Kutatómunka, könyvtár, internet, projektmunka, tablókészítés
10/1	Pragmatikus gondolkodás, korunk erkölcsi problémáinak dilemmafelvetései: Ökoszociális piaccgazdaság erkölcsi kérdései	Kommunikáció, környezettudatosság, felelősségtudat, kötelességtudat, kooperációs képesség, meggyőzőképesség, hatékonyság.	Globalizáció, makro-és mikrokörnyezeti tudat, ökológiai ismeretek Gazdasági racionalitás, korrupció. Tisztelet és tisztesség.	Disputa, diskurzus, gyűjtőmunka, projektmunka

10/2	Pragmatikus gondolkodás, korunk erkölcsi problémáinak dilemmafelvetései: Politikai erkölcs, jogállam-demokrácia erkölcsi problémái	Önállóság, adekvát kommunikáció, felelősségtudat. Nyelvi kompetenciák, kognitív képességek, digitális, szociális kompetenciák.	Igazságos elosztás, társadalmi jólét, társadalmi osztályok viszonya, társadalmi felelősség. Kollektivitás fogalmainak kooperációs munkában történő feldolgozása. Lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelősségének kérdése.	Disputa, diskurzus, gyűjtőmunka, projektmunka, szerepgyakorlatok drámapedagógiai eszközökkel
11/1	Pragmatikus gondolkodás, korunk erkölcsi problémáinak dilemmafelvetései: Tudományos és technikai felfedezések erkölcsi dilemmái	Önállóság, adekvát kommunikáció, felelősségtudat. Nyelvi kompetenciák, kognitív képességek, digitális kompetenciák.	Gazdasági racionalitás, internet használat erkölcsi kérdései. Gépek-ember problematikája –atom bomba- erkölcsi felelősség, morális helytállás	Disputa, diskurzus, gyűjtőmunka, projektmunka
11/2	Pragmatikus gondolkodás, korunk erkölcsi problémáinak dilemmafelvetései: Rasszizmus-kollektív büntetés erkölcsi problémája. Kisebbség a társadalomban. Fogyatékoság.	Adekvát kommunikáció, felelősségtudat. Nyelvi kompetenciák, kognitív képességek, digitális kompetenciák.	Film: Robert Beghini: Az élet szép kisebbségek társadalmi helyzete, empátia, segítőkészség, sztereotípiák, liberalizmus –konzervativizmus.	Filmvetítés, vita, irányított beszélgetés. Játék: Leila és Mohamed bunkerjáték.

12/1	Pragmatikus gondolkodás, korunk erkölcsi problémáinak dilemmafelvetései: Nemek, homoszexualitás, transzszexualitás a társadalomban. Örökbefogadás erkölcsi kérdése, egészségügyi, etikai problémák.	Szociális kompetenciák, önállóság, adekvát kommunikáció. Felelősségtudat, nyelvi kompetenciák. Kognitív képességek, digitális kompetenciák.	Tolerancia, empátia, egyenlőség, igazságosság, sztereotípiák. Az ember, mint értékelő és erkölcsi lény, abortusz, eutanázia, szervátültetés, mesterséges megtermékenyítés, klónozás. Állatkísérletek fogalmainak feldolgozása, véleményezése. Erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakítása.	Disputa, diskurzus, irányított beszélgetés.
13/1	Pragmatikus gondolkodás, korunk erkölcsi problémáinak dilemmafelvetései: Önbíráskodás, halálbüntetés.	Önálló gondolkodás, nyelvi kompetenciák, metakommunikáció.	Film: C.W. Park: Oldboy Az élet tisztelete, liberalizmus-konzervativizmus, morális döntések, erkölcsi választások.	Disputa, diskurzus, irányított beszélgetés, filmnézés, szituációs gyakorlat drámapedagógiai eszközökkel.

Megvalósítandó programok

Előadás meghívott előadóval

Etikatörténet-projekt munka

Öko-gazdálkodás projekt munka

Politikai erkölcs-kooperációs munka

Filmvetítések-filmek

Tudomány-technika projekt munka

8.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

1. Közösséghez tartozás, hazaszeretet
2. Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai
3. A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene
1. Nemzetünk kapcsolódása Európához

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	1	1

Évfolyam/óra	Téma (AP-ból)	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak (fogalmak, "tananyag")	Módszerek (tevékenységek)
9/1	Közösséghez tartozás, hazaszeretet, nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai. A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene. Nemzetünk kapcsolódása Európához.	Véleményalkotás, hatékony kommunikáció, hatékony, önálló tanulás. Állampolgári azonosságtudat és nemzettudat kialakítása és fejlesztése, identitás alakítása, információszerzés és feldolgozás, megfigyelőképesség, koncentráció, lényeglátás, rendszerező képesség, auditív figyelem fejlesztése. Információszerzés és feldolgozás, kombinatív képességek kialakítása, IKT-s eszközök használatának fejlesztése. Kooperáció, kreativitás fejlesztése, értékorientáltság, kritikai gondolkodás, művészi készség fejlesztése.	„Gyökereim” Lakóhelyed, szülőfölded ismerete, szeretete. A hely, ahonnan származom	Egyéni felkészülés, könyvtár- és internet használat, gyűjtőmunka, rendszerezés, forráselemzés, tablókészítés, projektmunka, prezentációkészítés, tanulói önértékelés. Városismereti séta, filmvetítés, városismereti teszt megoldása. Táncház, múzeumlátogatás, műelemzés, gondolati háló készítése, forráselemzés, ötletbörze, elmetérkép. Irányított beszélgetés, szituációs-, drámajáték, szóforgó, vita, szakértői mozaik, hajlított véleményvonal, interaktív játék, vetélkedő újságszerkesztés, kiselőadás, beszélgetőkör.
9/2			Városunk ismerete, helye, szerepe régiókban. Pécs nevezetességeinek megismerése.	
10/1			„Kitáruul a világ!” – hazánk és Pécs az Unióban. A világörökség pécsi helyszínei. Csatlakozás az aktuális városi kulturális rendezvényekhez.	
10/2			Nemzeti hagyományaink, kulturális örökségünk ismerete, ápolása. Pécs és a megye művészi élete, városunk híres szülöttei.	
11/1			A magyarság helyzete az Unióban. Az Unió története, jogosítványaink.	
11/2			A határainkon kívül élő magyarság helyzete. Aktuális kérdések. A kisebbségi jogok érvényesülése.	
12/1			Nemzeti és nemzetiségi hagyományok ápolása - a népi kultúra továbbélése napjainkban.	
13/1			Csokoládé c. film megtekintése – az idegenekkel szembeni előítéletek	

Ajánlott irodalom:

A művészet története. Corvina, 2007.
 Baranyai A.: Népművészet. Vizuális Pedagógiai Műhely, 2002.
 Bezerédy Gy.: Pécs - történelmi séta. Corvina Kiadó, 2008.
 Csörnök M.: Pécs - utazások Baranyában. Well-Press
 Kiadó Kft, 2008.
 Dr Horváth Z: Kézikönyv az Unióról. HVG-Orac, 2007.
 Gáspár Zs: Magyar világörökség. Officina, 2008.
 Hortobágyi Katalin: Projekt kézikönyv, OKI
 Iskolafejlesztési Központ, 1991 Horváth Attila:
 Lasse Hallström: Csokoládé - film
 Majtényi B.: Európa kisebbsége. Gondolat, 2005.
 Pécs (Rehák Róbert filmje)
 Roma - kisebbségről szóló CD
 Tarján G: Folklór, népművészet, népies művészet. Nemzeti Tankönyv Kiadó, 2005
www.vilagorokség.hu

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés megvalósulásának színterei, tevékenységei:

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Kollégiumi Napok a Kodályban.	Hagyományos szervezési és lebonyolítási formák	Alapanyagköltség, terem bérlet, jutalmazás, belépődíjak, útiköltség, vendéglátás.
Gólya Napok.	Vetélkedő, avatás, városnézés, ismerkedési est	Útiköltség, buszjegy, belépődíj, alapanyagköltség, díjazás, vendéglátás.
„	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Alapanyagköltség, díjazás.
On-line újság szerkesztése.	On-line lapszerkesztés	Számítógép, pendrive.
Fotó szakkör.	Intézményi dokumentáció készítése, hagyományos kollégiumi foglalkozás	Adathordozók, technikai eszközök.
Képzőművészeti-kiállítások.	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Belépődíj, útiköltség.
Megyei történelem verseny.	Hagyományos kollégiumok közti vetélkedő	Útiköltség, alapanyag, díjazás, nevezési díj.

Gasztronómiai kapcsolódások.	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Alapanyag, díjazás.
Kollégiumi napok kapcsolódó rendezvényei.	Ország-ismereti vetélkedő	Alapanyag, díjazás, vendéglátás.
Emléknapok, nemzeti ünnepeink, ünnepélyek, megemlékezések.	Ünnepi műsorkészítés, faliújság készítése	Anyagköltség,, koszorúzás, zászló, fellépők díjazása.
Versmondó versenyeken való részvétel.	Verseny	Útiköltség.
Magyar, történelem szakkör.	Felkészítő foglalkozások	Segédanyagok, tankönyvek.
Zseni-kör tehetséggondozó szakkör.	Versenyfelkészítés	Útiköltség, jutalmazás.

8.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését. A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt. Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

- 1.A demokratikus jogállam felépítése
- 2.A felelős állampolgári magatartás jelentősége
- 3.A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása
- 4.A cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	1	2

Évfolyam/óra	Téma (AP-ból)	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak (fogalmak, "tananyag")	Módszerek (tevékenységek)
9/1	A demokratikus jogállam felépítése, a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása.	Érdekérvényesítési készség fejlesztése, empátia, felelősségérzés fejlesztése, együttélés szabályainak erősítése.	Jogok és kötelezettségek, a DÖK munka megismerése, tájékozódás a jogok, kötelezettségek érdekérvényesítési eszköz-rendszerében. A diákok helye az iskolai és kollégiumi közösségekben, elvárásaik, működési rendjük, szabályozóik megismerése. A közösségek hagyományainak, értékeinek, névadójának megismerése, ápolása.	Részvétel a DÖK tevékenységben, helyzetgyakorlatok, kommunikációs gyakorlatok, vita.
9/2	A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása.	Demokratikus készség fejlesztése, kritikai gondolkodás fejlesztése.	Demokratikus készségek fejlesztése.	Outdoor csoportépítés és készségfejlesztés, párbeszédkör.
10/1	A felelős állampolgári magatartás jelentősége.	Felelősségvállalás, kritikai gondolkodás fejlesztése.	Magánérdek, közérdek (társadalmi normák, beilleszkedés, autonómia)	Irányított beszélgetés, szerepjáték, életvonal megbeszélés, vita.
10/2	A felelős állampolgári magatartás jelentősége.	Empátia, együttműködés, konfliktuskezelés fejlesztése.	Az egyén a kollégiumi közösségekben. Kapcsolatfejlesztő gyakorlatok.	Szituációs játékok, énhatékonyság értékelés, szóforgó.

11/1	A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása.	Demokratikus készség fejlesztése, empátia, együttműködés, konfliktuskezelés fejlesztése.	Szociális készségek (empátia, kooperáció), szabályalkotás, normakövetés.	Tanulói információgyűjtés, elemző témafeldolgozás. Projekt módszer, gyűjtőmunka az interneten. Szituációs játék, kommunikációs gyakorlatok.
11/2	Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet.	Önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés fejlesztése.	Én és a közösség: ahogy engem látnak. Az értékelés kultúrája, konfliktusok és technikák ismerete.	Teszt, kérdőív, esettanulmány. Kapcsolatépítő fejlesztő gyakorlatok, szituációs játék, drámajáték, történetpiramis.
12/1	Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet.	Demokratikus készség fejlesztése, empátia, együttműködés, konfliktuskezelés fejlesztése.	Civil kezdeményezések.	Információs kártyák, szituációs játékok, internet.
13/1	Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet.	Kritikai gondolkodás fejlesztése, kreativitás fejlesztése.	Helyünk a társadalomban: amit az ifjú felnőtt állampolgároknak tudni kell. Társadalmi szerződés: „Tanulj élni jogaiddal, és ne feledd kötelességeid!”	Társadalomismereti teszt, irányított beszélgetés, információgyűjtés, szállóigék, közmondások, helyzetgyakorlatok, szituációs játék, gyűjtőmunka a interneten, interjú, kutatás.
13/2	Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet.	Kritikai gondolkodás fejlesztése, kreativitás fejlesztése.	Együtt másokért. Szociális érzékenységet fejlesztő közösségi projektek.	Öntevékeny irányított tanulómunka, csoportmunka, gyűjtőmunka az interneten.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés témakör feldolgozásához kapcsolódó hagyományos kollégiumi rendezvények, módszereink és foglalkozásaink:

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Csoportfoglalkozás.	Szituációs és kommunikációs gyakorlatok.	Papír, karton, íróeszközök, pendrive.
Gólyahetek I.	Közös főzőcske.	Alapanyagok költsége.
Gólyahetek II. (Diákpolgár avató)	Játékos vetélkedő.	Feladatok anyagköltsége, jutalmazás.
Gólyahetek III. (Fórum)	Diákgyűlés.	Közösségért végzett munka díjazása, elsősök ajándékozása.
Bűnmegelőzési előadások, nyitott bíróságok.	Bírósági látogatás.	Buszjegy.

