PÉCSI KODÁLY ZOLTÁN KOLLÉGIUM

7624 Pécs, Kodály Zoltán utca 20/A.

Telefon: +36 72 326 611 Fax: +36 72 510 907

Pedagógiai Program

Az intézmény Pedagógiai Programját a kollégium nevelőtestülete felülvizsgálta, és a 2020. augusztus 25-én megtartott nevelőtestületi értekezleten a módosított programot elfogadta.

A módosításokkal egybeszerkesztett Pedagógiai Programot jóváhagyom.

Pécs, 2020. augusztus 25.

Dobrás Éva

Intézményvezető

Tartalom

Bevezető 4

1. Az intézmény működésének szervezeti és jogszabályi keretei 6

1.1. A pedagógiai program tartalmát meghatározó dokumentumok 6

2. A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium küldetési nyilatkozata 7

3. A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium jövőképe 9

4. Helyzetelemzés és értékelés 10

4.1. Előzmények: 10

4.2. A működés feltételrendszere 10

4.3. A tanulóközösség összetételének jellemzői 12

4.4. Humán erőforrás 13

5. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései 14

6. A kollégiumi nevelés rendszere – a kollégium nevelési programja 15

6.1. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei 15

6.2. Környezettudatos magatartás kialakítása 17

6.3. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 18

6.4. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, valamint az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek 20

6.5. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedés segítő foglalkozások terve 23

6.6. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei 23

6.7. Gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek 25

6.8. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve 26

6.9.Az iskolával, szülővel, partnerintézményekkel való együttműködés formái 27

6.10. A pedagógiai mérés-értékelés rendszere 29

6.11.A kollégista tanulók életrendje 32

7. A kollégiumi foglalkozások rendszere 33

7.1. A kötelezően biztosítandó foglalkozások megvalósításának keretei 35
7.2. A kollégiumi csoportfoglalkozások terve 36
8.A tematikus csoportfoglalkozások tartalma és keret-óraterve 38
8.1. A tanulás tanítása.....38
8.2. Az erkölcsi nevelés.....38
8.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....39
8.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....40
8.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.....40
8.6. A családi életre nevelés 41
8.7. Testi és lelki egészségre nevelés 42
8.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....43
8.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság.....44
8.10. Pályaorientáció.....44
8.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés 45
8.12. Médiatudatosságra nevelés.....46
9. Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP).....47
I. Jogi háttér.....47
II. Helyzetelemzés.....47
III. Fejlesztési program 51
IV. Tanulók fejlesztési terve 52
V. Az AJTP tevékenységrendszere, foglalkozásai és kollégiumi programjai évfolyamonkénti és szervezeti bontásban 54
10. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések 67
Záradék.....68

Bevezető

„Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne.”
(Tamási Áron)

A fenti idézet hűen tükrözi pedagógiai hitvallásunkat, mely a kollégiumot az esélyteremtés nélkülözhetetlen terepének tartja. Valljuk, hogy a kollégium intézménye nagymértékben elősegíti, hogy a gyerekek az általuk választott középiskolában tanulhassanak, biztonságban, komfortos körülmények között élhessenek, megkapjanak minden emberi, szakmai segítséget, törődést, mely fejlődésükhöz, felzárkózásukhoz, esetleges szocio-kulturális hátrányaik leküzdéséhez szükséges. Mindezt bátorító, empatikus, következes nevelési attitűddel áthatott pedagógiai környezetben valósítjuk meg.

A Kodály Zoltán Úti Középiskolai Kollégiumot 1977-ben alapították Pécsett. Szellemiségét, értékeit, nevelési elveit tekintve mindig a kollégista gyerekek érdekei élveztek prioritást az intézményben. Fenntartói döntés alapján 2005-ben a kollégiumot a Hajnóczy József Kollégiumhoz csatolták. 2017-ben egy újabb fenntartói döntés eredményeként a kollégium visszanyerte önállóságát. Az önálló intézmény létrejötte kötelezett bennünket Pedagógiai programunk megalkotására.

Pedagógiai programunkban építünk hagyományainkra, a szakmai együttműködések eddigi tapasztalataira, elért eredményeinkre. Fő feladatunknak alapfeladataink ellátását tartjuk, partnereink, - gyerekek, szülők, kapcsolatos iskolák, fenntartónk - szempontjai maximális figyelembe vételével. Ezen felül elkötelezettek vagyunk a kollégista gyerekek személyiségfejlesztése, komplex tehetséggondozása, a szakmai innovációk, hálózati együttműködés, tudásmegosztás mellett. Bízunk abban, hogy az a támogató-fejlesztő attitűd, mely a kezdetektől fogva jelen van intézményünkben, segíti kollégistáinkat abban, hogy egyéni érdeklődésüknek, motivációjuknak megfelelően kibontakoztathassák tehetségüket, valamint elsajátítsák mindazokat a kompetenciákat, melyekkel képessé válnak a sikeres életvezetésre, a boldog felnőtt létre.

