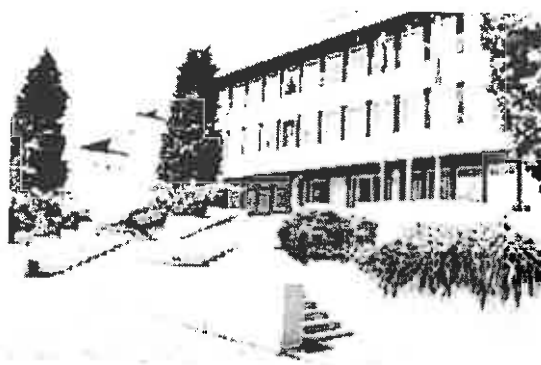


Címzettek:

Emberi Erőforrások Minisztere

Pécsi Tankerületi Központ

7621 Pécs, Színház tér 2.



Intézményvezetői pályázat

A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium

magasabb vezetői megbízására

Készítette: **Dobrás Éva**

Pécs, 2018. március 20.

Tisztelt Pályázató!

Alulírott Dobrás Éva a www.kozigallas.hu honlapon meghirdetett **TK/014/01645-1/2018.** azonosító számú pályázati felhívásra ezúton benyújtom pályázatomat a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium (OM azonosító: 203302, székhely: 7624 Pécs, Kodály Zoltán utca 20/a. , fenntartó: Pécsi Tankerületi Központ 4001) intézményvezetői (magasabb vezető) megbízására.

Pécs, 2018. március 20.


.....

Adataim:

- Oktatási azonosító: 79633645027
- Anyja születési neve: Bálint Zsuzsanna
- Személyi igazolvány száma: 053233RA
- Elérhetőségeim:

Cím: 7632 Pécs, Gyulai Pál u. 3/1.

Telefon (mobil): +36 30 816 4993

e-mail: eva.dobras@gmail.com

Tartalom

Hozzájáruló nyilatkozat.....	4
Nyilatkozat	5
Önéletrajz	6
Bevezetés	9
Helyzetelemzés.....	10
Humán erőforrás.....	11
Tanulói kör	12
Pedagógiai munka eredményessége	13
Tanulmányi munka.....	14
Arany János Tehetséggondozó Program	15
Tehetséggondozás	17
Kiemelt szakmai tevékenységterületek	17
Továbbképzések, pedagógus életpálya	18
Diákönkormányzat	19
Partnerkapcsolatok	20
Szülőkkel való kapcsolattartás, Szülői Munkaközösség	20
Partneriskolák, társkollégiumok.....	20
Összegzés:	21
Szakmai-fejlesztési és vezetői program	22
A) Szakmai-fejlesztési program	22
1. Pedagógiai folyamatok.....	22
2. Személyiség-és közösségfejlesztés	25
3. Eredmények	26
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	27
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	27
6. A pedagógiai munka feltételei	28
7. A Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	29
B) Vezetői program	30
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	30
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	31
3. Önmaga stratégiai vezetése, irányítása	32
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	33
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	35
Záradék.....	37

Mellékletek

- Erkölcsi bizonyítvány hitelesített másolata
- Végzettségeket, képesítéseket igazoló dokumentumok hitelesített másolatai
- Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról/szakmai gyakorlati idő igazolása
- Szakmai ajánlások
- Egyéb dokumentumok (tanúsítványok, oklevelek) másolatai

Hozzájáruló nyilatkozat

a személyes adatok kezeléséről

Alulírott **Dobrás Éva** (születési hely, idő: Szigetvár, 1970. 08. 20., anyja születési neve: Bálint Zsuzsanna, lakcím: 7632 Pécs, Gyulai Pál u. 3/1., személyi igazolvány száma: 053233RA, Oktatási azonosító: 79633645027) **hozzájárulok**, hogy a pályáztató **a jelen pályázati anyagban szereplő személyes adataimat** a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet 23.§ (2) bekezdés szerint **a TK/014/01645-1/2018. azonosítási számú pályázati eljárás során, azzal összefüggésben kezelje.**

Pécs, 2018. március 20.


(Dobrás Éva)

Nyilatkozat

A pályázati anyag sokszorosíthatóságáról és továbbíthatóságáról, a pályázati feltételeknek való megfelelésről, cselekvőképességről, az összeférhetetlenség kizárásáról és a megbízás vállalásáról


Alulírott **Dobrás Éva** (születési hely, idő: Szigetvár, 1970. 08. 20., anyja születési neve: Bálint Zsuzsanna, lakcím: 7632 Pécs, Gyulai Pál u. 3/1., személyi igazolvány száma: 053233RA, Oktatási azonosító: 79633645027) *büntetőjogi felelősségem tudatában nyilatkozom, hogy*


- **a pályázati feltételeknek maradéktalanul megfelelek,**
- **nem állok** a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény alapján **cselekvőképességet korlátozó, vagy kizáró gondnokság hatálya alatt,**
- az intézményvezetői megbízáshoz kapcsolódóan semmiféle **összeférhetetlenség nem áll fenn,**
- intézményvezetői **megbízásom esetén vállalom a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium magasabb vezetői megbízás ellátását,**
- **egyúttal hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel való közléséhez)**

Pécs, 2018. március 20.


(Dobrás Éva)

SZEMÉLYI ADATOK **Dobrás Éva**

 Gyulai Pál u.3/1, 7632 Pécs (Magyarország)

 +36 30 83 13 417

 eva.dobras@gmail.com

**BETÖLTENI KÍVÁNT
MUNKAKÖR** **Intézményvezető****SZAKMAI TAPASZTALAT**

2017. 09. 01.–jelenleg **Intézményvezető**
Pécsi Kodály Zoltán Kollégium, Pécs (Magyarország)
Fő feladat: Intézményvezetői feladatok ellátása
Arany János Tehetséggondozó Program intézményi irányítása
Teljes munkaidő-40 óra
Ágazat: köznevelés/kollégiumpedagógia
Megjegyzés: 1993 (egyetemi diplomám megszerzése) óta ugyanazon a munkahelyen, a Pécsi Kodály Zoltán Kollégiumban dolgozom, melyet fenntartói döntések következtében kétszer átszervezték, ebből adódik az intézmény elnevezésében, struktúrájában bekövetkezett változás, mely munkaköri változásokat is vont maga után.
2005. 09. 01.–2017. 08. 31. **Tagintézmény-vezető**
Pécsi Hajnóczy József Kollégium (Kodály Zoltán Utcai Tagintézmény)
Székhely: Türr István utca 2. (tagintézmény: Kodály Zoltán utca 20/a), 7633 Pécs (Magyarország)
Tagintézmény-vezetői feladatok ellátása a Pécsi Hajnóczy József Kollégium Kodály Zoltán Utcai Tagintézményében
Arany János Tehetséggondozó Program intézményi irányítása
Teljes munkaidő (40 óra)
Ágazat: köznevelés/kollégiumpedagógia
2003. 09. 01.–2005. 08. 31. **Igazgatóhelyettes**
Kodály Zoltán Úti Középiskolai Kollégium
Kodály Zoltán utca 20/a, 7624 Pécs (Magyarország)
Igazgatóhelyettesi feladatok ellátása
Teljes munkaidő (40 óra)
Ágazat: köznevelés/kollégiumpedagógia
1993. 09. 01.–2003. 08. 31. **Csoportvezető nevelőtanár**
Kodály Zoltán Úti Középiskolai Kollégium
Kodály Zoltán utca 20/a, 7624 Pécs (Magyarország)
Kollégiumi csoportvezetői nevelőtanári feladatok ellátása
Teljes munkaidő (40 óra)
Ágazat: köznevelés/kollégiumpedagógia

TANULMÁNYOK

2001. –2003. Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

1988. –1993. Francia-orosz szakos középiskolai tanár
Pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem - BTK

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Egyéb nyelvek

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvásás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
francia	C1	C1	C1	C1	C1
	nyelvtanári képesítés (JPTE, 1993)				
orosz	C1	C1	C1	C1	C1
	nyelvtanári képesítés (JPTE, 1993)				

Szintek: A1 és A2: Alapszintű felhasználó - B1 és B2: Önálló felhasználó - C1 és C2: Mesterfokú felhasználó
Közös Európai Nyelvi Referenciakeret

Kommunikációs készségek jó kommunikációs készség - intézményvezetői, nevelőtestületi körben, kollégista tanulókkal, szülőkkel és kollégiumi partnerintézményekkel folytatott megbeszéléseken

Szervezési/vezetői készségek Stabil vezetői készségek - 1 év intézményvezetői, 11 év tagintézmény-vezetési tapasztalat, ezt megelőzően két év igazgató-helyettesi gyakorlat

Arany János Tehetséggondozó Programban való részvétel 2000 -től, a program helyi irányítása 2006-tól, jelenleg is

Jó szervezőkészség - AJTP országos kollégiumi munkaközössége összejöveteleinek szervezése, szakmai programjának összeállítása (2014/15), AJTP Országos Művészeti Fesztivál szervezése 2006-tól folyamatosan,

AJTP Országos Tanévnyitó Konferencia szervezése (2017. Leőwey Klára Gimnáziummal közösen)
Géniusz tehetségnap szervezése (2011)

Munkával kapcsolatos készségek Koordinációs készségek - intézményi projekteknél, innovációkban való részvétel, intézményi tehetségpont akkreditációs eljárás koordinációja

Támogató-fejlesztő-segítő attitűd - regionális és országos műhelymunkákban, szakmai fejlesztésekben való részvétel, tudásmegosztás, hálózati tanulás erősítése, tapasztalatcserék ösztönzése

Szakmai fejlesztések melletti elkötelezettség - regionális és országos műhelymunkákban, szakmai fejlesztésekben való részvétel, tudásmegosztás, hálózati tanulás erősítése, tapasztalatcserék ösztönzése

Részvétel az Arany János Tehetséggondozó Program szakmai programjain, tehetségkonferenciákon

Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím elnyerésében való koordinációs, vezető szerep (2011, 2014, 2017)

Együttműködési készség- Intézmények közti együttműködések kialakítása - AJTP társ kollégiumokkal, AJTP országos hálózat tagjaival tartott kapcsolatok

Részvétel az Arany János Tehetséggondozó Program szakmai programjain, tehetség konferenciákon - programfejlesztés, tudásmegosztás, szakmai fejlődés elősegítése

Tehetséggondozás koordinációja a kollégiumban (AJTP, tehetségműhelyek)

Tehetség tanácsok szakmai munkájában való részvétel (PBTT, AJTT)

Digitális készségek A Microsoft Office irodai szoftverek rendszeres és stabil használata
prezentációs technikák ismerete (ppt, Prezi)

Járművezetői engedély(ek) B

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

Képzések *Továbbképzések:*
 Szaktanácsadók felkészítése a kollégiumi nevelés fejlesztő célú támogatására - 60 óra - akkreditált - 2017.
 Leadership-Vezetésfejlesztés - 60 óra - akkreditált - 2016/2017.
 Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékelésre - 30 óra - akkreditált - 2015.
 A portfóliókészítés szerepe a tehetséggondozásban - 30 óra - 2014.
 7 szokás eredményes oktató - 30 óra - akkreditált - 2014.
 7 szokás eredményes pedagógus - 30 óra - akkreditált - 2014.
 Az iskolapszichológus szerepe a tehetséggondozásban - 30 óra - akkreditált - 2010.
 Tehetséges gyerekek - tehetséges tanárok - 30 óra - akkreditált - 2009.
 A hatékony projektoktatás módszertani alapjai - 30 óra - akkreditált - 2008.
 A team munka módszertani lehetőségei - 30 óra - akkreditált - 2008.
 Európai integráció - 30 óra - nem akkreditált - 2006.
 Drámajáték-vezetői alapozó képzés - 30 óra - akkreditált - 2005.
 Konfliktuskezelés a közoktatási intézményekben - 30 óra - akkreditált - 2005.

Tagságok *Társadalmi szervezeti, szakmai szervezeti tagságok*
 Arany János Tehetséggondozó Tanács - intézményi képviselő
 Pécs-Baranyai Tehetséggondozó Tanács - intézményi képviselő
 AJTP Országos Kollégiumi Munkaközösség - tag
 Nemzeti Pedagógus Kar Kollégiumi tagozat - tag

Bevezetés

*Nincs más számonkérés, csak gyermekeink tekintetében.
Ahány szóra vágyó gyermek, a jövőnek megannyi
lámpása a meglódult időben.* ”

(Sütő András)

A fenti idézet a 2000-ben indult Arany János Tehetséggondozó Program pedagógiai programjának mottója, mely mindennapi kollégiumpedagógiai munkánk meghatározó eleme. A gyermekközpontúság, a kollégista tanulók mindenekfelett álló érdeke, az esélyteremtés, intézményi pedagógiai programunk legfontosabb vezérlő elve.

2017. szeptember 1-jén új időszak kezdődött a Pécsi Kodály Zoltán Kollégiumban. A 2005-2017 között a Hajnóczy József Kollégium Kodály Zoltán Utcai Tagintézményeként működő kollégiumunk – fenntartói döntés következtében - visszanyerte önállóságát. Ez a tény új, kreatív energiákat mozgósított, erősítette a nevelőtestületi, intézményi közösségi összefogást.

A „Kodály Kollégium” név az egész városban egyet jelent egy a város központjában található gyermekközpontú intézménnyel, az Arany János Tehetséggondozó Programmal, valamint nyitott, innovatív szemléletű, aktív nevelőtestülettel, együttműködő dolgozói közösséggel.

Az országos kollégiumi hálózatot tekintve szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy nap mint nap olyan nevelési környezetben dolgozhatunk, melyben érvényesülhet a pedagógiai sokszínűség, szakmai kihívásokat találhatunk, lehetőségünk van szakmai ismereteink bővítésére, mely mindenek felett a kollégista gyerekek fejlődését segíti.

Mindennapi munkánk – teljes tanulói közösségre értelmezett - meghatározó motivációs erői az esélyteremtés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, az adaptív és inkluzív szemlélet alkalmazása a társadalmi mobilitás elősegítése, a tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében, melyeknek garanciái a magas színvonalú szakmai munka és az elkötelezett nevelőtestület.

A kollégiumpedagógia folyamatos fejlesztése, valamint az eredményes kollégiumi nevelés iránti elkötelezettségünk jó esélyt ad arra, hogy tudásintenzív szervezeti működés keretében, jó szervezeti kultúrával, a kollégista tanulók érdekeinek előtérbe helyezésével segítsük a

gyerekek optimális fejlődését, a XXI. századi kihívásoknak megfelelő kulcskompetenciáik fejlesztését.

Szakmai-fejlesztési, valamint vezetői programommal a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium dolgozói, nevelőtestületi, valamint diák közösségét szeretném segíteni közös céljaink elérésében, a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium jó hírnevének öregbítésében, szakmai rangjának megtartásában, növelésében.

A szakmai eredmények bemutatása, valamint a szakmai-fejlesztési koncepció egyes részei összhangban vannak a 2016 májusában benyújtott tagintézmény-vezetői pályázatomban foglaltakkal.

Helyzetelemzés

Jelen helyzetelemzésben elsősorban a **2017. szeptember 1-jétől önállóvá vált Pécsi Kodály Zoltán Kollégium intézményi átszervezés utáni helyzetének elemzésére** kívánok kitérni.

Előzmények:

A Pécsi Kodály Zoltán Úti Középiskolai Kollégiumot 1974-ben alapították középiskolai leány diákotthonként. A koedukáció 2000-ben, az Arany János Tehetséggondozó Programban való részvétel jogának elnyerésével indult. Az évek során a koedukáció – az intézményi kapacitások függvényében – szélesedett.

Fenntartói döntés következtében 2005. szeptember 1-től kollégiumunk elveszítette önállóságát, a Hajnóczy József Kollégium tagintézményévé vált. A 2005-től 2017-ig terjedő időszakban a két tagintézmény közötti szakmai együttműködés és szakmai versengés időszakát éltük, számos szakmai címet közösen elnyerve. A tagintézmény meghatározó profilja a tehetséggondozás volt.

2017. szeptember 1-től – újabb fenntartói döntés következtében – kollégiumunk visszanyerte önállóságát. Új nevünk Pécsi Kodály Zoltán Kollégium lett. Az átszervezés 2017 tavaszán indult, a Hajnóczy József Kollégium két tagintézménye személyi állományának megosztásával. 2017 nyarán főleg munkaügyi feladatokat kellett ellátni (még hajnóczys

jogosultsággal), valamint előkészítettük az új intézmény szakmai dokumentumait, melyeket a nevelőtestület 2017. augusztus végén fogadott el.

2017. szeptember-október hónapjaiban kaptuk meg az új intézményi azonosítókat.

Ugyanebben az időszakban teremtettük meg az új kollégium arculati elemeit (honlap, logó) a kollégium diákjainak aktív bevonásával. A 2017 őszi időszakban elindítottuk szakmai címeink megújítását, újbóli elnyerését.

Az átszervezés sok új feladatot jelentett, elsősorban a vezetőség számára, de a nevelőtestület és a gazdasági-technikai területen dolgozó kollégák összefogásával 2017 decemberére stabil, kiegyensúlyozott intézményi működés alakult ki.

Az átszervezés során mind a Hajnóczy József Kollégium vezetése, mind a Pécsi Tankerületi Központ munkatársai részéről konstruktív, segítőkész hozzáállás volt tapasztalható.

Humán erőforrás

A nevelőtestület létszáma 27 fő. A férfi-női kollégák megoszlása tükrözi a kollégista tanulók 1:3 arányú fiú-lány megoszlását. A nevelőtestület átlagéletkora 44 év. **A pedagógus állomány stabilnak mondható.** A humán erőforrással való gazdálkodást némileg bonyolítja a nőknél főként gyermekvállalásból adódó fluktuáció, mely elsősorban az éjszakai nevelőtanári feladatok ellátásában okoz problémákat. Az ebből fakadó helyettesítési terhelés bizonyos időközönként megnehezíti a kiegyensúlyozott feladatellátást.

A nevelőtestület aktív, innovációkra, képzésekre nyitott szemléletű. A szakos ellátottság kiemelkedően jó, mindez jól szolgálja a gyerekek felzárkóztatását, felkészítését. A kollégák sokrétű érdeklődése, magas szintű szakmai felkészültsége eredményesen segíti a tehetséggondozást.

A nevelőtestület munkáját **1,5 fő nevelő-oktató munkát segítő kolléga** támogatja (kollégiumtitkár, rendszergazda).

A gazdasági-technikai területen 11 kolléga dolgozik. Munkájuk, segítő hozzáállásuk nélkülözhetetlen a kollégium jó működéséhez. Közfoglalkoztatás keretében két fő segítő munkánkat.

Tanulói kör

A 2017. október 1-jei **tanulói létszámunk: 371 fő**. A tanulói kört tekintve, két középiskola a meghatározó: Leőwey Klára Gimnázium (148 fő/AJTP), Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium (162 fő).

Ezen felül a város több középiskolájából is fogadunk tanulókat (Janus, PTE-Deák, Kodály Gimnázium, Pollack, Széchenyi, PTE-SZESZI, Zsolnay). **A férőhelyek kihasználtsága teljes, az intézmény tanulómegtartó képessége jó, a lemorzsolódási ráta csupán néhány százalék**. Azt gondolom, e mögött – a tanulói visszajelzések alapján – az odafigyelő nevelőtanári magatartás, **gyermekközpontú nevelési attitűd áll**.

Finanszírozás, működtetés, infrastruktúra, szolgáltatók

Az intézményi **átszervezés** a gazdasági-technikai területen is **többfeladatokat** jelentett (adminisztráció, feladatmegosztás, létszámhiány).