8.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei. Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, az empátiára, mások elfogadására. Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

1. Az önismeret és társas kapcsolati kultúra

2. Az empátia és mások elfogadása

3. A tudás és tapasztalat jelentősége

4. A társas kommunikáció

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1

Évfolyam/óra	Téma (AP-ból)	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak (fogalmak, "tananyag")	Módszerek (tevékenységek)
9/1	Hangolódjunk egymásra.	Pozitív magatartási és viselkedési szokások kialakítása. Együttműködés fejlesztése, értékrend megismerése és formálása. Döntésképeség fejlesztése.	Magatartás, viselkedés. Az értékeink, az énkép és a viselkedés, a társak viselkedésének bemutatása, visszajelzés lehetősége. Varázsszem, szerk. Páskuné Rudas: Delfi örökösei	Szituációs játékok, kérdőív, teszt, beszélgetés, vita, csoportos játékok.
10/1	Kapcsolatfejlesztés.	Kommunikációs készség fejlesztése, empátia, felelősségvállalás, tolerancia. Szabályalkotás, szabálykövetés, együttműködés, döntésképeség.	Az emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése. Viselkedés társas környezetben A társismerés automatizmusa: együttműködés, bizalom, tolerancia, empátia, segítségnyújtás; konfliktus, féltékenység, közöny, hálátlanság. Szólások és közmondások. Tolsztoj: Állatmesék, La Fontaine: Állatmesék, Fáy András: Állatmesék, Forgas: A társas érintkezés pszichológiája. Varázsszem, szerk. Páskuné Rudas: Delfi örökösei.	Irányított beszélgetés, vita. Többen ugyanarról, szerepjáték. Közös szövegfeldolgozás. Grafológus előadása, elemzése, tanácsadás. Projektmunka.

11/1	Az énkép-énideál távolsága.	Énkép-énideál optimális távolságának meghatározása.	Az énkép, én ideál jellemzői. A játékok és a kérdőíves felmérés alapján az énkép, én ideál feltérképezése.	Kérdőív: Az én erő mérése Szituációs játékok: Szívesen lennék, Soha nem lennék, Híres leszek, projekt munka, kooperációs munkaforma.
12/1	Egyén és társadalom.	Konfliktuskezelés, együttműködés, tolerancia. Kritikai gondolkodás, empátia fejlesztése, előítéletek csökkentése.	Egymás mellett élő erkölcsi felfogások. Idősek és fiatalok: generációs ellentétek. A konfliktus, a konfliktusmegoldás. Szubkultúrák, előítélet, másság. Varázsszem, szerk. Páskuné, Rudas: Delfi örökösei. Életpálya építés. Fiatalok, majd öregek-generációs kérdések.	Vita, kagylómódszer, csoportmunka: közös szövegfeldolgozás. Szerepjáték, páros interjú, kutatómunka. Pszichológus, pszichiáter előadása, tanácsadás, filmvetítés.
13/1	Önbizalom, önérvényesítés.	Az önbizalom, önérvényesítés fejlesztése.	Önértékelés vizsgálata, az önérvényesítő magatartás formái, az önbizalom fejlesztése. Napló gyakorlatok-hogyan legyek önérvényesítő?	Önértékelő kérdőív felvétele, értékelése. Kötetlen beszélgetés.

A megvalósítás szinterei

Esemény	Módszer	Finanszírozás
Csoportfoglalkozások	Kérdőívek, tesztek, beszélgetés, filmvetítés.	Papíráru, adathordozók, szakirodalom, oktató DVD-k, projekt és kooperációs munkaforma alkalmazásához eszközök, filmvetítéshez filmek rendelése.
Pályaválasztási programsorozat rendezvényei	Előadások, vetélkedők, tesztek, pályaválasztási tanácsadás	Belépők, buszjegyek, papíráru, előadói díjak (pszichiáter, pszichológus, grafológus).
Önismereti szakkör	Szakköri munka- munkaterv alapján	Eszközök, papíráru, adathordozók,
Egészségnapok témahét.	Előadások, életvezetési tanácsadás, filmvetítés.	Papíráru, adathordozók, szakirodalom, oktató DVD-k.
Mentálhigiéne éves programterve	interaktív előadások, filmvetítés, tesztek, beszélgetés	

8.6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében. A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van. Feladata hozzásegíteni a kollégista diákokat, hogy empátikus készséggel, felelősségtudattal döntsenek életvezetésüket érintő kérdésekben, konfliktusok esetén ismerjék a demokratikus konfliktuskezelő technikákat.

- 1.A család szerepe, jelentősége az egyén életében
- 2.Együttműködés és felelősségvállalás a családban
- 3.Szexuális kultúra
- 4.Családtervezés
- 5.Konfliktusok a családban

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	2	2	3	3

Évfolyam/óra	Téma (AP-ból)	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak (fogalmak, "tananyag")	Módszerek (tevékenységek)
9/1	Én és a család: a család szerepe régen és ma, jellemzői	Szociális és kommunikációs kompetencia, eligazodás a biztonságos életvezetésben, nyitottság, tolerancia, önbizalom, önbemutató, önkritikai készség	Családi hagyományok, szokások, kapcsolatépítő szokások, szerepvállalások, munkamegosztás a családban, családi értékek, családi rend, harmonikus család, a gyerek helye a családban	Poór Bertalan: Család, Kun Erzsébet: Családmesék, interjú, kutatás, családfa
10/1	Én és a család: Barátság, szeretet, szerelem szerepe az ember életében, társismeret, felkészülés a családi életre.	Eligazodás a biztonságos életvezetésben, felelősségvállalás képessége, érték szerinti választás. Kommunikációs készség fejlesztés, társas befolyásolás, gyors helyzetfelismerés, társismeret.	Barátság, szeretet, szerelem fogalma, értelmezése. Kapcsolatok teremtése, élettervek, életcélok. A kapcsolatépítés harmóniája.	Irányított beszélgetés, motiválás, teszt, kérdőív. Szituációs játék, csoportmunka, drámajáték.
10/2	Konfliktusok a családon belül. A családon belüli szerepek. Konfliktuskezelési technikák.	Kommunikációs készség fejlesztés, társas befolyásolás.	Generációs konfliktusok, testvérek közötti rivalizálás, női és férfi szerepek.	Drámajáték, szituációs játék csoport munka.
11/1	Én és a család: A családi életre felkészítés, nemi szerepek, partnerkapcsolatok.	Speciális kompetenciák fejlesztése. Nemi, generációs, kulturális kötődés, felelősségvállalás. Választás, döntés képessége. Szerepek, személyes kompetenciák, problémamegoldás. Eligazodás a biztonságos életvitelben, eligazodás a valós élethelyzetekben.	Kulturált szexuális magatartás értelmezése, harmónia a párkapcsolatban. A serdülőkorú személyiség változásai a társas kapcsolatban, az értékalapú választás fontossága.	Irányított beszélgetés problémafelvetés, vita önismereti teszt értékcsokor motiváció. Lapis Ágnes: Érték és nevelés.

11/2	Én és a család: Szenvedélybetegségek hatása a család életére.	Felelősségvállalás. Választás, döntés képessége. Szerepek, személyes kompetenciák, problémamegoldás. Eligazodás a biztonságos életvitelben, eligazodás a valós élethelyzetekben.	Drogok, alkohol, szerencsejáték függőségének hatásai a család mindennapi működésére.	Helyzetgyakorlat szituációs játék elemzése, drámajáték, film interaktív feldolgozása.
12/1	Én és a család: Családi életre felkészítés, felkészülés a felnőtt szerepekre, az ideális család I.	Speciális kompetenciák fejlesztése, problémamegoldás, konfliktuskezelés, felelősségvállalás, együttműködés. Választás és döntés képessége, konszenzus és kompromisszum készség kibontása. Segítő életmódra nevelés, szociális képességek, kreativitás növelése.	A családi élet szervezése, a családi rend, konfliktusok és azok megoldási módjai.	Helyzetgyakorlat, szituációs játék elemzése, teszt, vita, irányított beszélgetés. Gyűjtött élmény feldolgozása, kommunikációs gyakorlatok, drámajáték.
12/2	Én és a család: Családi életre felkészítés, felkészülés a felnőtt szerepekre, az ideális család II.		Nemi erkölcs, hűség, felelősség, megbízhatóság.	Helyzetgyakorlat, szituációs játék elemzése, teszt, vita, irányított beszélgetés. Gyűjtött élmény feldolgozása, kommunikációs gyakorlatok, drámajáték.
12/3	Én és a család: Távolságok a családban.	Speciális kompetenciák fejlesztése, problémamegoldás, konfliktuskezelés, felelősségvállalás, együttműködés. Választás és döntés képessége.	Külföldi munkavállalás, tanulás okán „szétszakított családok” előnyei és hátrányai.	Irányított beszélgetés, helyzetgyakorlat, szituációs játék elemzése, vita.

13/1	Én és a család: Felkészülés a családi életvezetésre I.	Speciális kompetenciák fejlesztése, felelősségvállalás, tudatosság képessége, eligazodás képessége a biztonságos életvitelben, önálló kritikus döntés képessége élethelyzetekben, szerepekben, társas befolyásolás kontrolljának képessége, célkitűzés, tervezés, empátia.	Párválasztás, házasság, családtervezés, élettervek, életcélok. A házasságkötés előtti kapcsolati szokások a fiatal felnőtt személyiségeknél.	A családi élet tesztje, Buda Béla: Párválasztás, Paul Hauck: Mitől jó a házasság?, kötetlen beszélgetés, kérdezz-felelek.
13/2	Én és a család: Felkészülés a családi életvezetésre II.	Speciális kompetenciák fejlesztése, felelősségvállalás, tudatosság képessége, eligazodás képessége a biztonságos életvitelben, önálló kritikus döntés képessége élethelyzetekben, szerepekben, társas befolyásolás kontrolljának képessége, célkitűzés, tervezés, empátia.	Eljegyzés, együttélés, próbaházasság. A házasság célja, az emberi párkapcsolatok jellemzői és feltételei.	A családi élet tesztje, Buda Béla: Párválasztás, Paul Hauck: Mitől jó a házasság?, kötetlen beszélgetés, kérdezz-felelek.
13/3	Alternatív családmodellek, nem hagyományos családi struktúrák.	Önálló kritikus döntés képessége, empátia, tolerancia, nyitottság a másságra.	Homoszexuális/ leszbikus kapcsolatok, mozaikcsaládok, nevelőszülők, örökbefogadás stb.	Drámajáték, szituációs játékok, disputa játék.

A megvalósítás színterei

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Drámaórák	Szakkör	Anyagköltség
Ön- és társismereti foglalkozások	Szakkör, AJTP óra	CD, DVD, digitális adathordozók
Bűnmegelőzési műhelysorozat	Szakkör, előadássorozat	Előadók díjazása
Előadások meghívott szakemberekkel	Orvos, védőnő, pszichológus, rendőrség, családjóléti szolgálat, kortárs segítő, nagycsaládosok egyesülete	Előadók díjazása
„Játsszunk családot”	Előadás sorozat vetélkedővel	Jutalmazás, anyagköltség, lebonyolítási költség
Konfliktuskezelés	Csoportfoglalkozás	Anyagköltség
Mediáció	Csoportfoglalkozás	Anyagköltség
Hagyományos családi ünnepek	Kollégiumi Mikulás, Karácsony, Anyák napja	Lebonyolítási, anyag költség
Alapvető háztartási ismeretek Főző szakkör	Szakkör	Alapanyag költség

8.7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára. A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Kollégiumunk hagyományos rendezvényei hozzájárulnak a felsorolt célok eléréséhez.