Pedagógiai programunkat stratégiai dokumentumnak tekintjük, mely alapvetően meghatározza jelenlegi és jövőbeni tevékenységünket, s iránytűként szolgál nevelő-oktatómunkánkban.

A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium első pedagógiai programját 2017. augusztus 30-án fogadta el a nevelőtestület.

A pedagógiai program 2020. évi kötelező felülvizsgálatát az új Nemzeti alaptanterv (Nat 2020), valamint a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja (KNOAP) 2020. évi módosítása indokolja, mely elsősorban szakmai, módszertani szemléletváltást generált.

A kollégiumi nevelés a 2020/21. tanévtől – felmenő rendszerben - a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja figyelembe vételével a kollégium pedagógiai programja szerint folyik.

1. Az intézmény működésének szervezeti és jogszabályi keretei

A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium állami fenntartású, szakmailag önálló köznevelési intézmény.

Az intézmény fenntartója, működtetője: Pécsi Tankerületi Központ 7621 Pécs, Színház tér 1.

Az intézmény címe: 7624 Pécs, Kodály Zoltán utca 20/a

OM azonosító: 203302

Tankerületi intézményi azonosító: BF4001

Jogszabályban meghatározott közfeladata: köznevelés-közoktatás

Az intézmény típusa, alapfeladata: kollégiumi ellátás

Férőhelyek száma: 400

1.1. A pedagógiai program tartalmát meghatározó dokumentumok

1.1.1 Magyarország Alaptörvénye

1.1.2 A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

1.1.3 A 2012. évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről

1.1.4 A 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

1.1.5 A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

1.1.6 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

1.1.7 A 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

1.1.8 Az Emberi Jogokról, a Gyermeki Jogokról, az esélyegyenlőségről szóló magyar és nemzetközi dokumentumok.

2. A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium küldetési nyilatkozata

Kollégiumi tevékenységrendszerünkben mindenkor a kollégista tanulók érdekeit tekintjük elsődlegesnek. Legfontosabb feladatunknak alaptevékenységeink magas színvonalú elvégzését tartjuk, a nálunk lakó diákokkal, szüleikkel, és a kapcsolatos iskolákkal szorosan együttműködve. Kiemelten fontos számunkra, hogy a kollégista diákok biztonságban, otthonos környezetben legyenek a kollégiumban azon időszak alatt, melyet otthonuktól távol töltenek.

Pedagógiai munkánkban fontos célkitűzésünk, hogy minden rendelkezésünkre álló eszközzel, s legjobb szakmai tudásunkkal támogassuk a kollégiumban lakó diákok iskolai tanulmányait, testi-lelki fejlődését. Célunk, hogy diákjaink tartalmas éveket töltsenek el, valamint jól érezzék magunkat a kollégiumban, kapjanak meg minden szükséges emberi és szakmai segítséget ahhoz, hogy eredményesen teljesítsenek a számukra fontos területeken, fejlődjön személyiségük, kibontakoztathassák a bennük rejlő tehetségüket, valamint elsajátítsák az alapvető életvezetési kompetenciákat.

A kollégium adta lehetőségekkel segíteni kívánjuk a családi és az iskolai nevelést, tanulóink szocializációját, hogy képesek legyenek megfelelni a jelen kor kihívásainak.

Elkötelezettek vagyunk kollégiumi tevékenységrendszerünk valamennyi területén a felelősségteljes nevelő-oktatómunka mellett, mely egyaránt szolgálja intézményünk jó hírnevét, szakmai elismertségét, valamint a kollégista tanulók eredményességét, életben való boldogulását.

Értéknek tekintjük kollégiumunk kiemelkedő tehetséggondozó munkáját, amely évtizedek alatt számos fiatalt segített céljai megvalósításában. Különösen fontos számunkra az Arany János Tehetséggondozó Program sikeres működtetése, melynek segítségével sok hátrányos helyzetű fiatal jutott el a sikeres érettségi vizsgáig, a felsőfokú tanulmányok megkezdéséig.

Fontosnak tartjuk, hogy felzárkóztató szaktárgyi segítséggel, személyre szabott bánásmóddal, motivációval támogatjuk kollégistáinkat.