A **szakmai feladatellátás finanszírozása** – az előző évek hullámzó időszaka után - a 2017/18. tanév első félévét nézve **megfelelőnek** mondható. A teljes képhez ugyanakkor hozzátartozik, hogy a szakmai feladatellátás eredeti költségvetése minimális volt. Bevételeink maximálisan visszaforgatott részéből, illetve az AJTP költségvetésből tudtuk 100%-ban lefinanszírozni a szakmai igényeket.

A **kollégium infrastruktúrája elavult** (gépészeti-és villamoshálózat, nyílászárók, fürdők). A jelenlegi karbantartói állomány – közfoglalkoztatott kollégákkal kiegészülve - el tudja látni a rendszeres javítási, karbantartási feladatokat.

A 2017. évi költségvetési „próbaév” után jelenleg még nem látjuk, milyenek lesznek az intézmény gazdálkodási lehetőségei a 2018. évben. A kollégium 24 órás működésének megfelelő biztosítása érdekében a költségvetésben – lehetőség szerint - **növelni kell a működtetésre, beszerzésre fordítható összegek arányát**. A kollégiumnál, mint intézménytípusnál kiemelten fontos, hogy a megfelelő működtetéshez szükséges alapfeltételek meglegyenek. Iskolai és szülői igényeknek is meg kell felelnünk a tekintetben,

hogy a kollégista gyerekeknek otthonos körülményeket biztosítsunk, megteremtve a nyugodt pihenés, tanulás feltételeit.

Az intézmény alapfeladatainak megfelelő ellátása, működtetése szükségessé teszi, hogy bevételeink jelentős részét működtetésre, és az elhasználódott eszközök pótlására fordítsuk. Bízunk abban, hogy az intézmény infrastruktúrája javulásához jelentősen hozzájárul 2018-ban az **EFOP 4.1.3.-17 pályázat**.

A **szolgáltatókkal való együttműködésünk jó**. Az étkezési, valamint a takarítási szolgáltatással kapcsolatos észrevételeinket folyamatosan jelezzük a szolgáltatók felé, a konstruktív szemlélet jegyében. A **kollégiumi orvos jelenléte** a napi rendelési időben jól segíti a kollégista gyerekek megfelelő egészségügyi ellátását.

Pedagógiai munka eredményessége

Az intézményi átszervezés következtében, önálló, új intézményként számos – még a Hajnóczy József Kollégium tagintézményeként elért - szakmai címünket kellett újra megszerezni, mely sok feladatot és szakmai kihívást jelentett az intézmény vezetése és a nevelőtestület számára. Nehézséget jelentett, hogy bár a hajnóczys szakmai címek elnyerésében döntő szerepe volt a Kodály Zoltán Utcai Tagintézménynek, az átszervezés után a Hajnóczy Kollégium maradt a jogutód, az önálló Kodály Kollégium esetében sokszor teljesen újra kellett indítani a folyamatot.

E törekvésünk eredményei:

- ❖ Az **Arany János Tehetséggondozó Programot** immár Pécsi Kodály Zoltán Kollégiumként gondozzuk, a Leőwey Klára Gimnáziummal szorosán együttműködve.
- ❖ 2017 novemberében önálló intézményként is elnyertük a **PTE Partnerintézménye** címet, melynek keretében továbbra is fogadjuk a PTE hallgatóit, hogy mentor pedagógusaink segítségével a kollégiumban teljesítsék szakmai gyakorlatukat
- ❖ 2017 őszén jelentkeztünk Tehetségpont Akkreditációra. A szakértői látogatás után önálló intézményként is elnyertük az „**Akkreditált Kiváló Tehetségpont**” címet.
- ❖ Angol nyelvű szakmai pályázatot nyújtottunk be, melynek következtében önálló intézményként is **Európai Tehetségponttá** váltunk.

- ❖ **Tehetségműhelyeink** aktívak. Kollégista diákjaink öt tehetségműhelyünk (AJTP, Kerámia, Portfólió, Színhátszó, Zseni-kör) keretében kapnak lehetőséget tehetségük kibontakoztatására.
- ❖ **Öko-kollégiumi** címünket megtartottuk. Jó gyakorlatként is bemutatjuk a Baranya megyei kollégiumok részére – minden tanév őszén – szervezett **Ökoi vetélkedőt**.
- ❖ **Két országos kutatásban** is részt veszünk: „Inklúzió és Reziliencia az Arany János Programokban” (EKE-OFI-PTE), illetve a „Tanulói motiváció kutatása” (EFOP 3.2.1.-15) témakörökben.
- ❖ Hagyományteremtő szándékkal hívtuk életre a **KÖD - Kodály Őszi Diákfesztivál** elnevezésű rendezvényt, melynek keretében szakmai előadások, diák programok, illetve a Kodály Kollégium 40.évfordulós ünnepsége valósult meg.
- ❖ **Két EFOP pályázatba** is bekerültünk, melynek megvalósítása során, várhatóan 2018 őszéig bezárólag **infrastrukturális (EFOP 4.1.3.-17)**, illetve **informatikai fejlesztések (EFOP 3.2.4.)** valósulnak meg a kollégiumban.

Elismerésre méltó a nevelőtestület elkötelezett, magas színvonalú szakmai munkája, melynek eredményeként az önálló intézményi működésünk első félévében valamennyi – a Hajnóczy Kollégium keretein belül tagintézményként elért címünket – immár önálló intézményként, saját jogon elnyertük, minden szakmai pályázatunk esetén kiváló eredménnyel.

Tanulmányi munka

A kollégium összesített tanulmányi átlaga évről-évre 3,8-4,0 között mozog. Mindennek háttérében az a **tudatos nevelőtanári munka** áll, melynek keretében **magas óraszám**ban tartunk **felzárkóztató és felkészítő foglalkozásokat**. A **teljes szakos ellátottsággal** ki tudjuk elégíteni az e téren nagy számban jelentkező tanulói igényeket.

A nevelőtanári beszámolók, visszajelzések alapján elmondható, hogy egyes tanulók félévi, tanév végi eredményéhez, sikeres nyelvvizsgájához jelentősen hozzájárulnak a rendszeres délutáni felkészítő, felzárkóztató foglalkozások. Az intézményben kialakult tanulópárok gyakorlata is eredményesnek bizonyul az iskolai tanórákra való felkészülés során.

Mivel tanulóink többsége gimnáziumban, szakgimnáziumban tanul, a gyerekek többségének célja a felsőfokon való továbbtanulás. E cél elérésében eredményesen segítjük őket a

nyelvvizsga felkészítő, valamint az emelt szintű érettségire való felkészítő foglalkozások során. Ezzel összefüggésben kimutatható az a „**hozzáadott érték**”, mely **nevelőmunkánk hatékonyságát, eredményességét jelzi.**

Kollégiumunk foglalkozás-és tevékenységrendszerét a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglaltak határozzák meg. **A gyerekek iskolai elfoglaltságaihoz rugalmasan alkalmazkodva** szervezzük meg a szilenciumi tanulási rendet, főleg a speciális tagozatokon tanuló gyerekek esetében (művészeti képzés). Ugyanakkor el kell mondani, hogy **a közösségi helyiségek, tanulószobákkal való szűkös ellátottság hátráltatja a korszerű tanulásszervezési formák megvalósítását.**

Felméréseink alapján évről-évre egyre több kollégista tanulónál jelentkeznek tanulási-magatartási zavarok (BTMN), növekszik az SNI, valamint a HH, HHH tanulók aránya.

A speciális tanulói igények kielégítését jól segítik gyógypedagógus, illetve pszichológus végzettségű kollégáink, ugyanakkor mindezt nevelőtanári feladataik ellátása mellett teszik. Hosszútávon a segítő szakemberek teljes állásban való foglalkoztatása jelenthet megoldást.

Arany János Tehetséggondozó Program

Intézményünk arculatának, pedagógiai programunknak meghatározó eleme az Arany János Tehetséggondozó Program, melyből kiindulva számos – **egész intézményre, teljes tanulói közösségre ható – innovációs folyamatok** indultak meg.

Az Arany János Tehetséggondozó Programban (továbbiakban program/AJTP) való részvétel jogát **2000-ben nyerte el** a Kodály Zoltán Úti Középszintű Kollégium, a Leőwey Klára Gimnáziummal együtt.

A program **önfejlesztő jellege** miatt az országos és a helyi gyakorlat kialakításában a kezdetektől aktívan részt vállaltunk, vállalunk. Az AJTP központilag meghatározott paraméterei a **Kollégiumi nevelés országos alapprogramja 4.sz. mellékletében**, illetve a vonatkozó miniszteri rendeletekben vannak meghatározva. Ennek **megvalósításában**, a helyi gyakorlat kialakításában az intézményeknek továbbra is **nagy önállóságuk** van.

Jelenleg a **program finanszírozása biztosított**, ugyanakkor a **központi koordináció (Programiroda) hiánya** jelentősen megnehezíti az országos intézményi hálózat összehangolt, eredményes működését.

Az Arany János Tehetséggondozó Program fennmaradását a kezdetektől fogva a benne dolgozó **elkötelezett pedagógusok** adták. Ez segít/segített átvészelni a finanszírozás szempontjából nehezebb időket, segít biztosítani azt, amiért a program létrejött: a tehetséges, de hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtését, fejlesztését, érettségi utáni továbbtanulásuk, lehetőség szerint a felsőoktatásba való bejuttatásuk.

Az AJTP helyi gyakorlata főbb kollégiumi elemei közé tartoznak a *kollégiumi hétvégék gazdagító programjai, felkészítő, felzárkóztató foglalkozások, portfólió-és projektkészítés, a személyiségfejlődés egyéni fejlesztési tervek segítségével való nyomon követése, versenyekre való felkészítés, tehetség programokon, tehetség fórumokon való részvétel, AJ-blokk foglalkozások rendszere, az egyéni törődés órák magas száma, tanulmányutak lehetősége nyelvi készségek fejlesztése, nyelvvizsga megszerzése céljából.*

A program szakmai részét kiegészíti a *családlátogatások gyakorlata és a szociális, illetve motivációs támogatási rendszer*. Mindez természetesen a gimnáziummal szoros együttműködésben.