1.Egészséges életmód és életvitel

2.A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében

3. A helyes táplálkozási és higiéniai szokások kialakítása és megszilárdítása

4.Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2

Évfolyam/óra	Téma (AP-ból)	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak (fogalmak, "tananyag")	Módszerek (tevékenységek)
9/1	Testi és lelki egészség re nevelés	Felelősségvállalás, helyzetfelismerés, kritikai gondolkodás, döntési képesség, természettudományos kompetenciák	Egészségkárosító szokások hatásai az egészségre. A függőséghez vezető lépések megismerése és megelőzése (dohányzás, alkohol, drog és egyéb szenvedélybetegségek). „Ne szívó mellre!”	Filmelemzés, csoportmunka, tapasztalatcsere, drogismereti teszt, hagyományos egészség témahét
9/2	Testi és lelki egészség re nevelés	Felelősségvállalás, identitás, érzelmek kezelése, tudatosság, együttműködés, természettudományos kompetenciák	Az egészséges szexuális élet alapvető ismeretei. Nemi szerepek. Fogamzásgátlás módszerei.	Hagyományos egészség témahét, filmvetítés, csoportmunka, megbeszélés, vita
10/1	Testi és lelki egészség re nevelés	Problémakezelés, felelősségvállalás, környezettudatosság, természettudományos kompetenciák, kritikai gondolkodás.	Szűrővizsgálatok szerepe és fontossága. Személyes higiénia. Egészségkárosító anyagok a környezetünkben. Környezetkímélő alternatív módszerek és anyagok a háztartásban.	Tapasztalatgyűjtés- és csere, csoportmunka, gondolattérkép. Hagományos egészség témahét. Megbeszélés, reklámalemzés.
10/2	Testi és lelki egészség re nevelés	Mérlegelési képesség, problémakezelés, érzelmi tudatosság, felelősségvállalás, nyitottság, belső kontroll, figyelem, összpontosítás.	Önvizsgálat, önmegfigyelés. Relaxációs technikák megismerése.	Önismereti teszt, agykontroll, jóga, helyzetelemzés, meditáció, sport, tánc, aerobik.

11/1	Testi és lelki egészség re nevelés	Elemző készség, összehasonlítás, véleményalkotás, következtetés, kritikai érzék, önismeret.	A mentális egészség jelentősége.	Csoportmunka, frontális munka, feladatlap, szerepjáték.
11/2	Testi és lelki egészség re nevelés	Kommunikáció, problémakezelés, vitakészség, együttműködés, érdekérvényesítés fejlesztése, mediációs képesség, több szempontú megközelítés.	Konfliktushelyzetek felismerése és kezelése. Módszerek. Érdekegyeztetés- és érvényesítés. Empátia.	Helyzetelemzés, figyelmeztetés, szerepjáték, vitatechnika, mediáció gyakorlása.
12/1	Testi és lelki egészség re nevelés	Megfigyelőképesség, felelősségvállalás, törődés másokkal, természettudományos kompetenciák, segítségkérés.	Felelősség önmagunkért. Táplálkozási rendellenességek és megelőzésük. Függőségek. Káros személyiségzavarok felismerése.	Történelemzés, filmelemzés, tapasztalatcsere. Mánias család játék, BMI számítás, csoportmunka, dokumentumelemzés, IKT-s eszközök használata.
12/2	Testi és lelki egészség re nevelés	Kommunikáció, megfigyelőképesség, önismeret, önállóság, hitelesség, felelősségvállalás.	A lelki, érzelmileg érett fiatal felnőtt ismérvei. Felkészülés a felnőtt szerepekre.	Gondolattérkép, beszélgetés, csoportmunka, tapasztalatcsere.
13/1	Testi és lelki egészség re nevelés	Empátia, szolidaritás, véleményalkotás, előítéletmentesség, több szempontú megközelítés.	Sztereotípiák, előítéletek. Sérült emberek helyzete. „Csokoládé”.	Filmelemzés, beszélgető kör, csoportmunka, tapasztalatcsere, képelemzés.
13/2	Testi és lelki egészség re nevelés	Döntési képesség, felelősségvállalás, kommunikáció, együttműködés.	Az emberi szükségletek rendszere. Szükségletpiramis.	Csoportmunka, gondolattérkép, szükségletpiramis elemzése, megbeszélés.

Megvalósítás területei:

A testi és lelki egészségre nevelés témakör feldolgozásához kapcsolódó hagyományos kollégiumi rendezvények, módszereink és foglalkozásaink.

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Egészségnevelési előadás	Interaktív előadás	Előadói tiszteletdíj
Hagyományos egészséghét: egészséges életmód előadás, egészséges ételek készítése.	Előadások, vetélkedők, főzés, filmvetítés.	Alapanyagköltség, jutalmazás, előadói tiszteletdíj, terembérlet
Korcsolyázás,	Mozgásóra	Belépődíjak, korcsolya bérleti díj
Meghívott sportoktatóval mozgásóra (jóga, zumba, kangoo, stb.)	Mozgásóra	Tornaterem bérlet, előadói tiszteletdíj
Hagyományos sportnap: Versenyek, házibajnokságok (csocsó, darts, stb)	Versenyek	Díjazás, jutalmazás (érmek), terembérlet, oklevelek
Strandröplabda bajnokság	Versenyek	Oklevél, érem, bírói tiszteletdíj, labda
Főzőverseny	Verseny	Alapanyag, oklevelek
Főzőszakkörök: egészséges ételek készítése	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Alapanyagok, eszközök
Aerobik	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Eszközkarbantartás, eszközpark bővítés
Kondi edzés	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Eszközkarbantartás, eszközpark bővítés
Labdarúgás	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Eszközkarbantartás, eszközpark bővítés

Hagyományos sportmajális	Vetélkedő	Díjak, gyümölcs, sporteszközök
Közlekedésbiztonsági témahét	Látogatás a KRESZ-parkba, járműbemutató, előadás meghívott előadóval	Belépődíjak, vetélkedő díjazás, buszjegyek, előadói díjak, anyagköltségek
Drog prevenciók projekt	Interaktív előadás	Előadói díjak
Tények a dohányzásról	Interaktív előadás	Előadói díjak
Elsősegély-nyújtási alapismeretek	Vetélkedő, interaktív előadás	Előadói díj, kötszerek, díjazás, eszközök, bérleti díjak
Hagyományos sportszakkörök	Szakköri munka (úszás, kondi, labdarúgás, röplabda, biliárd, csocsó)	Eszközigény, bérleti díjak
Más intézmények által szervezett versenyeken való részvétel	Versenyek	Utazási költség

8.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál. A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír. Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

1. Felelősségvállalás és szolidaritás

2. Önkéntes feladatvállalás másokért

3. Összetartás és együttérzés

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	1	1

Felhasználható irodalom:

1. Czike Klára - Bartal Anna Mária: Önkéntesek és nonprofit szervezetek - az önkéntes tevékenységet végzők motivációi és szervezeti típusok az önkéntesek foglalkoztatásában, Acta Civitalis 2005 és Czike
2. Klára - Kuti Éva: Lakossági adományok és önkéntes tevékenységek; Nonprofit Kutatócsoport Egyesület, Önkéntes Központ Alapítvány, 2005
3. Nonprofit szervezetek Magyarországon, 2006 KSH
4. Kiáltvány az Európai Önkéntes Tevékenységről, Európai Önkéntes Központ (Centre Européen du Volontariat, CEV), 2006
5. Rudas: Delfi örökösei
6. Rudas: Javne örökösei
7. Varázsszem, szerk. Páskuné

Évfolyam/óra	Téma (AP-ból)	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak (fogalmak, "tananyag")	Módszerek (tevékenységek)
9/1	Összetartozás és együttérzés	Segítő magatartás kialakítása, empátia fejlesztése.	Alapfogalmak megbeszélése (hátrányos helyzet, fogyatékkal élők), fogyatékkal élő ember nehézségei	Filmvetítés: Virágot Algernonnak./Eső ember/MTV videótár: Egyenlő esélyeket e siketeknek!
9/2	Összetartozás és együttérzés	Segítő magatartás kialakítása, empátia fejlesztése.	Fogyatékkal élő ember életvezetési problémái	A látott film megbeszélése
10/1	Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás.	Motiváció kialakítása, megerősítése az önkéntes feladatvállalás iránt.	Fogalmak megbeszélése (társadalmi felelősség-vállalás és szolidaritás, vállalati felelősség-vállalás), jelentősége.	Kutatómunka: hogyan jelenik meg a vállalati kultúrában a karitatív tevékenység, a jótékonyági program, az esélyegyenlőség, egyéni/csoportos kiselőadások, saját tapasztalatok megbeszélése.
10/2	Önkéntes feladatvállalás másokért.	Motiváció kialakítása az önkéntes feladatvállalás iránt, a segítő magatartás fejlesztése a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet iránt.	Kollégiumért, településért végzett önkéntes munka lehetősége és jelentősége.	Az önkéntes munkalehetőségek felkutatása és felajánlása pl.: „Adni jó”, cipős-doboz összeállítása a rászorulóknak. Környezet tisztántartásáért végzett munka, tanulási segítség felajánlása.

11/1	Összetartozás és együttérzés	Együttérzés, együttműködés, problémamegoldás fejlesztése. Önkéntes feladatvállalás megvalósításának gyakoroltatása.	Kollégiumért, településért végzett önkéntes munka lehetősége és jelentősége.	Tanulási segítség (tartósan kórházban lévő beteg gyerekek vagy iskolatársak számára), 9.-es kollégisták kollégiumi beilleszkedésének segítése. Kollégiumi környezet tisztántartása, szelektív szemét gyűjtés.
11/2	Önkéntes feladatvállalás másokért.	Saját élményű tanulás, felelősségvállalás másokért, segítő magatartás fejlesztése.	Beteg-idős emberek élethelyzetének megismerése, segítői lehetőségek megtalálása.	Intézménylátogatás: idősek otthona/ fogyatékkal élőket ellátó intézmények, alapítványok.
12/1	Összetartozás és együttérzés	Segítő magatartás, az együttműködés, az empátia fejlesztése.	Az önkéntes munka során megtapasztalt élethelyzetek bemutatása.	Szituációs helyzetgyakorlatok, élménybeszámolók, vita.
13/1	Összetartozás és együttérzés	Saját élményű tanulás, felelősségvállalás másokért, segítő magatartás fejlesztése.	Az önkéntes munka során megtapasztalt élethelyzetek bemutatása	Szituációs helyzetgyakorlatok, élménybeszámolók, vita, segítő szakember meghívása, fogyatékkal élő, hátrányos helyzetű emberek meghívása.

Megvalósítási lehetőségek:

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség témakör feldolgozásához kapcsolódó tervezett kollégiumi rendezvények, módszereink és foglalkozásaink:

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Csoportfoglalkozások	Szituációs és kommunikációs gyakorlatok	Papír, karton, íróeszközök
Gólyahetek	Városnéző séták	Buszjegy
Környezetvédelmi hét	Szemétszedés a kollégium környékén	Kesztyű, szemeteszsák
Környezetvédelmi hét	Kollégium épületének szépítése	Festék, hígító, ecsetek
Egészség hét: fogyatékosokkal foglalkozó meghívott segítő szakember	Interaktív előadások	Előadói tiszteletdíjak
Egészség hét	Filmvetítés	Pendrive, filmkölcsönzés
Intézménylátogatás	Intézménylátogatás	Buszjegy
Intézménylátogatás	Ajándék készítése a gondozottak számára	Ajándékok anyagköltsége

8.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának. A kollégiumi diáknak lehetősége van megtanulni, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

- 1.A természet és az emberi környezet egymásra hatása
- 2.Természeti erőforrásaink védelme
- 3.Ipari termelés és a környezet védelme
- 4.Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2

Évfolyam/óra	Téma (AP-ból)	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak (fogalmak, "tananyag")	Módszerek (tevékenységek)
9/1	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Ismerje fel az emberi tevékenységek természetre gyakorolt hatásait.	Az ökológiai lábnyom.	Csoportmunka, problémamegoldás, frontális munka, adatok elemzése, IKT-s eszközök használata.
9/2	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Alakuljon ki bennük a biztonság és fenntarthatóság tisztelete.	Ökológiai alapismeretek: környezeti tényezők változásainak hatása az élővilágra. Természeti értékeink és azok megóvása: nemzeti parkok, tájvédelmi körzetek és természetvédelmi területek.	Előadás, beszélgetés, grafikonelemzés. Irányított beszélgetés, kirándulás, szervezés, IKT-s eszközök használata.
10/1	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Átgondolt vásárlás fontossága, a hulladék termelés minimalizálásának fontossága. Az újrahasznosítás fontossága.	Környezeti felelősségünk. A környezettudatos fogyasztói magatartás. A termékek életútja. Hulladékgazdálkodás. „Hulla-, hulla-, hulladék” - kvízzjáték az újrahasznosításról és a hulladékkezelésről.	Frontális munka, csoportmunka, kooperatív tanulás, csoport-szóforgó, játék, beszélgetőkör.
10/2	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Ismerjék meg lakókörnyezetünk természeti értékeit.	Ismerjék meg lakókörnyezetünk természeti értékeit.	A nemzeti parknak és a hozzá kapcsolódó honlapoknak a tanulmányozása. Látogatás a Pintér-kertbe vagy a Rotari-sétányra.
11/1	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Váljanak érzékenyebbé a globális problémák iránt. Ismerjék fel az egyén felelősségét.	Vajon milyen lesz a világ jövője? Globális forgatókönyvek.	Csoportmunka, plakátkészítés, döntéshozatal.