A gyerekek személyiségfejlődése szempontjából a törődés, gondoskodás és szeretet elengedhetetlenül fontos tényezők. Büszkén tapasztaljuk, a ránk bízott tanulók személyiségfejlődését, a kollégiumban töltött évek formáló hatását. Szociális kompetenciákat fejlesztünk, amelyek alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének egyaránt. E terület lényeges attitűdelemei az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a demokrácia

tisztelete, a tolerancia és az őszinte kommunikáció, az értelmes kockázat vállalásának bátorsága.

Kollégiumunk optimális teret nyújt a közösségépítésnek, közéletiségnek, a diákkezdeményezéseknek, innovációknak. A társas viselkedés terén az empátia, a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó- és érvelőképesség, a konfliktustűrő, -kezelő, -megoldó képesség, valamint a vezető- és szervezőképesség kap kitüntetett szerepet. Mindezek olyan képességek, amelyek nagyon hosszú időn át és nagyobbrészt közvetett hatások alatt formálódnak.

Törekszünk arra, hogy hagyományos rendezvényeink, ünnepeink a tanulóknak szóljanak, azok igényesen, a diákjaink aktív közreműködésével valósuljanak meg.

Törekszünk arra, hogy minden új pedagógiai innováció, mely tudományosan deklarált értékkel rendelkezik, a kollégium diákjai számára hasznos része bekerüljön a mindennapi oktatási-nevelési folyamatba.

Közösen megfogalmazott céljainkat egymással együttműködve, egymást segítve valósítjuk meg. Törekszünk arra, hogy a rendelkezésünkre álló forrásokból, lehetőségekből a legjobbat teremtsük, s ezáltal segítsük a gyerekeket jelenlegi és jövőbeli céljaik elérésében.

3. A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium jövőképe

A Kodály Zoltán Kollégium Pécs város középfokú oktatási intézményibe felvételt nyert tanulókat fogadja, lehetőséget teremtve, hogy otthonuktól távol lévő iskolában folytathassák tanulmányaikat.

A kollégium közösségének tenni akarása, nyitott, innovatív szemlélete, támogató-segítő attitűdje elismertséget jelent a város iskolái körében, s emiatt a szülők szívesen bízzák ránk gyermekeiket középiskolai tanulmányaik során.

Pedagógiai munkánkban kiemelten fontos:

- a kollégista diákok, és a kollégium egész alkalmazotti közössége jól érezze magát a kollégiumban, jó közösség alakuljon ki
- alapfeladatainkat magas színvonalon lássuk el
- a kollégista diákok megkapjanak minden – számukra szükséges – segítséget
- a kollégista diákokat saját ütemükben, érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelően fejlesszük
- őrizzük hagyományainkat, erősítsük a közösséget
- jó kapcsolatot ápoljunk az iskolákkal, szülőkkel, szakmai partnereinkkel
- folyamatosan fejlesszük tehetséggondozó tevékenységünket
- bővítsük a felzárkóztatás, felkészítés lehetőségeit
- erősítsük a környezettudatos szemléletet
- fejlesszük a mentálhigiénés, egészségmegőrző, prevenciós tevékenységet
- erősítsük a pályaorientációs tevékenységet
- bővítsük az esélyteremtés, hátránykompenzálás lehetőségeit
- lehetőségeinkhez mérten fejlesszük, bővítsük az intézmény eszközparkját, infrastruktúráját

Nevelési koncepciónkban meghatározó, hogy olyan kompetenciákat fejlesszünk a kollégista diákokban, melyek által képesek lesznek a sikeres életvezetésre, az élethosszig tartó tanulásra.

A jövőben is szeretnénk intézményünk jó hírnevét megőrizni, szakmai elismertségét növelni, a gyerekek, szülők, partneriskoláink bizalmát hosszú távon megtartani.

4. Helyzetelemzés és értékelés

4.1. Előzmények:

- A Kodály Zoltán Úti Középiskolai Kollégiumot 1977-ben alapították
- 2005-ben fenntartói döntés értelmében a Hajnóczy József Kollégiumhoz csatolták.
- 2017-ben újabb fenntartói döntés értelmében a kollégium visszakapta önállóságát.