A program fejlesztése folyamatos. Az **AJTP országos kollégiumi munkaközössége** aktív tagjaként, vezető szerepet vállalunk a szakmai konzultációkban. Az évente két alkalommal megrendezett konferenciákon rendszeres egyeztetés folyik a programban részt vevő 23 intézménypár részvételével a program eredményességéről, továbbfejlesztési lehetőségeiről. E fórumok egyben a **hálózati tanulás, a jó gyakorlatok megosztásának** kiváló színterei. Az EKE-OFI minden tanév végén **monitoring vizsgálat** keretében ellenőrzi a program fő célkitűzéseinek teljesülését.

Országosan elismert kezdeményezés az **AJTP Művészeti Fesztivál**, melyet kollégiumunk a Pécsi Leówey Klára Gimnáziummal együttműködve rendez meg minden tanév júniusában. Ennek keretében az **ország közel 700 tanulója mutatkozik be** különböző művészeti ágakban.

Úgy vélem, a **program eddigi eredményei igazolják létjogosultságát, a modell nemzetközi szinten való értékét, a tanulók esélyteremtésének példaértékű lehetőségét, a társadalmi**

mobilitás elősegítése, a tanulói lemorzsolódás csökkentése érdekében, komplex tehetséggondozás, adaptív és inkluzív nevelési környezet biztosításával.

Tehetséggondozás

Intézményünkben az Arany János Tehetséggondozó Programon kívül is **nagy hangsúlyt fektetünk a kollégista tanulók tehetségének kibontakoztatására.**

Kollégiumunk erősségének számít a **kognitív kompetenciafejlesztés**, versenyfelkészítés. Helyi, regionális és országos szintű versenyeken is megmérettetik magukat tanulóink, jó eredménnyel, mely mögött a **pedagógusok magas színvonalú felkészítő munkája** áll. A gyerekek érdeklődési területének megfelelően ösztönözzük őket a versenyeken való részvételre, melynek során számos olyan kompetenciát fejlesztünk, melyeknek a kollégiumi foglalkozási rend tágabb teret ad az iskolainál. **Tehetségműhelyeink** keretében a tehetségazonosítástól a gondozáson, tanácsadáson át követjük, segítjük a gyerekek fejlődését.

Büszkén mondhatjuk, hogy iskolákkal való összevetésben is szép eredmények születtek az elmúlt öt esztendőben („Gloria Victis” történelmi vetélkedő, „A mi Európánk” vetélkedő, országos döntőbe jutás).

Tehetségműhelyeink (kerámia, színjátszó, portfólió, zseni.kör) minden kollégista tanuló számára nyitottak. Munkájukat évről-évre kiállítás, színdarab színpadra állítása, versenyek keretében mutatják be. Munkájuk anyagi és szakmai támogatásához rendszeresen nyújtunk be pályázatokat a Nemzeti Tehetség Program (NTP) kiírásaira.

Kiemelt szakmai tevékenységterületek

A Baranya megyei kollégiumok számára évente két alkalommal – ősszel és tavasszal - **megyei vetélkedőket** hirdetünk Öko-illetve angol/német nyelv témakörökben, a kollégista tanulók különböző kompetenciái fejlesztése érdekében.

A **környezeti nevelést** kiemelt fontosságúnak tartjuk kollégiumi tevékenységrendszerünkben. Tanulóink két tanévben is megnyerték a Pécsi Erőmű által meghirdetett „Zöld Energia” elnevezésű városi vetélkedősorozatot. 2015 januárjában az akkor még tagintézményként

működő kollégiumunk elnyerte az „Öko-iskola” címet. A kollégiumban szelektív hulladékgyűjtés folyik, számos környezetvédelmi projektben vesznek részt a gyerekek.

Egészségnevelési, bűnmegelőzési, közlekedésbiztonsági projektjeink, témaheteink, sport programjaink során a prevenció fontosságát hangsúlyozzuk.

Munkatervünkben foglalt éves programjaink minden esetben a tanulói igények figyelembe vételével a **tanulók személyiség-és kompetenciafejlesztését**, valamint szabadidejük hasznos eltöltését szolgálják (szakköri foglalkozások, sportprogramok széles kínálata).

Továbbképzések, pedagógus életpálya

Nevelőtestületünk szakmai képzésekre nyitott, mind az egyéni, mind a nevelőtestületi képzések terén. Jelen időszakban is több kollégánk szerz/szerzett szakvizsgát (romológia, tehetségfejlesztés, iskolapszichológus). **Tehetséggondozói profilunk** részben determinálja, hogy a MATEHETSZ felhívásaira többször jelentkeztünk nevelőtestületi körben is tehetségfejlesztéssel kapcsolatos képzésekre („Tehetséges gyerek-tehetséges tanár”, „Tehetséges tanulók motiválása”). Ezen felül minden kolléga szaktárgyának/érdeklődésének megfelelően szívesen jelentkezik a meghirdetett adekvát képzésekre.

A pedagógus életpálya tekintetében is aktív nevelőtestületünk. Ketten már mesterpedagógusok. Több kolléga – nem kötelezettként – jelentkezett a minősítési eljárásra. Szinte minden kolléga esetében elmondható, hogy sikeresen zárult a minősítési eljárásuk. Felkészülésük során esetenként szaktanácsadói segítséget igényeltek, ugyanakkor el kell mondani, hogy a minősítési eljárásokra jelentkező kollégáink jelentős szakmai segítségre számíthatnak intézményen belül, mesterpedagógus kollégák, illetve az intézmény vezetése részéről.

Tanfelügyeleti látogatás még nem volt intézményünkben.

Az intézmény önértékelési rendszert e tanév második felében indítjuk el, az éves önértékelési tervünk alapján.

Diákönkormányzat

Az intézmény vezetősége és a nevelőtestület – pedagógiai programjának végrehajtása szellemében, annak eredményes megvalósítása érdekében – **fontos partnerként tekint a diákönkormányzatra**, tisztelve annak önkormányzati jellegét, törvényben meghatározott jogait, célkitűzésit.

Diákönkormányzatunk önálló éves munkatervvel rendelkezik. Összetételében minden tanulócsoport képviselteti magát. A DÖK munkájában különösen aktívnak mondhatók az Arany János Tehetséggondozó Program diákjai, a DÖK elnöke is AJTP-s tanuló.

A diákönkormányzat az éves munkatervében rögzítettek alapján szervezi meg egy adott tanévre vonatkozó programját, mely jól szolgálja a közösségépítést, a közösség gazdagítását. Színes programjaik segítik a kollégiumi hagyományok őrzését, a diákok aktív kikapcsolódását. Immár több éve veszünk részt a város kollégiumainak összefogásával megvalósuló flashmob megmozdulásokban.

A diákönkormányzat él képviseleti jogával a közösséget érintő problémák esetében (Házirend). Évente kétszer hivatalos formában, fórum/közgyűlés keretében is lehetőségük van a teljes közösség előtt feltenni az intézmény vezetőjének a tanulókat foglalkoztató problémákkal kapcsolatos kérdéseket, melyekre minden alkalommal választ kapnak. Kollégiumunkban a **vezetőség és a nevelőtestület részéről is teljes a nyitottság a diákok problémáira**, meghívás esetén a DÖK ülések keretein belül is megvitatjuk azokat.

Kollégiumunkban **lehetőség van a közösségi szolgálat óráinak teljesítésére**, melynek alapja az iskolákkal kötött együttműködési megállapodás.

Ezzel is segíteni szeretnénk kollégista tanulóinkat, különösen azokat, akiknek egyéb elfoglaltságaik miatt ez nehézséget okoz (tanulópárok gyakorlata, környezet szépítése, rendezvények segítése).

Partnerkapcsolatok

Az intézmény kiemelt partnerei a szülők és a kapcsolatos iskolák.

Szülőkkel való kapcsolattartás, Szülői Munkaközösség

A szülőkel való kapcsolattartás formái a tanév eleji szülői értekezlet, tanév közben a szülők személyes intézmény látogatásai, illetve telefonos kapcsolattartás formájában. Természetesen az Arany János Tehetséggondozó Program keretében szorosabb, esetenként napi szintű a kapcsolattartás. A nevelőtanárok jelen vannak az iskolai szülői értekezleteken, rendszeresen konzultálnak az osztályfőnökökkel a tanulók előmenetelének nyomon követése érdekében.

A Hajnóczy József Kollégium tagintézményeként – az akkori kollégiumi keretek között - nem működött az intézményben szülői munkaközösség. A 2017. szeptember 1-jével kezdődő időszakban, önálló intézményként, az intézmény vezetése részéről fontos törekvés volt a **szülői munkaközösség létrejöttének ösztönzése**, támogatása. Elsősorban annak érdekében, hogy megismerjük a szülők véleményét a kollégiumi működésről, és **becsatoljuk** azokat **mindennapi nevelési, intézményi működési gyakorlatunkba**. Különösen fontosnak tartjuk ezt, hiszen a szülők a tanév szorgalmi időszakában ránk bízák gyermekeiket, akik számára igyekszünk biztosítani a „második otthont”, a testi-lelki fejlődésüket segítő biztonságos, segítő környezetet.

Nagy örömünkre a kollégista gyerekek szüleinek közösségéből többen partnereink voltak ezirányú törekvéseink megvalósításában. Az SZM megalakulása óta többször kértük véleményüket, javaslataikat intézményi dokumentumainkkal kapcsolatban. Erre a konstruktív együttműködésre továbbra is nyitottak vagyunk, hiszen közös célunk a gyerekek, az intézményi közösség segítése. A következő időszak feladata lesz az **SZM lehetőség szerinti bővítése**.