11/2	Fenntarthatóság, környezettudatosság	A káros anyag kibocsátás, a veszélyes anyagok környezetre gyakorolt hatása; a termékek életútjának nyomon követése, a veszélyes hulladékkezelés fontossága.	A felelősségek rendszere és a környezetetika.	Egyéni munka, páros szóforgó, ötletbörze, beszélgetőkör, feladatlapok kitöltése.
12/1	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Figyelem, kommunikáció, együttműködés, felelősségvállalás, információkezelés, érvelés, több szempontú megközelítés, lényegkiemelés, kritikai gondolkodás, mérlegelés, és szociális kompetenciák fejlesztése.	A világ jövője – az én jövőm I.	Csoportmunka, egyéni munka, prezentáció, beszélgetőkör, kerekasztal.
12/2	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Vélemény kifejezés, önálló gyűjtő- és kutatómunka végzése; statisztikai adatokat elemzése, kérdések és összefüggések megfogalmazása, következtetések levonása, érvelés, társaival együttműködés képességének fejlesztése.	A világ jövője – az én jövőm II.	Csoportmunka, egyéni munka, prezentáció, beszélgetőkör, kerekasztal.

13/1	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Fejlődjön személyes (figyelem, kommunikáció, együttműködés, felelősségvállalás), kognitív (információkezelés, érvelés, több szempontú megközelítés, lényegkiemelés, kritikai gondolkodás, mérlegelés) és szociális (tájékozottság iránti igény, tudatosság, szervezőkészség) kompetenciájuk.	A világ jövője – az én jövőm I.	Csoportmunka, egyéni munka, prezentáció, beszélgetőkör, kerekasztal.
13/2	Fenntarthatóság, környezettudatosság	Képes legyen a tények ismeretében vitás helyzetekben véleményét kifejezni. Legyen képes önálló gyűjtő- és kutatómunkát végezni; tudjon statisztikai adatokat elemezni, kérdéseket és összefüggéseket megfogalmazni, következtetéseket levonni, érvelni, társaival közösen együttműködni.	A világ jövője – az én jövőm II.	Csoportmunka, egyéni munka, prezentáció, beszélgetőkör, kerekasztal.

A megvalósítás területei:

A fenntarthatóság és környezettudatosságra nevelés témakör feldolgozásához kapcsolódó hagyományos kollégiumi rendezvények, módszereink és foglalkozásaink.

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
ÖKOLI éves munkatervének havi programjai	Interaktív előadás, kutatómunka, terepgyakorlat, vetélkedők	Előadói tiszteletdíj, utazási költség
Hulladékból használati vagy dísz tárgy készítése. ÖKO-totó, ökológiai lábnyom számítása, filmvetítés, előadások.	Előadások, vetélkedők, filmek, IKT-s eszközök használatával.	Anyagköltség, útiköltség, díjazás, előadói tiszteletdíj, filmvásárlás
„Egy nap a kollégiumért!” a kollégium környezetének rendbetétele.	Közös takarítás, szemétszedés, szelektív hulladékgyűjtés	Kesztyűk, zsákok
Szelektív hulladékgyűjtés a kollégiumban.	Szelektív hulladékgyűjtők használata a kollégiumban	
Természettudományos szakkör:	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Ismeretterjesztő videó/DVD anyag beszerzése
Makett szakkör	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Anyagköltség
Tematikus csoportfoglalkozások.	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	
A tanulói szobák rendjének ellenőrzése, dokumentálása, értékelése.	Hagyományos kollégiumi napi tevékenység, havi, félévi, év végi összesített eredmények	Díjazás
Kupakgyűjtő verseny	Hagyományos kollégiumi verseny, negyedévente összesített eredmények	Díjazás
Flash Mob a környezetért	Flash mob	Anyagköltség

Ökoli-kert	Kollégiumi udvarban kialakított kert közös gondozása	Kerti szerszámok, kesztyűk
Megyei kollégiumi vetélkedő	Vetélkedő, IKT, gyűjtőmunka	Díjazás
ÖKO-faliújság készítése	Környezetvédelmi programok népszerűsítése, kollégiumi rendezvények visszacsatolása	Papír, toner
Más intézmények által szervezett versenyeken való részvétel.	Versenyek	Utazási költség

8.10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát. A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is. Fontos szerepe van a foglalkozásoknak az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a kulcskompetenciák erősítésében.

- 1.Tevékenységek és szakmák jellemzői
- 2.Különbéle életpályák bemutatása
- 3.A munka világa és jellemzői
- 4.Továbbtanulási lehetőségek

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	2	2

Évfolyam/óra	Téma (AP-ból)	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak (fogalmak, "tananyag")	Módszerek (tevékenységek)
9/1	Különféle életpályák bemutatása	Önismeret fejlesztése, kommunikációs készség fejlesztése.	A pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása (motiváció, érdeklődés képességek, adottságok feltárása, tudatosítása).	Kommunikációs gyakorlatok, internetes tesztek kitöltése, gondolattérkép, motivációt, érdeklődést felmérő tesztek. Húsz tevékenység, amit szeretnék csinálni.
9/2	Különféle életpályák bemutatása	Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit, önismeret fejlesztése.	Motivációt, érdeklődést felmérő tesztek kitöltése, értékelése, csoportos megbeszélése.	Tesztfeladatok, internetes tesztfeladatok.
10/1	Továbbtanulási lehetőségek	Digitális kompetencia és önismeret fejlesztése	Tájékozódás a pályaismeret dokumentumaiban, ismeretforrásaiban.	www.milegyek.hu Pályaválasztás. Pályaorientáció tanári kézikönyv.
10/2	Tevékenységek és szakmák bemutatása.	Ismeretek fejlesztése a választott szakmával kapcsolatban, önismeret fejlesztése, pályamódosítások tudatosítása.	Foglalkozás-bemutatók I. Az egész életen át tartó tanulás.	Beszélgetés, interjú, teszt, szituációs gyakorlatok, szerepkártyák.
11/1	Tevékenységek és szakmák bemutatása.	Pályamódosítások tudatosítása. Önismeret fejlesztése.	Foglalkozás-bemutató II. Az egész életen át tartó tanulás.	Beszélgetés, interjú, teszt, szituációs gyakorlatok, szerepkártyák.
11/2	Tevékenységek és szakmák bemutatása.	Pályamódosítások tudatosítása, önismeret fejlesztése, munkahelyi elvárások tudatosítása.	Foglalkozás-bemutatók III. Az egész életen át tartó tanulás.	Beszélgetés, interjú, teszt, szituációs gyakorlatok, szerepkártyák.

12/1-2	Továbbtanulási lehetőségek bemutatása A munka világa és jellemzői	Tájékozódási készség fejlesztése a pályaválasztási dokumentumokban. Álláskeresési technikák tudatosítása.	Eligazodás a pályaválasztási alapfogalmakban (felsőoktatás, szakképzés, Bolognai rendszer, OKJ). Az álláskeresés technikái: állásinterjú, önéletrajz, motivációs levél.	Felsőoktatási tájékoztató, www.felvi.hu, Önéletrajz-gyűjtemények, ÁFSZ, pályaválasztás, STD Sulinet Digitális adatbázis.
13/1	A munka világa és jellemzői	Munkaerő piaci ismeretek tudatosítása.	Az életen át tartó tanulás fontosságának felismerése.	Tanulmány feldolgozás: Óhidy Andrea: Az élethossziglan tartó tanulás és a felnőttképzés (Új.Ped. Szemle 2006.10.)

A megvalósítás területei:

A pályaaorientáció témakör feldolgozásához kapcsolódó hagyományos kollégiumi rendezvények,
módszereink és foglalkozásaink:

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Csoportfoglalkozás	Szituációs és kommunikációs gyakorlatok	Papír, karton, íróeszközök, pendrive
Pályaaorientációs témahét	Látogatás a Munkaügyi Központba	Buszjegyek
Pályaaorientációs témahét: OKJ-s képzések bemutatása Grafológus előadása	Interaktív előadások	Előadói tiszteletdíjak
11-12. évfolyam pályaválasztási motivációjának felmérése	Írásbeli felmérés	Kérdőívekhez papír
Szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás	Szakköri foglalkozások: önismereti, makett, rádiós, főző, nyelvi szakkörök, média szakkör, fotó szakkör, és a különböző sportfoglalkozások	Aktuális szakkör eszközigenye (papír, karton, íróeszközök, pendrive stb.)
Felzárkóztató, felkészítő, tehetséggondozó foglalkozások	Magyar, történelem, matematika érettségi előkészítő, drámafoglalkozás, vetélkedőkön való részvétel	Aktuális foglalkozás, felkészítés eszközigenye, buszjegyek

8.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára. Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani. Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

- 1.A gazdaság működésének alapjai
- 2.A családi gazdálkodás
- 3.Munka, fogyasztás és gazdálkodás
- 4.Pénzkezelés technikái
- 5.Vállalkozás és kockázat

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	2	2	2	3	3

Évfolyam/óra	Téma (AP-ból)	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak (fogalmak, "tananyag")	Módszerek (tevékenységek)
9/1	Egyéni gazdálkodás	Önálló információszerzés képessége, egyéni igények és lehetőségek összehangolása	Lehetséges bevételi források: hulladékgyűjtés, diákmunka, stb. Média használata az információszerzésben	Keressen magának bevételi lehetőséget a média segítségével. Diákszövetkezetek megismerése.
9/2	A családi gazdálkodás alapjai	Mérlegelés, döntéshozatal, felelősségvállalás, takarékoság	Pénzügyi alapfogalmak: bruttó, nettó jövedelem, nyugdíjjárulék, egészségügyi hozzájárulás, szja, lakhatási költségek, étkezés, ruházkodás, szórakozás.	Csoportmunka (család éves költségvetésének elkészítése)
10/1	I. A gazdaság alapkategóriái II. A gazdasági rendszer jellemzése	Gazdasági alapismeretek kibővítése	Szükségletek - javak erőforrások termelés szűkebb és tágabb értelmezése - újratermelés tulajdon és érdekstruktúra gazdasági koordináció a gazdaság szervezeti keretei	Előadás, beszélgetés, közös elemzés
10/2	Első lépések a munka világában: diákmunka	Önállóság fejlesztése	Munkavállalás kockázata, okmányai és azok beszerzése.	Adatgyűjtés, csoportmunka

11/1	A gazdaság szereplői. A háztartás fogalma és gazdasági funkciói, a vállalkozás	Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia Szociális kompetencia	A szükségletek (fogyasztói igények) Az áruk hasznossága és ára hasznosság elméletek kereslet árrugalmassága paradox árhatások. A fogyasztó pénzjövedelme, kereslet. A vállalkozás alapvető jellemzői és szereplői, belső célrendszere és külső feltételrendszere	Előadás, beszélgetés, közös elemzés
11/2	Közteherviselés, adózás	Tájékozottság, szabálykövetés	Tankönyv, szakkönyv, sajtótermékek, audiovizuális dokumentumok, digitális adathordozók, Internet stb.	Meghívott szakértő
12/1	III. A nemzetgazdaság	Szociális és állampolgári kompetencia	A nemzeti vagyon és az össztermék (GDP, GNP) Az újraelosztás célja és eszközei	Internetes adatgyűjtés, csoportos feldolgozás
12/2	A világgazdaság	Rendszerszemlélet kialakítása	Globalizáció a gazdaságban, a fejlődés lehetőségei és buktatói	Adatgyűjtés, folyóirat elemzés
12/3	Álláskeresés	Kommunikációs képesség, önismeret	Önéletrajz, állásinterjú	Önéletrajz készítés, szituációs gyakorlat
13/1	Korunk egyensúlyzavarai: a munkanélküliség, az infláció	Szociális és állampolgári kompetencia	A munka keresletét és kínálatát meghatározó tényezők: a munkanélküliségi ráta. A munkanélküliség típusai. Az infláció fogalma, fajtái, okai, társadalmi-gazdasági hatásai	Internetes adatgyűjtés, csoportos feldolgozás, vita

13/2	Megtakarítások	Felelősségteljes döntés, hosszú távú tervezés	Megtakarítási formák: előtakarékoságok, életbiztosítás, betétek, kötvények, EBKM	Banki tájékoztatók elemzése, internetes kalkulátorok használata
13/3	Hitelek	Felelősségteljes döntés, hosszú távú tervezés	Hitelek: diákhitel, személyi kölcsön, jelzáloghitelek, stb., THM	Banki tájékoztatók elemzése, internetes kalkulátorok használata

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Előadások (NAV, hitel-, és megtakarítás témakörök)	Interaktív előadás	Előadói tiszteletdíj
Világgazdasági lapszemle	Folyóirat-elemzés	Napilapok, hetilapok, olló, sorkiemelő
Csoportfoglalkozások	Internetes adatgyűjtés, egyéni-, és csoportos feldolgozás	Nyomtatópapír, nyomtató toner, írólap, társasjátékok
Intézménylátogatások (diákszövetkezetek, munkaügyi központ, pénzügyi NAV)	Külső helyszínek meglátogatása	Autóbusz menetjegyek