A Hajnóczy József Kollégiummal történt összevonáskor 2005-ben az új intézményi struktúra létrejötte miatt új pedagógiai program született, a két összevont intézmény értékeit megtartva. A következő években háromszor kellett módosítani a pedagógiai programot:

- 2007-ben a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának kiadását követően
- 2010-ben a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása, és a TÁMOP 3.1.4 pályázati projekt tapasztalatainak beépítése miatt Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének 153/2011.(04.21.) sz. határozata alapján
- 2013-ban az 59/2013. (VIII.9.) EMMI rendelet alapján

4.2. A működés feltételrendszere

A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium Pécs belvárosában helyezkedik el. Jól megközelíthető tömegközlekedéssel, de akár gyalogosan is, tehát a kollégista diákok többsége gyalog el tud jutni a közelben fekvő középiskolákba. A kollégium jó elhelyezkedése vonzóerővel bír mind az ide felvételüket kérő diákok, mind a szállást kérő vendégek körében.

Az épület kollégiumnak épült elsődlegesen is 1977-ben. Bár fekvése impozáns, infrastruktúrája az alapítás óta eltelt évek során forráshiány miatt nem fejlődött a kellő mértékben. Jelenleg több terület (nyílászárók, vezetékek) balesetveszélyessége miatt sürgős felújításra szorulnak. A gyerekek többségükben 5-6 ágyas tanuló-hálókban laknak (néhány három ágyas szoba található a 3. emeleten). A tanulólétszám függvényében törekszünk arra, hogy négy- ötágyas szobákat alakítsunk ki a jobb komfortérzet megteremtése érdekében.

A tanulószobák száma nem elegendő, lehetőségeinkhez képest kisebb helyiségeket is a kollégista diákok rendelkezésére bocsátunk e célból.

A kiszolgáló helyiségeket a kollégistáink igényeinek, és a források rendelkezésre állásának megfelelően bővítjük, fejlesztjük (pl. teakonyha, mosókonyha).

A kollégium ebédlője tágas, ezáltal lehetőséget teremt nem csak saját kollégistáink napi háromszori étkeztetésére, hanem középiskolás menza igénybevételére is. Az intézményt egy hektáros park veszi körül, mely kiemelkedő adottságot jelent a belváros szívében. Területén egy nemrég felújított sportpálya, egy strandröplabda pálya, ökoli-kert, valamint közösségi-

szabadidős tér helyezkedik el. Az épületben egy közel 6000 kötetes könyvtár, számítástechnikai, - és kondicionáló terem, kerámia-és alkotó műhelyek, három nemrég újonnan kialakított teakonyha, valamint mosókonyhák szolgálják a gyerekek kényelmét.

A földszinti közös tanári szobát emeletenként kis tanári szobák egészítik ki, nyugodt munkavégzést lehetővé téve a pedagógus kollégáknak.

Az önálló kollégiummá válás plusz helyiségek kialakítását teszi szükségessé, elsősorban a gazdasági-technikai területen dolgozó munkatársaink részére (két helyiséget igénybe vett az Elszámolóház, étkezési térítési befizető hely kialakítása miatt, ezeknek a helyiségeknek a hiánya problémát jelent).

A *WI-FI* lefedettség biztosított az intézmény teljes területén.

A szobák bútorzata felújításra, cserére szorul. Anyagi lehetőségeink függvényében első körben az ágyak cseréjét valósítjuk meg. A bútorzat felújításában karbantartóink segítségét vesszük igénybe.

Az EFOP-4.1.3.-17 pályázat jelentős segítséget nyújtott a kollégium infrastruktúrája korszerűsítéséhez. A pályázat keretében megújultak az épület K, Ny-i oldalainak nyílászárói, a kollégium külső előterének burkolata, akadálymentesített feljáró, illetve akadálymentesített szoba került kialakításra. Az ebédlő kettéválasztásával egy új, közösségi és szakmai programoknak helyet adó közösségi terem jött létre, mely régóta fennálló hiányt pótol.

Összességében elmondható, hogy a kollégium infrastruktúrája átlagos, folyamatos karbantartásra, felújításra szorul. Anyagi források függvényében mindenképpen szükséges egy szisztematikus, következetes épület-és bútorzat felújítási tervezés-végrehajtás. Az épület hosszú távú, biztonságos működtetése – az infrastruktúra elavultsága miatt - jelentős anyagi ráfordítást igényel. Ahhoz, hogy az itt lakó tanulók mai korhoz mért igényeinek meg tudjunk felelni, minden rendelkezésünkre álló forrásra, valamint felelősségteljes és körültekintő tervezésre, gazdálkodásra van szükség. Ehhez részben a vendégfogadásból befolyt bevételek visszaforgatása jelenthet forrást, de mindenképpen szükséges jelentős fenntartói-működtetői anyagi támogatás is.