Partneriskolák, társkollégiumok

A **kapcsolatos iskolák éves munkatervének figyelembevételével** határozzuk meg éves működési rendünket. Minden olyan eseményről, amely érintheti az iskolát, egyeztetünk a vezetőséggel, az iskola érintett pedagógusaival. Különösen szoros az együttműködésünk a kollégiumunkban a két legnagyobb tanulói létszámmal jelen lévő iskolák vezetésével.

A Leőwey Klára Gimnáziummal az Arany János Tehetséggondozó Program eredményes megvalósítása, a Művészeti Gimnázium és Szakgimnáziummal a tanulók speciális napirendjének, a művészeti képzés sajátosságainak egyeztetése érdekében történnek rendszeres konzultációk.

Kollégiumunk törekszik a társkollégiumokkal történő folyamatos kapcsolattartásra, szakmai programokon, vetélkedőkön, versenyeken való részvétel formájában. A jövőben **erősíteni szeretnénk a városi/megyei kollégiumok közötti együttműködést** a hálózati tanulás, a kollégiumpedagógia fejlesztése jegyében.

Intézményünk – az Arany János Tehetséggondozó Programnak és a kollégiumi hálózatnak köszönhetően – **széleskörű, helyi, regionális és országos kapcsolatrendszerrel** rendelkezik. Ennek révén **számos fejlesztésben, innovációban veszünk részt**, mely segíti, fejleszti pedagógiai gyakorlatunkat, és erős szakmai motivációt jelent mindennapi munkánkban. Mindehhez hozzájárul a **tehetségsegítő szervezetekhez való aktív kapcsolódásunk** (Arany János Tehetségsegítő Tanács, Pécs-Baranyai Tehetségsegítő Tanács, MATEHETSZ, ETSN-European Talent Support Network).

Összegzés:

Új pedagógiai programunk fókuszában az alapeladatok eredményes ellátása elsődlegessége mellett, a magas színvonalú szakmai munka folytatása, az innovatív folyamatok erősítése áll.

A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium a 2017. évi fenntartói átszervezést követően sikeresen megvédte, megújította szakmai címeit, továbbra is elismert tagja a kollégiumi hálózatnak.

Az intézményvezetői pályázat szakmai-fejlesztési koncepciója, valamint vezetői programom mindezen eredmények, közös célok és törekvések mentén kívánja felvázolni a következő időszak lehetséges perspektíváit.

Szakmai-fejlesztési és vezetői program

Mint azt már pályázatom korábbi részében jeleztem, jelen szakmai-fejlesztési és vezetői programom szoros összefüggésben van a 2017. szeptember 1-jével önállóvá vált Pécsi Kodály Zoltán Kollégium önálló működésének I. félévi tapasztalataival, valamint a két éve (a tagintézmény-vezetői pályázat során) megfogalmazott szakmai-fejlesztési célokkal (az akkor kitűzött célok megvalósítására az intézményi átszervezés miatt már nem nyílt lehetőség).

A PSZE fókuszában álló szempontokkal összhangban a szakmai-fejlesztési program struktúráját a PSZE „Intézményvezetés-és értékelés”, míg vezetői programomat a PSZE „A vezető munkájának ellenőrzése és értékelése” fejezetében rögzítettek alapján bontom ki.

A) Szakmai-fejlesztési program

*„Kevés dolog segít annyira egy embernek,
mint amikor felelősséggel ruházzuk fel, és
éreztetjük vele, hogy bízunk benne.”*

(B. T. Washington)

Szakmai-fejlesztési programon mottójául azért választottam a fenti idézetet, mert nézetem szerint a következőkben vázolt **szakmai-fejlesztési koncepció eredményes megvalósításának kulcsa a magas szintű szakmai tudással rendelkező, az intézményi célokhöz lojális, a kollégiumi szakma iránt elkötelezett humán erőforrás, az innovatív szemléletű, aktív nevelőtestület.**

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. A Pécsi Kodály Zoltán Kollégiumban folyó **pedagógiai-szakmai munkát az intézmény Pedagógiai programja alapján végezzük.** Kollégiumunk nevelési programja alapján továbbra is úgy gondolom, elsődleges kötelességünk az alapfeladatok ellátása, gondoskodás, szocializáció: „Cél: A gyermekek

felügyeletének ellátása, biztonságának szavatolása, a megfelelő életkörülmények biztosítása, valamint a szocializációs folyamatok segítése¹.”

- 1.2. Kiemelt figyelmet fordítok az **Arany János Tehetséggondozó Program célkitűzéseire**, foglalkozás-és tevékenységrendszerére. A program célkitűzéseivel összhangban, pedagógiai tevékenységünkben a következő öt évben is kiemelt fontosságú a tehetséges, de hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók komplex tehetségfejlesztése, hátránykompenzációja, az esélyteremtés, a tanulói lemorzsolódás csökkentése, a társadalmi mobilitás elősegítése érdekében, adaptív és inkluzív tanulási környezet biztosításával, támogató-segítő attitűddel.
- 1.3. Amennyiben az intézményben a tehetséggondozás, vagy a szakmai munka bármely területén induló innovációnak létjogosultsága lesz a tágabb körben való bevezetésre, kezdeményezni fogom az intézmény pedagógiai programjába történő beemelését.
- 1.4. Támogatom, hogy az **éves munkatervet** – az oktatásirányításban meghatározott prioritások mellett – **az intézmény stratégiai céljai mentén** állítsuk össze.
- 1.5. A Pedagógiai program megvalósítása a **nevelőtestület** feladata. Meglátásom szerint az intézményben **nagy potenciál** van e téren. A kollégák érdeklődése sokrétű, szakmailag magasan kvalifikáltak, innovációkra nyitottak. Támogatom és ösztönzöm azokat a törekvéseket, melyek - az intézményi célokkal összhangban – az intézmény szervezeti kultúrájának kiegyensúlyozottságát, módszertani kultúrájának színesítését, a nevelő-oktatómunka hatékonyságát eredményezik. Ehhez kapcsolatosan támogatom a szakmai innovációt, a fejlesztő szemléletet, az intézményi értékekkel való azonosulást, a feladatokhoz való aktív hozzáállást. Szorgalmazom, hogy a nevelőtanári munkatervekben minden alkalommal jelenjenek meg az intézményi célok alapján vázolt nevelőtanári elképzelések. Ezen értékek mentén **támogatom a nevelőtanári autonómia érvényesülését**.
- 1.6. Az Arany János Tehetséggondozó Program kiegyensúlyozott működésének alapvető feltétele a program helyzetének stabilizálása, a finanszírozás kiegyensúlyozottsága. Bízva ennek meglétében, a következő öt évben a **program szakmai tevékenységrendszerének áttekintését** kívánom megtenni az **AJTP országos fórumain elhangzottakkal, az AJTP tervezett, új oktatási-nevelési programjával összhangban**. Ebbe a munkába be kívánom vonni az AJTP programgazdát, és valamennyi, a programban dolgozó kollégát. Kezdeményezem, hogy az országos

¹ Pécsi Kodály Zoltán Kollégium – Pedagógiai program 6.1.1.

szinten bemutatott Jó gyakorlatokat adaptáljuk helyi programunkra. Ezzel összefüggésben szorgalmazom azt is, hogy a saját tevékenységrendszerünkben fellelhető **Jó gyakorlatokat** mutassuk be az AJTP közössége számára.

- 1.7. Az **AJTP országos kollégiumi munkaközössége** összejövetelén a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium szerepét erősíteni kívánom, **saját jó gyakorlataink disszeminációjával**. Az AJTP programgazdát erőteljesebben be kívánom vonni ebbe a folyamatba.
- 1.8. Pedagógiai programunk sikeres megvalósítása érdekében erősíteni kívánom a komplex tehetséggondozó programok támogatottságát. tehetséggondozó műhelyeink eredményes munkája célzott elősegítése (pályázatok, költségvetési források), illetve az országos tehetségsegítő szervezetek munkájába való aktív bekapcsolódás formájában. Az országos tehetségsegítő hálózaton kívül (AJTT, magyarországi tehetségpontok hálózata, MATEHETSZ), az európai tehetségpont hálózatba (ETSN-European Talent Support Network) való bekapcsolódás lehetőségeit is meg kell vizsgálni.
- 1.9. Szorgalmazom, hogy intézményi szinten **dolgozzuk ki a minőségi szakmai munka elismerésének lehetőségét**, ezzel növelve a magas színvonalú szakmai munka értékét, intézményen belüli rangját.
- 1.10. A pedagógiai munka eredményességét, a „hozzáadott értéket” a lehetőségeknek megfelelően mérni kell. Kezdeményezem **mérési rendszerünk hatékonyságának átgondolását**, a felesleges tevékenységek kiiktatását, pedagógiai céljainknak megfelelő átdolgozását.
- 1.11. **Erősíteni kívánom az adaptív szemlélet alkalmazását**, mely egyformán érvényesíti a differenciáltság és az egységesítés szempontjait a pedagógiai folyamatokban. Az adaptivitás a kollégiumi tevékenységrendszerünkben érintett valamennyi szereplő együttműködésén alapul, az egyéni sajátosságok, szükségletek figyelembe vételével, az egységesség jegyében. Így figyelemmel kell lennünk a speciális tanulói igényekre (pl művészeti képzésben érintett tanulók, AJTP, sportolók, nagykorú tanulók, BTMN, SNI, HH, HHH tanulók). **Erősíteni kívánom továbbá a reflektív/önreflektív szemléletet mind a pedagógiai folyamatok, mind a szervezeti kultúra szintjén.**