8.12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

- 1.A média társadalmi szerepe
- 2.A reklám és a fogyasztás összefüggése
- 3.Médiatartalmak és a valóság összefüggése
- 4.Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség
- 5.A számítógép, az internetfüggőség veszélyei

<i>Évfolyam</i>	9.	10.	11.	12.	13-14.
<i>Időkeret (óra)</i>	1	1	1	1	1

Évfolyam/óra	Téma (AP-ból)	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak (fogalmak, "tananyag")	Módszerek (tevékenységek)
9/1	A médiatartalmak és a valóság összefüggése	Kritikai gondolkodás, összefüggések felismerése, döntési képesség, önálló véleményalkotás. Kommunikációs képességek, kooperatív kompetencia, perceptív kompetencia. Komplexitás kezelésének kompetenciája.	Mindennapi elfoglaltságaink és a média. A média fogalma. Média műfajok, jellegzetességek a valóság tükrében. Hírek és álhírek. Művészet és média.	Szabályjáték, állóképek, ötletbörze, helyzetgyakorlat, csoportmunka, irányított beszélgetés, gyűjtőmunka, szemléltetés, kutatás (projektmunka).
10/1	A reklám és a fogyasztás összefüggése.	Kritikai gondolkodás, Összefüggések felismerése, Választás, döntéshozó képesség, Együttműködés, Kooperatív kompetencia, Komplexitás kezelésének kompetenciája	Mi a reklám? A reklám eszközei, reklámozási technikák, a célcsoport és az üzenet fogalma, szándék és értelmezés (alkotó és befogadó). A reklám szerepe, hatása.	Régi reklámfilmek és mai reklámok megtekintése, beszélgetés, jellegzetességek megfigyelése, csoportmunka, magyarázat, szerepjáték, vitaindítás, érvek gyűjtése. Reklámfilm készítése meghatározott célcsoportnak.
11/1	A számítógép, az internetfüggőség veszélyei	Önkifejezés, nonverbális kommunikáció, információk rendszerezése, véleményalkotás, saját szokásokkal való szembesülés. Kommunikáció, empátia, kritikai gondolkodás. Összefüggések felismerése, komplexitás kezelésének kompetenciája.	Szenvedély és függőség Mitől függök? Áldás vagy átok?	Strukturált gyakorlat, szakértői mozaik, kerekasztal, szemléltetés, magyarázat. Önálló munka, teszt, páros munka, szóforgó, beszélgetőkör. „Egy súlyos internetfüggő vallomása” című szöveg, reflektálás, érvelés, hajlított véleményvonal, vita.

12/1	Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség	Internetes nyelvhasználati jellegzetességek megismerése, kommunikációs képességek, vitakultúra, véleményalkotás. Önismeret. Összefüggések felismerése, komplexitás kezelésének kompetenciája.	Az „online nyelvezet” Az internet és a demokrácia, a demokrácia felelőssége. Internetes etikett és jogsértések	Gyűjtőmunka, páros munka, beszélgetőkör, irányított beszélgetés, vitaindítás. Internetes gyűjtőmunka, önreflexiók.
13/1	A média társadalmi szerepe	Szóbeli kommunikáció, logikus gondolkodás, asszociációs képesség, rugalmasság, szabálykövetés, együttműködés, általánosítás, összefüggés felismerése	Az információ hatalom. Az információs társadalom. Az információ modern csatornái. Az információs társadalom eszköztára	Frontális munka, irányított beszélgetés, szóforgó, gondolati háló, csoportmunka, kerekasztal.

A megvalósítás további területei:

A médiatudatosságra nevelés témakör feldolgozásához kapcsolódó hagyományos kollégiumi rendezvények, módszereink és foglalkozásaink

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
On-line újságkészítő műhely	Hagyományos kollégiumi foglalkozás, újságírás	On-line eszközök
Filmklub	Filmvetítés, beszélgetés	Eszközök költségei
Anyanyelvi, helyesírási verseny	Hagyományos megyei szintű verseny	Utazási költség
Színházbarátok köre	Hagyományos program, színházlátogatás, kritikaírás	Színházjegyek
Fotószakkör	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Működéshez szükséges eszközök
Kapcsolódás a Kollégiumi Napok eseményeihez	Előadás meghívott előadóval, stúdiólátogatás, író-olvasó találkozó.	Buszjegyek, előadói díjak, belépők
Könyvtárfejlesztés	Állománygyarapítás, vetélkedők, szakkönyvek.	Adathordozók, oktató DVD-k, CD-k
Fotókiállítás diákok munkáiból	Kiállítás, előadás	Adathordozók (pendrive, CD), előadói díjak, tablók, tárolók, képkeretek, fényképezőgép
Előadás az internetes bűnözésről	Interaktív előadás	Előadói díjak
Előadás az internetes függőségről	Interaktív előadás	Előadói díjak

Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP)

I. Jogi háttér

Az AJTP működését meghatározó jogszabályok

1.1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény

1.2. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.

Kormányrendelet; illetve annak Melléklete

1.3. Az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről – 7.2. sz. melléklet

1.4. Az emberi erőforrások minisztere 59/2013. (VII.9.) EMMI rendelete a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról – 4. sz. melléklet

1.4. A 13/2015. (IV. 16) EMMI utasítása az Arany János Tehetséggondozó Program, az Arany János Kollégiumi Program és az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Program támogatásainak szabályairól

1.5. A Program megvalósulásnak jogi keretét az évenként megkötött szerződés jelenti, amely a Programot megvalósító intézmény és annak fenntartója között jön létre. A szerződés tartalmazza a Program leglényegesebb tartalmi alapelveit, a finanszírozás mértékét, valamint a támogatás felhasználására és elszámolására vonatkozó előírásokat.

II. Helyzetelemzés

Az Arany János Tehetséggondozó Programot (továbbiakban Program) 2000-ben indította el a Kormány. A Program létrejöttének háttérében azok a szociológiai felmérések álltak, amelyek szerint a különösen népszerű egyetemi karokon – mint a jogi, közgazdasági, orvosi csupán másfél százalékra tehető az ötezernél kevesebb lélekszámú településről származó hallgatók aránya. A Program létrejöttét az az elv segítette, hogy meg kell adni az esélyt arra, hogy Magyarország valamennyi polgára versenyképes tudással rendelkezessen.

A Program létrejöttét a köznevelés egyik legfontosabb feladata határozta meg: hozzájárulni a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérsékléséhez. A társadalom gazdaságilag leszakadó csoportjai számára a felemelkedés útja szinte kizárólag a minőségi – társadalmi, gazdasági pozíciók betöltésére alkalmas és jól átváltható – tudás megszerzésén keresztül vezet.

A Tehetséggondozó Program a szociális, családi stb. szempontból rászorulóknak tekinthető, illetve hátrányos helyzetű tehetséges tanulók képességeinek minél sokoldalúbb és eredményesebb kibontakoztatását tűzte ki célul.

A Programba bekerülő tanulók családi és szociális helyzete egyre nehezebb, egyre hátrányosabb. Ugyanakkor az AJTP intézményeinek közös törekvése, hogy a Programba való bekerülésnél a tehetség domináljon, a hátrányos helyzetet csak ezután vegyék figyelembe.

A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium 2000-ben a Leőwey Klára Gimnáziummal közösen pályázat útján nyerte el a Program megvalósításának jogát.

Évente több, mint 130 tanuló részese a Programnak. A Leőwey Klára Gimnázium által beiskolázott tanulók kollégiumi felvételét – öt éves képzési időtartamra – biztosítjuk. A kollégiumban, az AJTP diákjai – évfolyamonként – egy tanulócsoportot alkotnak.

A. Tanulói kör

A Programban való részvétel tanulói feltételeit az EMMI által évenként kiírt tanulói pályázat tartalmazza, amely pályázatban foglalt feladatok ütemezését a minden évben megjelenő tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet szabályozza.

A Tehetséggondozó Programba jelentkezhet minden olyan tanuló, aki

- a) tanulói jogviszonyban áll, és a középiskola kilencedik évfolyamára jelentkezik abban a tanévben, amelyben a pályázat meghirdetésre kerül, és
- b) az e pontban meghatározott valamelyik feltételnek megfelel:
 - ba) a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény értelmében hátrányos helyzetű,
 - bb) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.) 52. §-a szerint gyermekvédelmi szakellátás otthont nyújtó ellátási formájában részesülő átmeneti nevelésbe vett, vagy a programba történő jelentkezés időpontjában ideiglenes hatállyal elhelyezett,
 - bc) a gyermekjóléti szolgálat Gyvt. 40. §-a szerinti – az általános iskola és a szülő kezdeményezésére elkészített – javaslata alapján rászorult. A gyermekjóléti szolgálatnak a rászorultság kérdésében annak alapján kell döntenie, hogy kellett-e a Tehetséggondozó Programba történő jelentkezést megelőző három éven belül a Gyvt. 39. §-a alapján az érintett tanuló érdekében intézkednie.

A programba bevont intézmények a hátrányos helyzetű tanulókat azonos felvételi pontszám esetén kötelesek előnyben részesíteni a felvétel során.

B. Humán erőforrás

Az AJ Programot az igazgató irányítja, megvalósítását a programgazda koordinálja.

A Programban részt vevő pedagógusok (csoportvezetők) 180 órás önismereti továbbképzésen vesznek részt, rendelkeznek a foglalkozások megtartásához szükséges szaktárgyi képzettséggel. 5 fő csoportvezetői minőségben dolgozik, a többi, Programban dolgozó pedagógus az AJ blokk, illetve sport – és tehetséggondozó foglalkozásokat vezeti.

C. Pénzügyi háttér

A Program előírt elemeinek megvalósítására a háromoldalú szerződésben meghatározott tanulónkénti kiegészítő normatíva áll rendelkezésre, melynek felhasználása és elszámolása meghatározott szabályok szerint történik.

D. Együttműködés, kapcsolatrendszer

A Program öt éve alatt az előírt elemek megvalósítása a Leőwey Klára Gimnáziummal közösen történik. A két intézmény vezetői között az aktuális kérdésekben a kapcsolattartás folyamatos, az osztályfőnökök és a nevelőtanárok között napi szintű. A programfelelős és a programgazda rendszeresen egyeztetnek a Programot érintő fő kérdésekben. Intézménypárként együttműködünk a fenntartóval, a Program Szakmai Tanácsadó Testületével, a méréseket és továbbképzéseket végző felsőoktatási intézményekkel. A beiskolázás során felkeressük a Baranya megyei általános iskolákat, tájékoztatjuk a tanulókat, s az osztályfőnököket a Program adta lehetőségekről.

Intézmény-párként megállapodunk a hátránykompenzáció és tehetséggondozás, az AJTP foglalkozási egység megoszlása, a program előírásainak, követelményeinek megvalósítása tekintetében (Együttműködési Megállapodás). A szülőkkel való kapcsolattartást kiemelt fontosságúnak tartjuk, a szülők tájékoztatása gyermekük előmeneteléről, viselkedéséről a legtöbb esetben napi szinten történik. A 9/AJTP évfolyamon családlátogatásokat végzünk, melyek nagyban hozzájárulnak a tanulók családi helyzetének megismeréséhez, személyes problémáik megértéséhez, segítséget nyújtanak a támogatások odaítélésében.

III. Fejlesztési program

Az AJTP-ban a nevelési-oktatási folyamat öt évre terjed ki. A Leőwey Klára Gimnázium által tervezett helyi tanterv és a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium kollégiumi tevékenység-és foglalkozási rendszere egységes pedagógiai rendszert alkot. Az AJTP működését szabályozó dokumentumokban foglaltak szerint olyan fejlesztési programot kívánunk megvalósítani, mely épít eddigi tapasztalatainkra, eredményeinkre, tanulói és szülői elvárásokra. Valljuk, hogy mindenki tehetséges valamiben. A tehetség gondozása, segítése kiemelt célunk. Fő feladatunknak tekintjük a tehetséges gyermekek képességeinek sokoldalú, differenciált fejlesztését. Célunk, olyanná nevelni a tanulókat, akik nyitottak az európai és nemzeti értékekre, egészséges énképpel, szociális kompetenciával rendelkeznek, képesek hatékony önmenedzselésre, kialakul bennük az igény, a hajlandóság, a készség az élethosszig tartó tanulásra.

A tevékenységfejlesztések közül a

- mélységben (több lehetőség a tudás alkalmazására, a kompetenciák kialakítására)
- tartalomban (tanulóknak szerkesztett tananyag, mely figyelembe veszi érdeklődésüket, szükségleteiket)
- tempóban (a tanulók eltérő tanulási tempójának figyelembe vétele)
- feldolgozási képességben (kreativitás, kritikus és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése felfedező tevékenység közben)

történő gazdagítást részesítjük előnyben.