2. Személyiség-és közösségfejlesztés

- 2.1.A tanulók szocio-kulturális háttérének feltérképezése, személyiségfejlődésének, egyéni fejlődési ütemének nyomon követése érdekében tovább kívánom folytatni a **személyre szabott fejlesztési lehetőségek erősítését**. Szükségesnek tartom **mérési gyakorlatunk áttekintését**, felülvizsgálatát. Ebbe be kívánom vonni a nevelőtestületben ezirányú szakképzettséggel rendelkező kollégáimat. Az egyéni fejlesztésre javasolt gyerekeknél célszerűnek tartom megőrizni az **egyéni fejlesztési tervek gyakorlatát**, esetmegbeszéléseket. Egyéb esetekben a nevelőtestület által kidolgozott és elfogadott mérési rendszert (tanulói profil) tartom célszerűnek alkalmazni. Továbbra is kiemelten fontosnak tartom nevelési gyakorlatunkban az egyéni törődés óráit, melyek során a kollégiumi rugalmas időkeretek adta lehetőségek között adekvát segítséget adhatunk kollégista tanulóinknak.
- 2.2. A közösségfejlesztés fontos színtereként **erősíteni** szeretném a **diák-önkormányzat szerepét** a kollégium éves tevékenységrendszerében. Szorgalmazom, hogy az egyes csoportok DÖK képviselői rendszeresen vegyenek részt a DÖK gyűléseken. A nevelőtestülettel együtt meg kell találnunk azokat a tevékenységi formákat, melyek során a kollégista tanulók jobban bevonhatók a DÖK-be.
- 2.3.Erősíteni kívánom a művészetis, valamint a kisebb tanulói létszámmal jelenlévő iskolák kollégista tanulóinak aktív bevonását intézményi programjaink megvalósításába, az adott tanulói kör igényeinek megfelelő programok meghirdetésével.
- 2.4.A közösségi nevelésben, a deviáns magatartásformák elkerülésében elsődlegesnek a **prevenციót** tekintem. A meghívott szakemberek előadásainak témáját az adott tanulócsoporthoz/közösség igényeinek, problémáinak adekvátan kell meghatározni, s így hatékonyságát növelni. Az intézmény **mentálhigiénés programjának** meghatározó szerepet szánok ebben. A tanulói körben erősíteni kell az **asszertív magatartásformák** megszilárdulását, annak értékékként kezelését.
- 2.5..A **fegyelmi eljárások** során erősíteni kívánom a mediáció, esetmegbeszélés, egyeztető eljárások szerepét. A „büntetés” kiszabásakor határozottabb **elmozdulást** szeretnék a **jóvátétel lehetőségének irányába**, mely nevelési elveinkkel jobban összeegyeztethető, hosszútávon a gyerekeknél is célravezetőbb, mint a szankciók.
- Ezzel összhangban a kártérítéseknél erősíteni kívánom a gyerekek szerepvállalását a károk helyreállításában, aktív tevékenység formájában.

2.6.A deviáns magatartású gyerekekkel való foglalkozás sok esetben meghaladja egy pedagógus kompetenciáit. Továbbra is szorgalmazzuk szakember bevonását ezeknek a helyzeteknek szakszerű kezelése érdekében.

2.7. Szorgalmazom az **Ökoi-iskolai (Öko-kollégiumi) szemléletmód fokozott érvényesülését**. Ez azért is kívánatos, mert az Öko-iskolai cím elnyerésével kötelezettségeket is vállaltunk, melyek megvalósulása érdekében szükséges a környezeti kompetenciák fejlesztése.

2.8.**Támogatom a kulcskompetencia fejlesztés elsődlegességét**, azon belül is a **szociális és életvezetési kompetenciáikét**. *Megfelelő pályázati feltételek megléte esetén* az intézményben folyó pedagógiai munkát szeretném gazdagítani a „**7 szokás**” **módszer bevezetésével**, nevelőtestületi tréning, illetve témaszakértők képzése formájában. Ebben partnerként tekinthetünk a Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégiumra.

3. **Eredmények**

3.1.Az intézményben folyó munka rendszeres értékelése, elemzése kiemelten fontos mind a „**hozzáadott érték**” **megjelenítése**, mind a további korrekciók, fejlesztések meghatározása céljából. A tanév eleji, illetve a félévi fórumokon elhangzó összegző értékelés mellett szükséges a félévi értékelésekkor kapott adatok csoportonként és intézményi szinten való elemzése. Szükségesnek tartom a csoportvezetői beszámolóokban is az **elemző-értékelő szemléletmód** nagyobb mértékű megjelenítését, a fejlesztési irányok kijelölését.

3.2.A pályakövetés a csoportvezetőkön keresztül valósul meg. Fontos azonban, hogy ezt megelőzően **pályaorientációs tevékenységünket erősítsük** az adott intézményi közösségre fókuszálva már alsóbb évfolyamokon: az Alapprogram foglalkozásain túl is kiemelten kell foglalkozni a témával, meg kell találni azokat a lehetőségeket, melyek vonzóak a tanulók számára.

3.3.Az intézmény **által elért eredmények, címek megtartása** komoly kihívás, erős szakmai elkötelezettséget kíván.

Az AJTP működtetése, az „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” és „Európai Tehetségpont” címeknek való megfelelés, az Öko-iskolai szemléletmód érvényesítése, a „PTE Partnerintézménye” státusz célzott odafigyelést kíván, **rendszeres konzultációkat** nevelőtestületi, vagy kisebb szakmai team körben.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- 4.1. A szakmai munka eredményessége, hatékonysága növelése érdekében **erősíteni** kívánom az **egyes szakmai területeken jó együttműködésre képes team-eket**. Új kolléga belépése alkalmával fontos feladat megtalálni az ő szaktudásának, érdeklődésének megfelelő területet, és már foglalkoztatása elejétől kezdve bevonni őt nagyobb projektek, pályázatok megvalósításába. Külön figyelmet fordítok az éjszakai nevelőtanári feladatokat ellátó kollégák jelzéseire, javaslataira.
- 4.2. Az intézményben kisebb-nagyobb mértékben az eddigi évek során is jelen volt a **belső tudásmegosztás rendszere**. Szerencsére több olyan kollégánk is van, aki egy-egy szakterület specialistája, és komoly tudással rendelkezik az adott témában. Ezt mindenképpen erősíteni kívánom a jövőben. Így első kézből juthatunk olyan tudáshoz, mely nagy segítséget nyújt egyes jelenségek, problémák értelmezéséhez, megértéséhez.
- 4.3. Az **információ gyors áramlása** elsődleges fontosságú az intézményen belül. Az évek során kialakított belső levelezési rendszer megfelelően működik, ugyanakkor törekednünk kell a korszerű online lehetőségek kiaknázására. A belső kommunikáció, együtt gondolkodás erősítése, az információáramlás hatékonysága érdekében *közös google drive felületet* szeretnék kialakítani, a nevelőtestületen belüli szakmai konzultációk hatékonysága növelése érdekében.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- 5.1. A **partneriskolákkal való együttműködés** kiemelt fontosságú. Az AJTP kapcsán a Pécsi Leőwey Klára Gimnáziummal jelenleg is szoros, napi szintű, jó a kapcsolatunk. A Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium adja tanulóink alig kevesebb, mint felét. Előző évi célzott törekvéseinknek köszönhetően a Művészettel való kapcsolatunk erősödött, szorosabbá vált, elsősorban vezetői szinten. Mindennek egyenes következménye, hogy a két intézmény programjainak összehangolása kiegyensúlyozott. A művészeti gyerekek jobban bevonhatók a kollégiumi programokba, segítik rendezvényeink színvonalas megvalósítását. Ezt mozdítja elő a kollégiumi csoportvezetők aktív hozzáállása is. A többi partneriskolával az ott tanuló gyerekek létszáma függvényében van gyengébb-erősebb kapcsolatunk. Minden kapcsolatos iskolával jó együttműködésre, korrekt partneri viszonyra kell továbbra is törekednünk.

5.2. **A szülőkkel való kapcsolattartás** terén az iskolai szülői értekezleteken való részvétel, a telefonos kapcsolattartás továbbra is elsődleges.

Meg kell vizsgálni, milyen formában tudjuk közelebb hozni a kollégiumhoz a szülőket. A pályázati lehetőségeknél olyan programokat is célszerű tervezni, melybe a szülők is bevonhatók. Érdekes tanulócsoportonként összegyűjteni, kik azok a szülők, illetve mely szülői kör szólítható meg, akik hajlandóak együttműködni közös projektekben. A szülői munkaközösség bővítésére is így nyílnak lehetőségek. A Szülői Munkaközösség tagjainak számát lehetőség szerint bővítenünk kell, az aktív szülők célzott megszólításával.

5.3. Az **AJTP országos, elsősorban kollégiumok közötti hálózatára** továbbra is építeni szeretnék. Az itt felhalmozódó szakmai tudás, a hálózati tanulás és a jó együttműködés garanciái a folyamatos fejlődés lehetőségének, az innovatív szakmai megoldások megismerésének.

5.4. Célom, hogy a **városi/megyei kollégiumi hálózatban összekötő, centrális szerepet** töltsünk be. Szorgalmazom, hogy rendszeres időközönként szakmai konzultációkra hívjuk a városi/megyei partnerkollégiumokat egymás jó gyakorlatainak megismerése céljából, a tudásmegosztás, hálózati tanulás jegyében együttműködési lehetőségek felkínálásával a nyitott intézményi működés jegyében.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium **infrastruktúrája felújításra szorul**. Legstürögőbb beavatkozást az **akut balesetveszélyes helyzetek elhárítása** kíván (pl. nyílászárók cseréje, elektromos hálózat korszerűsítése), mely problémákra remélhetően a várhatóan 2018 nyarán megvalósuló EFOP pályázat megoldást jelent majd.

6.2. Az **AJTP költségvetési keretein belül** növelni kell a hátrányos helyzetű tanulók tanulási és lakhatási környezete feltételeinek javítását, korszerűsítését.

6.3. Minden lehetséges **szakmai fórumon** (Nemzeti Pedagógus Kar Kollégiumi Tagozata, kollégiumi szakmai összejövetelek) továbbra is **jelezni fogjuk** azokat az **anomáliákat**, melyek a jelenlegi helyzetben hátráltatják a kollégiumi szakmai innovációs törekvéseket. Erősíteni kell, hogy a pályázati kiírásokban a kollégium minden adekvát esetben jelenjen meg a lehetséges pályázói körben.

6.4. A korszerű pedagógiai munka nélkülözhetetlen támogatói a **számítástechnikai eszközök**. Mind a tanulók, mind a pedagógusok reális igényeinek megfelelően meg kell teremteni akár pályázati, akár fenntartói forrásból a **teljes wi-fi lefedettséget**.

Szorgalmazni kell a pedagógusok informatikai ismereteinek bővítését képzéseken való részvétel formájában (várhatóan 2018 tavaszán, EFOP pályázati forrásból részben megvalósul).

7. A Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az intézmény pedagógiai programja szoros összefüggésben áll a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. Úgy vélem, eddigi eredményeink alátámasztják az e céloknak való megfelelést. Ezek megtartása, illetve az új szakmai kihívásoknak való megfelelés alapja az ehhez szükséges **humán erőforrás** megléte. Ez biztosított az intézményben, ugyanakkor a **fenntartói támogatás** megléte alapvetően szükséges az előbb említett eredmények megtartásához, a szükséges fejlesztésekhez.

7.2. Eddigi eredményeink, jövőbeni terveink nyilvánossága érdekében biztosítani kell intézményi honlapunk működésének hosszútávú, biztonságos működtetését, fenntarthatóságát. Komolyan meg kell vizsgálni a **honlap rendszeres karbantartása, működtetése** anyagi forrásainak lehetőségeit (pályázatok, költségvetési források, bevételek, teljes állású rendszergazda státusz).

A szakmai-fejlesztési tervben megfogalmazott céljaink, úgy vélem, reálisak. Az ehhez szükséges humán erőforrás, a nevelőtestület innovatív szemlélete, aktivitása adott. A fenntartói támogatások, költségvetési lehetőségek függvénye is, milyen mértékben sikerül ezeket megvalósítani.

B) Vezetői program

„A vezetés az, amikor olyan kristálytisztán kommunikáljuk az emberek felé értékeiket és a bennük rejlő lehetőségeket, hogy saját maguk is felfedezik önmagukban.”

(S.R.Covey)

A szakmai-fejlesztési programban megfogalmazott törekvések teljesüléséhez elsődleges a nevelőtestület aktív, elkötelezett hozzáállása, szakmai kompetenciái, ugyanakkor azok eredményességéhez mindenképpen szükséges az **elkötelezett vezetői szerepvállalás**.

Pedagógus pályámat 1993-ban a Kodály Zoltán Úti Középiskolai Kollégiumban kezdtem. Nevelőtanárként, az eddigi több mint tizennégy éves vezetői gyakorlatom során, s ezután is az a fő törekvésem, hogy intézményünk kollégiumi hálózatban kivívott rangját, elismertségét megtartsam, erősítsem, biztosítsam az intézmény jogszerű, kiegyensúlyozott működését, az eredményes szakmai munka feltételeit, s a nyugodt pedagógiai környezetet.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

1.1. Ösztönzöm a **tudásintenzív szervezeti működést**. Ennek érdekében fontos, hogy időről-időre minden kolléga megújítsa szakmai tudását. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a kollégák közötti együttműködés, tudásmegosztás. A belső tudásmegosztás olyan bizalmi légkört eredményezhet, mely segíti a kollégák szakmai felelősségvállalását, közös gondolkodását. Teret kívánok adni egyéni kezdeményezéseknek, innovatív megoldásoknak. Nézetem szerint ez növeli az eredményességet, erősíti a problémamegoldási készséget, javítja a szervezeti kultúrát.

1.2. Az **Arany János Tehetséggondozó Program foglalkozás- és tevékenységrendszerének áttekintése**, megújítása érdekében a vezetői ellenőrzési tervben kiemelten foglalkozom ezzel a területtel. A programgazdát intenzívebben szeretném bevonni a fejlesztési, innovációs folyamatokba.

1.3. Erősíteni kívánom a **tanulásmódszertan** szerepét a mindennapi tanulási folyamatok segítésében, különösen az AJTP tanulói körében, a program eredményességi mutatóinak növelése érdekében.

- 1.4.A korszerű módszertani eljárások, szakmai innovációk bevezetése, IKT technológiák alkalmazása érdekében ösztönzőm a **szakmai konzultációkat** kisebb teamek-ben, az adott területet jól ismerő kollégák részvételével.
- 1.5.Támogatom az intézményben felhalmozódott szakmai tudás alapján az **Alapprogramban meghatározott foglalkozások vázlatainak összegyűjtését**, összerendezését, mely valamennyi kolléga számára segítséget nyújthat a minősítési, tanfelügyeleti eljárásokra készülve, illetve mindennapi munkája során.
- 1.6.A tanulói kulcskompetenciák fejlesztése során kiemelt figyelmet fordítok a **szociális-és életvezetési kompetenciák fejlesztésére**. *Amennyiben pályázati vagy egyéb források lehetővé teszik, a „7 szokás”* módszertana intézményi bevezetésének élére kívánok állni. Elsősorban az AJTP életvitel foglalkozások éves tematikájába szeretném beépíteni, de természetesen az egész kollégiumi közösségben való alkalmazásra is lehetőséget kívánok adni. Minden lehetséges pályázati forrást fel szeretnék használni ennek érdekében.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- 2.1.Az oktatásirányítás, valamint az intézményi működés területén bekövetkező **változásokról**, jogszabályi módosításokról, a PSZE-PÉM-Önértékelés eljárásaiban végbemenő újításokról **haladéktalanul értesítem a nevelőtestület tagjait**. Ez érvényes mind a tankerület felől, mind a különböző szakmai és tehetséggondozó hálózatokon keresztül érkező információkra.
- 2.2.Kezdeményezem az **AJTP helyi programjának áttekintését**, az AJTP új oktatási-nevelési programja tükrében. Ebben vezető szerepet vállalok. Szorgalmazom az AJTP-ben dolgozó kollégákkal együttműködve a helyi gyakorlat esetleges módosításának kidolgozását.
- 2.3.A **tehetségponti működés eredményességének megtartása**, növelése érdekében kezdeményezem ennek áttekintését, rendszerszintű átgondolását. Ebbe a folyamatba be kívánom vonni a tehetségműhelyek vezetőit, az intézményben dolgozó pszichológus kolléganőt, vezetőtársaimat. A közös gondolkodás során építhetünk a tehetségponti hálózat intézményeinek tapasztalataira (Klebensberg Középiskolai Kollégium, Kaposvár).

3. Önmaga stratégiai vezetése, irányítása

- 3.1. **Vezetői kompetenciáimat** fejleszteni kívánom. Ehhez továbbra is ki szeretném használni azokat a lehetőségeket, melyek eddigi vezetői tevékenységem során is segítséget nyújtottak: továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel; rendszeres konzultációk a kollégiumi hálózat tagjaival, az AJTP hálózatának intézményvezető kollégáival; regionális együttműködésekben, műhelymunkákban való közreműködés.
- 3.2. A **tehetséggondozás területén** bővíteni kívánom ismereteimet. Ennek elérése céljából ki szeretnék használni minden számomra elérhető lehetőséget: tehetség konferenciákon, tehetségfórumokon való részvétel, Nemzeti Tehetség Program projektjei, AJTP konferenciák, ETSN műhelymunkák.
- 3.3. Továbbra is aktívan szeretnék részt venni szakmai szervezetek munkájában (AJTT, PBTT, MATEHETSZ, ETSN, NPK kollégiumi tagozat) annak érdekében, hogy szakmai ismereteimet bővítsem, és a releváns információkat visszacsatoljam a közösségünkbe, az intézményi célok eredményes teljesülése érdekében.
- 3.4. Az **Arany János Tehetséggondozó Program célkitűzéseinek teljesülésében**, eredményességének megtartásában, növelésében továbbra is élenjáró szerepet vállalok. Az országos hálózat tagjaként ezentúl is aktívan szeretnék részt vállalni az **AJTP kollégiumi munkaközösség feladataiban**.
- 3.5. Továbbra is kiemelt fontosságúnak tartom szakmai fejlődésemben az AJTP kollégiumi hálózat tagjaival való szoros kapcsolattartást, **rendszeres szakmai konzultációkat**.
- 3.6. A 2016-17. tanévben elvégzett 60 órás „7 szokás” alapú **vezetésfejlesztés tréning** során szerzett ismereteket, tapasztalatokat megosztom kollégáimmal, alkalmazom vezetői gyakorlatomban (jövőkép, tehetség kibontakoztatása) a szervezeti kultúra fejlesztése érdekében.
- 3.7. Amennyiben mesterpedagógus minősítési eljárásom eredményesen zárul, és **szaktanácsadói tevékenységet** folytathatok, ezirányú szakmai tapasztalataimmal, ismereteimmel minden erőmmel segítem kollégáim szakmai fejlődését, előrehaladását. A szaktanácsadói fórumokon elhangzott információkat megosztom kollégáimmal.