A fejlesztési program megvalósításával biztosítani szeretnénk, hogy a Programban részt vevő tanulóink

- kapjanak meg minden segítséget a Program elemeinek megvalósításához
- otthonos, családi légkörben érezzék magukat
- a felzárkóztatásban, tehetséggondozásban nyújtott szaktárgyi segítség napi szinten elérhető legyen számukra
- a speciális AJ-blokk órák keretein belül új ismeretekre tegyenek szert, az életben való eligazodásra, önismeretük fejlesztésére tanítsuk meg őket
- a kollégiumi hétvégék tartalmas programjain ismerjék meg szűkebb és tágabb lakókörnyezetük nevezetességeit, majd felsőbb évfolyamokon nyerjenek betekintést az ország más tájainak, más országok népeinek kultúrájába is

- aktívan vegyenek részt a kollégium által szervezett közösségi programokon, éljenek a diák-önkormányzatiság adta lehetőségekkel, ismerjék meg jogaikat, kötelezettségeiket
- tegyenek sikeres ECDL vizsgát és nyelvvizsgát, szerezzenek jogosítványt, ehhez kapják meg a szakmai és anyagi segítséget
- tehetségük kibontakoztatásához kapják meg mind az anyagi, mind az erkölcsi támogatást, a szaktanári segítséget
- a szociálisan rászoruló tanulók anyagi támogatásban részesüljenek
- élhessenek a motivációs támogatás intézményi pályázati rendszerének lehetőségével
- lehetőséget és ösztönzést kapjanak az AJTP országos szaktárgyi - és egyéb versenyein, sport – és művészeti találkozóin, szaktáborain való részvételre

IV. Tanulók fejlesztési terve

A fejlesztési terv a kollégiumi AJ-blokk országosan előírt és helyi szinten vállalt* foglalkozásainak legfontosabb fejlesztési céljait tartalmazza, melyek kiemelten segítik a tanulók személyiségfejlesztését, a reális énkép, az egészséges és környezettudatos életmód kialakítását, a pályaaorientációt, karriertervezést. A fejlesztési tervhez szorosan kapcsolódnak a kötelezően válsztandó sportfoglalkozások** is.

A. Önismeret

9/AJTP évf. „Ismerd meg Önmagad és Társaid”

Cél: a tanulók ismerjék meg és mutassák be önmagukat, alapvető képességeiket, készségeiket és fejlesszék azokat.

9. évf. „Jól csak a szívével lát az Ember...”

Cél: az érzelmi és akarati (motivációs) szféra feltérképezése, az egyéni és közösségi motívumok, célrendszer és értékrend megismerése.

10. évf. „Test és lélek harmóniája”

Cél: önkifejezés, énkép, önvizsgálat fejlesztése.

11. évf. „Én-Te-Ő-Mi-Ti-Ők”

Cél: a diákok egymással való kapcsolatának vizsgálata, azon képességek fejlesztése, melyek az egyén társas világban való eligazodását segítik elő.

12. évf „Arra születtem...”

Cél: azonosságtudat megerősítése, a diákok identitásának, értékrendszerének, jövőképének stabilizálása, az előző évek tapasztalatainak összegzése.

B. Életvitel

9/AJTP évf. A foglalkozások segítenek abban, hogy a diákok felismerjék az összefüggéseket az egyén életvitele és szűkebb, tágabb környezete hatásai között, felelősségtudatuk erősödjék. Célunk olyan hasznos gyakorlati ismereteket és tudásbázist nyújtani, amely megkönnyíti egyéni életvitelüket, segíti harmonikussá tenni életvezetésüket, fejleszti viselkedéskultúrájukat.

C. Tanulásmódszertan

A kollégiumi tanulásmódszertan kiegészíti az iskolai tanulásmódszertan foglalkozásokat, azokkal összehangoltan működik. Lehetőséget ad az egyéni tanulási problémák kezelésére, feltérképezi a tanulási szokásokat, megismerteti a tanulókat az eredményes tanulási módszerekkel, melyeket a tantárgyi felkészülés során gyakorolhatnak is. Cél a tanuláshoz való pozitív viszony és a helyes tanulási szokások kialakítása.

D. Drámapedagógia

9/AJTP évf. A tanév során, heti rendszerességgel elsősorban a drámajátékos formában dolgozik a csoport. Ez jelent ön - és társismereti játékokat, csapatépítést, mozgás-tréningeket, valamint alapvető színjátszós-gyakorlatokat, illetve beszédtechnikai játékokat. A foglalkozások tematikája a csoportépítéstől az év végi fesztiválra elkészülő diákszínjátszós előadás létrehozásáig, illetve annak bemutatásáig tart.

E. Néptánc

9/AJTP évf. A tanulók hetente egy alkalommal vesznek részt a foglalkozásokon, ahol a gyakorlatban kapnak ízelítőt a hagyományos magyar néptáncokból. Cél a népi kultúra megismerése, megőrzése, valamint felkészülés az AJTP Országos Művészeti Fesztiválra.

F. ECDL

9/AJTP évf. A foglalkozások a számítógépes alkalmazásokról, az iskolai oktatás keretében (az ECDL modulok szerinti bontásban) szerzett ismeretek elmélyítését célozzák - válogatott feladatok, rendszeres gyakorlási alkalmak és szintér biztosításával.

G. Kézműves foglalkozás *

9/AJTP évf. Kézműves technikákkal ismerkednek meg tanulóink, mint például: nemezelés,

szatínálás, textílfestés, kenderezés, dekopázs technikák. A foglalkozások jól szolgálják a Művészeti Fesztiválra való felkészülést. Az elkészült munkákkal kollégiumunk belső terét díszítjük.

H. Környezetkultúra*

9/AJTP évf. A foglalkozás a korszerű lakókörnyezetről nyújt általános, de talán kevésbé közismert, a gyakorlatban is felhasználható ismereteket a tanulóknak, miközben saját ötlet alapján maguk készítik el egy családi ház tervét, makettjét. Ismereteket szereznek a számítógépes tervezésről és felkészülhetnek a Balassagyarmati Környezetvédelmi Vetélkedőre. A szakkör célja az igényesség fokozása a lakókörnyezettel szemben, a praktikus, esztétikus, környezetbarát, valamint anyag- és energiatakarékos megoldások előtérbe helyezése, a tanulók látókörének kiszélesítése, a pályákról alkotott ismeretek bővítése.

I. Sport**

Minden évfolyamnak. A gyerekek napi szinten kiválaszthatják az alkatuknak, személyiségüknek, temperamentumuknak leginkább megfelelő mozgásos tevékenységet (úszás, futás, kondi-klub, asztalitenisz, röplabda, labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, kerékpár, stb.). Ezeken a foglalkozásokon a kohézió, a tolerancia fejlesztésére, a felelősségérzet felvállalására, a döntéshozatal kikényszerítésére nagyon jó eszközként használhatóak a csapatjátékok.

Az AJTP foglalkozásait a heti rendszeres felkészítő foglalkozások időkeretében, vagy a hétvégi kollégiumi programok keretében szervezzük meg.

V. Az AJTP tevékenységrendszere, foglalkozásai és kollégiumi programjai évfolyamonkénti és szervezeti bontásban

AJTP foglalkozások óraszámja a kollégiumban

AJTP fogl. neve	9/AJTP évfolyam		9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam	
	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti
önismeret	74	2	74	2	74	2	74	2	66	4 első félév
tanulásmódszertan	37	1	37	1						

életvitel	37	1								
jogosítványszerzés					x	1				
ECDL felkészítés	37	1								
néptánc	37	1								
csoportfoglalkozás	37	1	37	1	37	1	37	1	30	1
felkészítő foglalkozás: szilencium, tehetséggondozó f.	296	8	370	10	370	10	370	10	330	10
választandó foglalkozás	37	1	37	1	37	1	37	1	33	1
Kollégiumi programhétvége	7 alk.		7 alk.		7 alk.		7 alk.		2 alk.	
Tanulmányi kirándulás	3 hétvége felhaszn.		3 hétvége felhaszn.		3 hétvége felhaszn.		3 hétvége felhaszn.		3 hétvége felhaszn.	
AJTP-s gólyatábor, művészeti fesztivál	1-1 alk.									
AJTP-s házi, területi és országos bajnokságok, versenyek	kiírás szerint		kiírás szerint		kiírás szerint		kiírás szerint		kiírás szerint	

Az AJTP nevelési-oktatási programjának megszervezése

- A. Az AJTP tanulóinak heti kollégiumi óraszámánál a Kollégium Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott heti 15 óra elfoglaltságot vettük irányadónak, ebbe az órakeretbe illesztettük bele az AJ- blokk óráit, valamint a tehetséggondozó foglalkozásokat (az alábbi táblázatban az adott foglalkozás éves óraszámja jelenik meg).
- B. A foglalkozásokat meghatározott tematika szerint tartják a nevelőtanárok.
- C. Az iskolával kialakult megállapodás alapján a kerettanterv szerinti tanulásmódszertan és drámapedagógia órák egy részét az iskolában látogatják a tanulók.
- D. Az AJTP-ben részt vevő tanulók a szorgalmi időszak minden hónapjában egy alkalommal, péntek délutántól vasárnap estig tartó kollégiumi hétvégén vesznek részt. A tíz kollégiumi hétvégéből (a 9/AJTP-11. évfolyamon 10 hétvége/év; 12. évfolyamon 5 hétvége/év) hármat a törvény által biztosított átcsoportosítási lehetőséget kihasználva kirándulásra, országjárásra, a környék megismerésére fordítanak.

- E. A kollégiumi hétvégek programja színes, sokrétű (színház-, mozi-, kiállítás látogatás, túrázás, kirándulás, sport-, és tanulmányi versenyek, főzőszakkör stb.).*
- F. A hétvégek és a foglalkozások megszervezésekor alkalmazzuk a foglalkozások és foglalkozási idők átcsoportosításának lehetőségét biztosító szabályt.*
- G. A tanulók minden tanévben különböző országos versenyeken, táborokon és fesztiválokon vesznek részt.*

Állandó program a Zánkai Gólyatábor és a Pécsi Művészeti Fesztivál, a többi program kiírás és igény szerint változhat.

9./ az AJTP előkészítő évfolyama

	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra /tanév /csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
1. AJTP -s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret, személyiségfejlesztés	74 óra csoportos foglalkozás	Cél: Önmaguk jobb megismerése, a személyiség fejlesztése, megfelelő kompetenciák fejlesztése.	Reális énkép kialakításának támogatása, személyiségjellemzők, személyiség típusok megismerése személyiségfejlesztés
	Tanulásmódszertan (dinamikus olvasás)	37 óra csoportos foglalkozás	A tanulási folyamat megismerése, egyes elemeinek és az egyéni tanulási jellemzők tudatosítása.	Figyelem-összpontosítás fejlesztése, memóriafejlesztés. Az egyéni, a páros és a csoportos tanulás megszervezése. Gyakorlás. Elméleti és írásbeli feladatok összehangolása.
	Életmód-életvitel	37 óra csoportos foglalkozás egyéni foglalkozás	A kollégiumi beilleszkedés, kapcsolatteremtés, kommunikáció segítése. Felkészít a különböző élethelyzetek megoldására, pályaválasztásra.	A diákok segítése a különböző élethelyzetek megoldásában, kapcsolatteremtésben és a közösségi életbe való beilleszkedésben

2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás (tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, idegen nyelvi felkészítés) Viselkedéskultúra Művészettörténet Humán Alapműveltség Alkotókör	296 óra csoportos foglalkozás egyéni foglalkozás egyéni/csoportos	Felkészülés iskolai tanórákra, Felzárkóztatás, tanári irányítás és segítség nyújtása mellett. Ismeretátadás, műveltség és intelligencia - gazdagítás, illetve felzárkóztatás, korrepetálás.	A tanulók motiválása a foglalkozásokon való aktív részvételre kompetencia alapú, korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával. A tanulók motiválása a foglalkozásokon való aktív részvételre kompetencia alapú, korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, az egyéni igényeknek megfelelő, differenciált képességfejlesztés, idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése
	ECDL vizsgára való felkészítés	37 óra csoportos foglalkozás egyéni foglalkozás	Vizsgára készülés	Informatikai kompetenciák fejlesztése
	Tematikus alapprogrami témák feldolgozása	22 óra csoportvezetői foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása.	Differenciált képességfejlesztés, ismeretek bővítése, pályaválasztás elősegítése, egyéni szükségleteknek megfelelő foglalkozások biztosítása.

2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Csoport- és kollégiumélet és szervezési problémái	15 óra csoportos foglalkozás	Közösségi és csoportügyek, aktuális információk. Kollégiumi és egyéni problémák Információk, szervezések.	Közösségfejlesztés, problémamegoldást és konfliktuskezelést szolgáló foglalkozások szervezése.
	Választott szabadidős foglalkozás Testnevelés (úszás, kocogás, terem)	37 óra diákköri foglalkozás csoportos és egyéni foglalkozás	Kikapcsolódás, szabadidő-eltöltés (sport, kultúra, szervezett szórakozás).	A szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése, általános műveltséget, sport- és mozgáskultúra fejlesztését, kikapcsolódást szolgáló programok szervezése
3. Kollégiumi programhétvégék AJTP -s vállalt többletfeladat	Társastánc /néptánc/úszás	37 óra csoportos foglalkozás	Tánc- és illemtani ismertek gyakorlása, kulturált szabadidő eltöltés. Hagyományismeret felelevenítése. Úszásoktatás, vízbiztonság kialakítása	Koordinációs készségek javítása, kommunikációs készségek javítása, hagyományörző ismeretek bővítése. Egészségfejlesztés
	Kollégiumi programhétvégék (hétvégi bennmaradások) tanév közben	7 hétvégi rendezvény, kollégiumi program csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	A város és a megye, a főváros megismerése, a közvetlen és távolabbi környezet megismerése. AJTP foglalkozási egység	A szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek megismertetése.
	Tanulmányi kirándulás, sporttábor (3 kollégiumi hétvége összehívásával)	kollégiumi rendezvény, csoportrendezvény	Nyári kirándulás, pihenés, közösségépítés, országismeret	Közösség- és kapcsolatépítés elősegítése.

4. Táborok, versenyek, találkozók	Gólyatábor	AJTP -s rendezvény, Kollégiumi rendezvény	Ismerkedés, közösségépítés	Ismerkedést, kapcsolatfelvételt, kapcsolatépítést, közösségépítést szolgáló programok szervezése
	Sporttalálkozó		Sporttalálkozó az e területen tehetséges tanulók számára, ismerkedés más AJTP -s diákokkal.	Versenyek szervezése, ismerkedést és kapcsolatépítést, a tolerancia és a fair play elvének elsajátítását szolgáló programok szervezése
	Művészeti fesztivál	AJTP -s rendezvény Kollégiumi rendezvény	Művészeti találkozó	A különböző művészeti területekkel összefüggő kreatív tevékenységek támogatása, a kifejezőmód fejlesztése a különböző művészeti ágakon keresztül, értékközvetítés, élményszerű tapasztalatszerzés elősegítése.
	Bemutató műsor	AJTP -s rendezvény Kollégiumi rendezvény Csoportfoglalkozás	A fellépés keretében a gyerekek komoly felkészülésen vesznek részt és csoportosan bizonyíthatják a csoport jó szellemiségét.	A kollégium kapcsolattartásának javítását, közösségfejlesztést szolgáló programok szervezése
4. Táborok, versenyek, találkozók	Házibajnokságok, megyei-regionális Versenyek	Felkészülés változó időkeretben	Célja a valódi tehetségkutatás és tehetséggondozás.	Egyéni fejlesztés Tehetséggondozás Csoportkohézió alakítása

9. évfolyam				
	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra /tanév /csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
1. AJTP -s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret, Személyiségfejlesztés	74 óra csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	Énkép kialakítása a személyiség fejlesztése, önmaguk jobb megismerése, az utóbbinak megfelelő kompetenciák fejlesztése.	Akarati, érzelmi összetevők fejlesztése, az önismeret, társismeret, önbizalom és a személyiség fejlesztésével összefüggő foglalkozások szervezése
	Tanulásmódszertan (Tantárgyi tanulási módszerek)	37 óra csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	A tanulási folyamat megismerése, egyes elemeinek és az egyéni tanulási jellemzők tudatosítása.	Memóriafejlesztés. Az egyéni, tudatos tanulás fejlesztése, gyakorlása. Elméleti és írásbeli feladatok összehangolása

2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás	370 óra	Felkészülés az iskolai tanórákra, felzárkóztatás tanári irányítás és támogatás mellett, tanulószobai foglalkozások keretében.	A tanulók motivációjának fenntartása Kikérdezés, ellenőrzés (szükség esetén)
	Felzárkóztató foglalkozások	csoportos foglalkozás,	Korrepetálás, felzárkóztatás a szükséges tárgyakból.	Ismeretbővítés, képességfejlesztés differenciált, egyéni
	Tehetséggondozó foglalkozások.	egyéni foglalkozás	Tartalmi, műveltségi, módszertani gazdagítás.	igényekre és előrehaladásra reflektáló módszerekkel
	Idegen nyelvi felkészítés			Idegen nyelvi kompetenciák
	Tematikus alapprogrami témák feldolgozása	22 óra csoportos foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása, AJTP programelemek	A kollégiumi alapprogram kötelező témaköreinek feldolgozása
	Csoport- és kollégium- élet, kollégiumi szervezések	15 óra Csoportvezetői foglalkozás	Közösségi és csoportügyek. Szervezések, aktuális információk.	Intézményi információk megbeszélése, a diákok véleményének, javaslatainak teret adó fórumok szervezése
	Választott szabadidős foglalkozás (sokrétű, változatos, fiatalos szervezések, versenyfelkészítések, sport)	37 óra csoportos foglalkozás diákköri foglalkozás egyéni foglalkozás	Kikapcsolódás, sport, szervezett szórakozás, a szabadidő hasznos eltöltése. Egészséges életmód. Kulturális rendezvények szervezése, esztétikai élmények szerzése.	Szabadidő kulturált, hasznos eltöltését, pihenést, rekreációt szolgáló foglalkozások szervezése

3. Kollégiumi programhétvégék AJTP -s vállalt többletfeladat	Kollégiumi programhétvége tanév közben	7 hétvégi kollégiumi rendezvény bennmaradási igénylő program kollégiumi foglalkozás csoportfoglalkozás	Közös színház, mozi, múzeumlátogatás. A hazai környezet és a főváros további megismerése. Egy meghatározott terület feltérképezése. A cél a közösség formálása, építése, a tudatos jelleg megerősödik. AJTP foglalkozási egység	A szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek megismertetése, aktív pihenést, közösségépítést szolgáló szabadidős programok szervezése.
	Tanulmányi kirándulás	A fennmaradt 3 kollégiumi hétvége felhasználásával	Tanulmányi célú kirándulás, a cél a hazai területeken, szomszédos országbeli kitekintéssel, illetve Európában élő népek kultúrájának megismerése.	Közösségépítés, ország- és Európa ismeret. Európaiság-tudat, magyarság-tudat fejlesztése
4. Versenyek, táborok	Arany János Irodalmi verseny, AJTP -s versenyek	Intenzív felkészülés, felkészítés	Elmélyedés a tananyagban. Verseny-rutin szerzése. Egy-egy korszak mélyebb megismerése.	Tanulmányi versenyekre felkészítés, önálló tanulás, önálló kutatás képességének fejlesztése

10. évfolyam				
	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra /tanév/ csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
1. AJTP -s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret Társismeret Személyiségfejlesztés	74 óra Egyéni és csoportos foglalkozás	Én-ideál, énkép kialakítása. Önbizalom, önbecsülés fejlesztése. Személyiségvonások megismerése. Problémamegoldás gyakorlása. Előítéletek megismerése, kezelése.	Személyiségfejlesztés, motiváltság erősítése, problémamegoldást, döntéshozatal gyakorlását és elsajátítását szolgáló foglalkozások szervezése
	Autóvezetői tanfolyam	Egyéni és csoportos foglalkozás	A gépkocsivezetés elméletének és gyakorlatának megismerése	A gépkocsivezetői vizsga letételéhez szükséges ismeretek átadása.

	Felkészítő foglalkozások Felzárkóztató foglalkozások Tehetséggondozó foglalkozások Idegen nyelvi felkészítés	370 óra egyéni csoportos diákkör jellegű	Felkészülés az iskolai tanórákra. Felzárkóztatási tanári irányítással. Tanulási segítség nyújtása. Korrepetálás, felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszertani, műveltségi gazdagítás.	pályaorientációt, tanulási motiváció fenntartását szolgáló foglalkozások szervezése. Ismeretbővítés, képességfejlesztés differenciált, egyéni igényekre és előrehaladásra reflektáló módszerekkel Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése
2. A Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Tematikus, alapprogrami témák feldolgozása	22 óra csoportos foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása egyéni munkával és tanári irányítással.	Az alapprogram kötelező témaköreinek megbeszélése
	Csoport- és kollégiumélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése	15 óra csoportvezetői foglalkozás	Egyéni, csoport, illetve közösségi ügyek, szervezések, problémák megbeszélése.	Csoportközi kapcsolatok és közösségi kapcsolatok fejlesztése
	Választott szabadidős foglalkozás	37 óra Egyéni, csoportos foglalkozás	A szabadidős tevékenységek széles választéka a sport, a zene, a kulturális tevékenységek minden területén.	Pihenés. Szabadidő hasznos eltöltése, rekreáció. Nívós szórakozások.

3. Kollégiumi programhétvégék AJTP -s vállalt többletfeladat	Kollégiumi program- hétvége tanév közben	7 hétvégi kollégiumi rendezvény, bennmaradást igénylő program	Kulturális programok, kollégiumi szervezések, kirándulások az ország különböző pontjaira. AJTP foglalkozási egység	Kulturális és egyéb szabadidős programok, kirándulások szervezése
	Tanulmányi kirándulás szervezése	A fennmaradó hétvégék tömbösítésével országhatáron túli kirándulás szervezése	olaszországi tanulmányi célú kirándulás, a cél az országhatáron túl, Európában élő népek szokásainak, hagyományainak kultúrájának megismerése.	A kollégisták motivációjának, ismeretszerzési szándékának erősítése
4. Versenyek, táborok	AJTP-s és más versenyek (OKTV, OSZTV stb.)	Intenzív felkészülés, felkészítés	Elmélyedés a tananyagban, a tudományokban és a művészetekben	Tanulmányi versenyekre felkészítés, önálló tanulás, önálló kutatás képességének fejlesztése, tehetséggondozás

11. évfolyam				
	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra /tanév csoport; a nem kötelezők időtartama jelölten)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
1. AJTP -s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret, Drámapedagógia, Pályaválasztás, kommunikáció	66 óra csoportos foglalkozás egyéni foglalkozás	A személyiség aktuális állapotának megismerése, fejlesztése. Önértékelés, alkalmazkodás, konfliktusmegoldás, pályaválasztás, pályakép kialakítása.	Szabálytudat kialakítása Kommunikációs készségek fejlesztése Pályaorientációt segítő foglalkozások szervezése Praktikus ismeretek átadása: önéletrajz, viselkedéskultúra Önképzés
2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás Érettségi előkészítő foglalkozások Tehetséggondozó foglalkozások Idegen nyelvi felkészítés	330 óra Csoportos és egyéni foglalkozás.	Felkészülés az iskolai tanórákra. Felzárkóztatási tanári irányítással. Tanulási segítség nyújtása. Tanulási idő szervezése.	A motiváció erősítése és fenntartása a közelgő érettségi és felvételi figyelemmel, a célirányos felkészülés fokozása. A nem érettségi tárgyak gyakorlása. Pályaválasztást segítő foglalkozások szervezése. A kollégisták irányultságuknak

2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások			Felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszertani, műveltségi gazdagítás az érettségi-felvételi érdekében.	megfelelő foglalkozást választhatnak, a tanulmányi eredmény és az érettségi-felvételi tárgyak függvényében Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése Autóvezetői tanfolyam
	Tematikus, alapprogrami témák feldolgozása	22 óra Csoportos foglalkozás	Tematikus foglalkozások száma a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja alapján AJTP programelemek beépítésével.	Az érdeklődés fenntartása a témakörök iránt A kirándulások, országjárások tapasztalatainak felhasználása
	Csoport- és kollégiumélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése	15 óra Csoportvezetői foglalkozás	Aktuális információk (pl. továbbtanulás). Kollégiumi szervezések.	Pályaorientáció támogatása, felkészítés az érettségire, továbbtanulásra, karriertervek feldolgozása, önmenedzselés támogatása

2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Választott szabadidős foglalkozás	33 óra csoportos, egyéni és diákköri foglalkozások	Kikapcsolódás, sport, szervezett szórakozás, szabadidő hasznos eltöltése.	Csoport- és kollégiumi összejövetelek, versenyek, szórakozási lehetőségek szervezése
3. Kollégiumi programhétvégék AJTP -s vállalt többletfeladat	Kollégiumi programhétvégék tanév közben	7 hétvégi kollégiumi rendezvény, bennmaradást igénylő program	Színház, múzeumlátogatás. Kollégiumi programok szervezése. Sportprogramok szervezése. Megyeszékhelyek megismerése. AJTP foglalkozási egység	Kulturális, esztétikai élmények szerzése Pihenés, relaxálás elősegítése Közösségépítés
	Kollégiumi tanulmányi kirándulás (A fennmaradó hétvégék tömbösítésével)	külföldi kirándulás	Anglia: Tájékozódás a világban, ismerkedés Európával, tematikus kirándulás, kikapcsolódás, pihenés	A tanulmányi fejlesztés: a meglátogatott terület megismerése. Érzelmi fejlesztés a közös élmény, az együttlét, a közösség örömeinek meg tapasztalásával (a felnőtté válás felelősségével).