3.8. Vezetői gyakorlatomban továbbra is a **demokratikus attitűdöt** képviselem. Erősen építek a vezetőtársaimmal, az intézmény kincstárnokával való konzultációkra. A munkatársaimmal való kapcsolat alapja a bizalom, s az önálló munkavégzésnek, önálló szakmai kezdeményezéseknek való teret adás. Ugyanakkor fontosnak tartom az **elvárások tisztázását, a közös célok, értékek mentén való együtt gondolkodást.** Az **intézményi célokhoz való lojalitást** elvárásként fogalmazom meg valamennyi kollégám, a kollégium valamennyi dolgozója számára. Mind a vezetőség tagjai vonatkozásában, mind a kollégium valamennyi dolgozójára nézve fontos szempont marad az elvárásokkal, a közös megállapodásokban rögzítettekkel összhangban a **számonkérhetőség.**

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- 4.1. Az intézményben folyó eredményes szakmai munka letéteményese a nevelőtestület. Az **intézményi humán erőforrásnak** vitathatatlan szerepe van abban, hogy egyrészt a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium a kollégiumi hálózat vezető kollégiumai közé tartozik, másrészt pedig hogy kollégiumunk egy elismerést kiváltó sajátos arculattal rendelkezik – főleg a tehetséggondozás terén. Kollégiumunk jövőbeni terveinek meghatározásában, azok véghezvitelében továbbra is **teljes mértékben számítok kollégáimra.**
- 4.2. Ahhoz, hogy a kollégiumban követni tudjuk az oktatás-nevelés területén bekövetkező változásokat, lépést tudjunk tartani az új tendenciákkal, megismerkedhessünk korszerű módszerekkel, **rendszeres továbbképzéseken való részvételre** van szükség. Ehhez az intézményi, illetve adekvát képzés esetén az AJTP költségvetése keretein belül forrást kívánok biztosítani.
- 4.3. Az Arany János Tehetséggondozó Program az intézmény arculatát elsődlegesen meghatározó tényező. Az **AJTP-s csoportok vezetőinek kiválasztásánál** külön figyelemmel fogok eljárni. Adott esetben (pl. csoportvezető nyugdíjazása után) az AJTP-s csoportvezetői körbe olyan kollégát kívánok bevonni, aki teljes mértékben tud azonosulni a program országos és helyi célkitűzéseivel, elkötelezett a tehetséges, de hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztése irányában, együttműködő a programban dolgozó valamennyi kollégával, az intézmény vezetésével.
- 4.4. Kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy a nevelőtestület körében a munkához, neveléshez való aktív hozzáállás, az **intézmény céljaival való azonosulás,** a pedagógushoz méltó stílus és kommunikáció legyen az érték. Lehetőséget adok

arra, hogy az éjszakai nevelőtanári feladatokat ellátó kollégák – adott szituáció fennállása esetén - átkerülhessenek csoportvezetői munkakörbe, amennyiben ezt szakmai teljesítményükkel és hozzáállásukkal bizonyítják.

- 4.5. **Új kollégák beilleszkedésénél** teret adok szakterületüknek, érdeklődésüknek adekvát kibontakozásuknak, lehetőséget kapnak szakmai kapcsolódásra az intézményen belüli projektekhez. Minden támogatást megadok nekik ahhoz, hogy kollégiumpedagógiai ismereteiket megszerezzék/bővítsék.
- 4.6. Valamennyi kollégának minden **szakmai, emberi segítséget** megadok a **minősítési, tanfelügyeleti, önértékelési eljárások alkalmával**, azokra való felkészüléstükben (foglalkozás látogatások/megbeszélések, portfólió készítés, portfólió védelem). Akiknél lehetséges, az eddigiekhez hasonlóan vállalom az intézményi delegált feladatait, hogy érdemben tudjam segíteni kollégáimat a követelmények sikeres teljesítésében.
- 4.7. Ahogy már a vezetői pályázatom korábbi részeiben vázoltam, erősíteni kívánom az **intézményen belüli teamekkel való konzultációk** szerepét az intézmény hosszútávú, stratégiai céljainak meghatározásában, egy-egy szakterületen való előrehaladásban (pl. környezeti nevelés, mentálhigiéné, pályaorientáció, infokommunikációs eszközök).
- 4.8. A kiemelkedő szakmai eredmények elérésére való törekvés mellett az **alapfeladatok ellátásának elsődlegességére, a tanulók problémáira való adekvát válaszadásra** ösztönzőm kollégáimat.
- 4.9. A **szobarend javítása** érdekében szorgalmazom hatékony értékelési rendszer kidolgozását, mely sikeresen ösztönzi a kollégista tanulókat környezetük rendben tartására.
- 4.10. Továbbra is **nyitott vagyok a Diákönkormányzat jelzéseire, javaslataira, kezdeményezéseire**. Minden – tanulókat érintő – kérdésben számítok észrevételeikre.
- 4.11. Tovább szeretném **erősíteni a tanulók kollégiumi programokon való aktív részvételét**. Ennek érdekében **érdeklődésük, igényeik pontos felmérésére** van szükség. Folytatni kívánom a **művészeti diákok közösségi programokon való szerepvállalását, speciális igényeik figyelembe vételét**.
- 4.12. A **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők** (kollégiumtitkár, rendszergazda) munkájára továbbra is számítok. Hosszútávon – a hatékonyság

növelése érdekében - célszerűnek tartom a rendszergazdai feladatok teljes állásban történő ellátását

- 4.13. Az intézmény **gazdasági-technikai munkatársaival** továbbra is **jó együttműködésre** törekszem. Nézetem szerint csak **egységben** lehet **szemlélni** az intézményi **munkát, működést**. A kollégium 24 órás működése miatt a gazdasági-technikai területen dolgozó kollégák munkája elengedhetetlenül fontos. Továbbra is azt a szemléletet képviselem, és igyekszem átadni munkatársaimnak, kollégáimnak, hogy a gyerekekért, az intézményért csak együtt lehet jól dolgozni, értéket teremteni. Ebben az együttműködésben kiemelt szerepet szánok a kincstárnokkal való rendszeres konzultációknak, tág teret adok neki a gazdasági-technikai terület vezetésében. Segítem a **nevelőtestület és a gazdasági-technikai dolgozók közötti jó együttműködést**, az intézményi működéssel kapcsolatos közös problémamegoldást, rendszeres konzultációt.
- 4.14. Kiemelten fontosnak tartom, hogy kollégiumunk valamennyi dolgozójának legyen **jövőképe**, legyen tisztában az intézmény **küldetési nyilatkozatával**, jövőképével, célkitűzéseivel, az **intézményi dokumentumokban** foglaltakkal.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- 5.1. Elkötelezett vagyok az **intézmény jog-és szakszerű működése mellett**. A tankerülettől, illetve az oktatásirányítástól kapott információkat maradéktalanul továbbítom az érintettek részére. A jogszabályokban bekövetkezett változásokat, illetve az intézményi dokumentumokban végrehajtott módosításokat érvényesítem az intézményben.
- 5.2. Az intézmény stratégiai vezetése szempontjából elsődlegesnek tartom az **intézményvezetés egységességét**. Az intézmény vezető-helyettesekkel, az AJTP programgazdával, valamint a kincstárnokkal szorosan együttműködve határozzuk meg a stratégiai irányokat. A nevelőtestületet aktívan bevonjuk a szakmai konzultációkba, fejlesztésekbe.
- 5.3. Kiemelten fontosnak tartom az intézmény **szervezeti kultúrája folyamatos fejlesztését** a reflektív szemlélet jegyében.

- 5.4.Saját hatáskörömben mindent megteszek a **baleset-és tűzveszélyes helyzetek elkerüléséért**. Adott esetben azonnali jelzést teszek szóban és írásban a fenntartó felé.
- 5.5.Kollégiumunk elismertsége és **partnereivel való jó együttműködése** érdekében az intézmény működési rendjének megszervezésénél, programjai kialakításánál figyelembe vesszük az iskolai programokat (főleg a tanulólétszám szerinti két legnagyobb iskola esetében, illetve az AJTP-t illetően).
- 5.6.A **hivatalos levelezésem**et napi szinten követem. A hivatalos információkat - az esetleges félreértések elkerülése végett – írásban továbbítom a kollégáknak, a belső levelezési rendszeren keresztül.
- 5.7.Az intézményi költségvetés lehetőségeinek figyelembe vételével törekszem az **hatékony intézményi gazdálkodásra**, a szakmai és működtetéssel kapcsolatos igények kielégítésére. Az intézmény megfelelő működtetéséhez szükséges feltételek biztosítása érdekében elengedhetetlen a fenntartói támogatás (pl. releváns pályázatokba való intézményi bevonással).
- 5.8. Az intézmény nagyságához, a 24 órás feladatellátási kötelezettséghez mérten – a fenntartó részéről - szükséges a **megfelelő létszámú technikai személyi állomány biztosítása**, a rendszeresen jelentkező karbantartási igények, hibaelhárítások kielégítő ellátása érdekében.
- 5.9. A tanulói igények kielégítése céljából, illetve a hatékony feladatellátás érdekében elengedhetlenül fontos a **teljes körű wi-fi hozzáférés biztosítása**.
- 5.10. Az intézmény stratégiai vezetése során mindvégig kiemelt figyelmet fordítok a **kollégium esélyteremtő szerepének megőrzésére, mely hozzájárul a társadalmi mobilitáshoz, az inkluzív nevelési környezet megteremtéséhez, a hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódása csökkentéséhez, rezilienciájuk kialakításához**.
- 5.11. A kollégiumunkban felhalmozódott szakmai tapasztalat, szakmai eredmények tágabb körben való hasznosulása, a kollégium szakmai kapcsolatrendszerének szélesítése érdekében, a hálózati tanulás, tudásmegosztás jegyében szorgalmazom a **városi kollégiumi hálózaton belüli centrális szerep elérését** annak érdekében, hogy a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium a városi kollégiumok között szakmailag elismert, vezető szerepet töltsön be.

5.12. Céлом, hogy kollégiumunk stratégiai céljai sikeresen megvalósuljanak, és az intézmény jó menedzselése eredményeként **a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium az országos kollégiumi hálózat kiemelkedően sikeres intézménye legyen.**

Záradék

A szakmai fejlesztési koncepció és a vezetői program alapján kijelentem, hogy a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium szakszerű és törvényes működtetéséért felelősséget vállalok. Az intézményben elért eredményeket megőrzöm, az intézmény elismertségét erősítem. A szakmai fejlesztési koncepcióban és a vezetői programban foglaltakat az intézmény nevelőtestületével együtt megvalósítom.

Pécsett, 2018. március 20-án.


Dobrás Éva