4. Országos versenyek	Tantárgyi versenyek	egyéni, csoportos felkészülés	Pályaorientáció Tehetséggondozás Verseny	Újszerű, változatos feladatokkal felkészítés a-versenyekre Ismeretátadás probléma-felismerési és-megoldási képesség fejlesztése
-----------------------	---------------------	-------------------------------	--	--

12. évfolyam				
	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra /tanév /csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
1. AJTP -s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret Drámapedagógia Pályaválasztás	66 óra a kollégiumi tanév első félévében csoportos foglalkozás egyéni foglalkozás	Pályakép, pályaválasztás. Viselkedés- és mozgáskultúra. Önértékelés, alkalmazkodás.	Szabálytudat kialakítása Felkészítés a felnőtt életre, az „értelmiségi létre” Pályaorientációt segítő foglalkozások szervezése Praktikus ismeretek átadása: önéletrajz, viselkedéskultúra

2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás Érettségi előkészítő foglalkozások Tehetséggondozó foglalkozások Idegen nyelvi felkészítés	330 óra csoportos és egyéni foglalkozás	Felkészülés az iskolai tanórákra, készülés az érettségire. Tanulási segítség nyújtása. Felkészítés a továbbtanuláshoz, érettségéhez szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszerbeli, műveltségi gazdagítás az érettségi-felvételi érdekében.	A motiváció erősítése és fenntartása a közlőgő érettségi és felvételiire figyelemmel, célirányos felkészülés támogatása. idegen nyelvi felkészítés Tantárgyi felkészítő foglalkozások szervezése, az egyéni igények és előrehaladás figyelembevételével nyújtott támogatás Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése.
	Tematikus alapprogrami témák feldolgozása	20 óra Csoportos foglalkozás	Tematikus foglalkozások, kötelező témakörök.	A középiskola befejezésének, az új életszakasz kezdésének, a felsőoktatásban résztvevő polgár problémáinak előzetes megbeszélése „átcsoportosítva”, aktualizálva egy -egy témakört

2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Csoport- és kollégiumélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése	10 óra Csoportvezetői foglalkozás	Aktuális információk (pl. továbbtanulás). Tanév végi szervezések.	Pályaorientáció támogatása, felkészítés az érettségire, továbbtanulásra, karriertervek feldolgozása, önmenedzselés támogatása
	Választott szabadidős foglalkozás	33 óra egyéni csoportos és diákköri foglalkozások	Kikapcsolódás, sport, szervezett szórakozás, szabadidő hasznos eltöltése.	Csoport- és kollégiumi összefüggések, versenyek, szórakozási lehetőségek szervezése
3. Kollégiumi programhétvégék AJTP -s vállalt többletfeladat	Kollégiumi hétvége tanév közben	Kettő kollégiumban töltött hétvége változatos programokkal	Közös kirándulások, túrák, színházlátogatás. Egyéb szervezett csoportprogramok. AJTP foglalkozási egység	Előkészület a közösség, a kollégium elhagyására, az érettségire A felsőoktatás jellegzetességeinek megbeszélése
	Kollégiumi tanulmányi kirándulás (a fennmaradó hétvégék tömbösítésével)	kirándulás	Hazai tematikus kirándulás	Az eddigi tanulmányok szintetizálása, a honismeret gazdagítása.
4. Országos versenyek	Tantárgyi versenyek	Egyéni, csoportos felkészülés	Pályaorientáció Tehetséggondozás Verseny	Újszerű, változatos feladatokkal felkészítés a versenyekre, ismeretátadás, problémafelismerési és. megoldási képesség fejlesztése

10. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések

10.1. A Kodály Zoltán Kollégium a Pedagógiai programban rögzített, a bevezetésben említett jogszabályok által meghatározott kötelező tevékenységek, szakmai feladatok megvalósításához önálló forrásokkal nem rendelkezik, azok finanszírozása a vonatkozó jogszabályok szerint a fenntartó és működtető (Pécsi Tankerületi Központ) hatáskörébe tartozik.

10.2. A nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről szóló jegyzéket – közzöttük a kollégiumra vonatkozót – a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. melléklete tartalmazza.

E feltételek megteremtése és megtartása elsősorban az intézmény fenntartójának és működtetőjének a feladata. Amennyiben a szükséges eszközök száma a természetes amortizáció következtében az elvárt szint alá csökken, azt az intézmény a szabályozás szerinti módon jelzi a fenntartónak, és kéri, hogy intézkedjen a hiányzó eszközök pótlásáról.

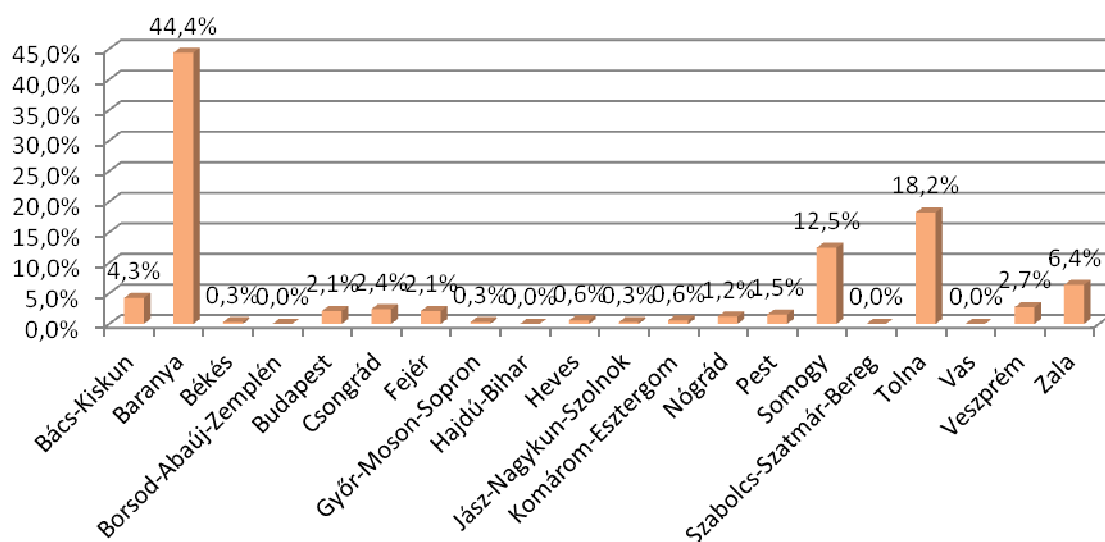
A kollégium – a mindenkor költségvetési keretek figyelembe vételével – arra törekszik, hogy ezeket a minimális feltételeket javítsa, illetve biztosítsa az eszközök állagának megóvását, karbantartását. A feltételek nem tervezhető romlása, különös tekintettel a működést gátló körülmények és a balesetveszély esetén a kollégium kezdeményezi a fenntartónál és a működtetőnél a szükséges javítások központi keretből történő elvégzését.

Amennyiben azt a létszámhelyzet lehetővé teszi, A közoktatási intézmények elhelyezésének és kialakításának építészeti-műszaki követelményeiről kiadott 19/2002. (V. 8.) OM rendelet 6. sz. mellékletében (Kollégium) foglaltak alapján - az egy hálósobában elhelyezett tanulószám csökkentése révén - növeli az egy tanulóra jutó alapterület/légtér méretét.

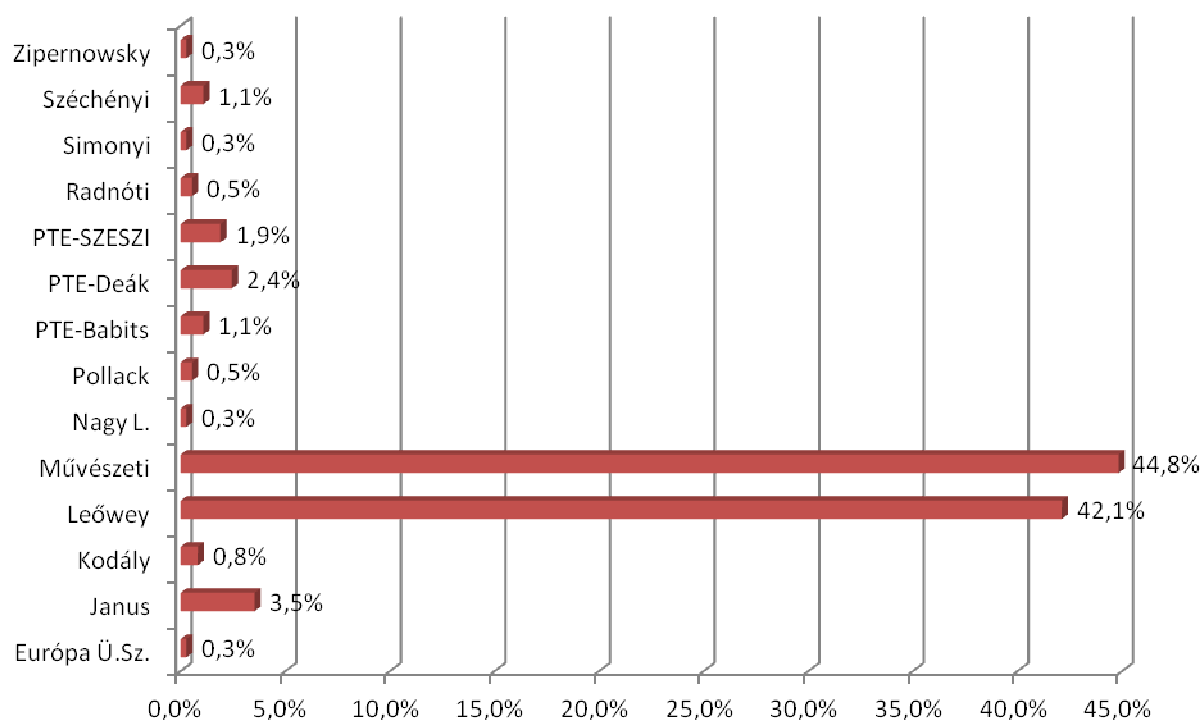
10.3. Részt veszünk minden olyan pályázaton, amely a kollégium tárgyi feltételeinek javítását eredményezheti.

Mellékletek

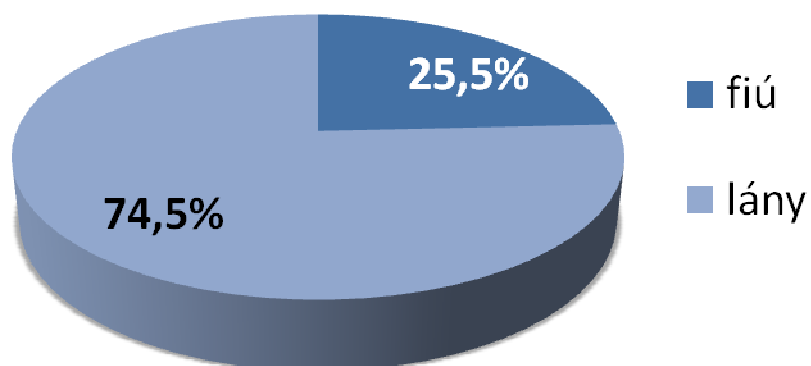
A tanulók megyénkénti megoszlása a 2017-'18-as tanévre beiratkozottak alapján



A tanulók iskolánkénti megoszlása a 2017-'18-as tanévre beiratkozottak alapján



**A kollégisták nemenkénti megoszlása
a 2017-'18-as tanévre beiratkozottak
alapján**



Záradék

E Pedagógiai programot, az intézmény határozatképes nevelőtestülete 2017. augusztus 30-án megvitatta és elfogadta.

E pedagógiai program 2017. szeptember 1-től hatályos.

A Pedagógiai programot át kell dolgozni:

- ha azt jogszabály kötelezően elrendeli
- ha az intézményt átszervezik oly módon, hogy szakmai alapidokumentuma, alaptevékenysége, vagy tanulóinak összetétele jelentősen megváltozik,
- ha a mindenkori nevelőtestület 75 %-a azt kéri.

A Pedagógiai program 4 eredeti példányban készült. Kapják:

- Pécsi Tankerületi Központ (1 pld.)
- intézményvezető (1 pld.)
- könyvtár (1 pld.)
- irattár (1 pld.)

Az intézményben elhelyezésre került példányok bárki számára hozzáférhetők. A Pedagógiai Program teljes nyilvánosságát a kollégium honlapján biztosítjuk.