4.3. A tanulóközösség összetételének jellemzői

A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium kihasználtsága közel teljes, az intézmény tanulómegtartó képessége jó. A kollégiumban 15 tanulócsoport működik közülük 5 az AJTP keretében. A kollégista diákok többségét jellemzően két pécsi középiskola diákjai adják: Leőwey Klára Gimnázium (jellemzően az AJTP-be felvételt nyert diákok), valamint a Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium tanulói (zenész- képzőművész- tánc-dráma szakokon). A kollégium többi tanulója is jellemzően gimnáziumokból, szakgimnáziumokból kerül ki.

A kollégium koedukált (2000-től, az AJTP indításától kezdődően). A koedukáció nem jelent problémát, a közösséggé szerveződésre kifejezetten jó hatással van. A fiú férőhelyek iránti igény évről-évre növekszik, a leány férőhelyek iránti igény stagnál. Ennek tükrében lépéseket teszünk a fiú férőhelyek bővítése irányába. A fiú tanulók létszámának növekedése vegyes összetételű (fiú-lány) tanulócsoportok létrejöttét is indokolja.

A diákok egy része Baranya megyéből érkezik, az AJTP-be felvételt nyerők jellemzően a megye hátrányos helyzetű kistelepüléseiről. A Művészeti Gimnázium országos beiskolázású, így emiatt az ország távolabbi részeiből is érkeznek hozzánk tanulók. Ők a távolabbi lakhelyük miatt ritkábban járnak haza, ez nagyobb felelősséget ró ránk, mind az iskolával, mind a szülőkkel való kapcsolattartás irányában, valamint a rendszeres hétvégi itt maradásukat is biztosítanunk kell egész tanévben.

Az Arany János Tehetséggondozó Program diákjai valamennyien a Leőwey Klára Gimnázium tanulói. A gimnáziummal közösen valósítjuk meg a 2000-ben indult programot, mely a tanulók tehetséggondozását, hátránykompenzációját hivatott szolgálni.

A rendelkezésünkre álló adatok szerint a kollégista tanulók között évről-évre növekszik a hátrányos helyzetű tanulók száma (az AJTP-ben magasabb). Középiskolai tanulmányaik megkezdésekor kapunk jelzést a BTMN, SNI, HH. HHH tanulókról, akiknek a fejlesztésében csak részben tudunk segítséget adni. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók eredményes fejlesztését jelentősen segíti a pszichológus és szociális segítő szakmai munkája.

4.4. Humán erőforrás

A pedagógiai program megvalósításában a humán erőforrást, a nevelőtestület szerepét, felkészültségét, aktivitását kiemelt fontosságúnak tartjuk.

Nevelőtestület jelenlegi létszáma: 28 fő

A nevelőtestület aktív, innovációra nyitott szemléletű, a kollégák valamennyien egyetemi végzettséggel rendelkeznek, többen szakvizsgával is. Négy kolléga megszerezte a mesterpedagógus fokozatot, egy gyógypedagógus képzettséget. A szakos ellátottság szinte teljes, ami szintén növeli a kollégium vonzerejét. A kollégák magas óraszámban tartanak felzárkóztató- illetve érettségire, nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokat, a diákok nagy számban tartanak igényt ezekre a lehetőségekre. A nevelőtestület tagjai aktívak, motiváltak az ismeretszerzés, ismeretbővítés terén, módszertani kultúrájukat is folyamatosan fejlesztik. Érdeklődési körüknek megfelelően számos szakkört indítanak, mely szintén a gyerekek fejlesztését, tehetséggondozását szolgálja, szívesen vesznek részt pályázatokban. Kiváló eredmények születtek különböző szintű versenyeken, mely mögött a kollégák elkötelezett felkészítő munkája áll. Az intézmény számos cím birtokosa: AJTP alapító intézménye, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, PTE Partnerintézménye, Öko-iskola, Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola, Energiatudatos Iskola, Oktatási Hivatal Bázisintézménye. Mindezek jelzik a magas színvonalú szakmai munkát, ugyanakkor további kihívást jelentenek.

Pedagógiai munkánkat 12 fő technikai-gazdasági dolgozó segíti. Az épület 24 órás nyitva tartása, valamint a tanulók folyamatos hétvégi bent maradása miatt az ő segítségük nélkülözhetetlen eredményes működésünkhöz.

5. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései

Kollégiumi nevelőmunkánk alapvető értékei, elvei:

- a gyermek mindenek felett álló érdeke,
- az emberi és gyermeki jogok érvényesülése,
- humánus és méltányos bánásmód,
- alapvető erkölcsi normák érvényesítése,
- egységes és következetes nevelői hatás,
- szeretetteljes légkör megteremtése, fenntartása,
- a bizalom elve,
- a pozitív motiváció elve,
- az adaptív szemlélet elve,
- egyéni sajátosságok figyelembe vétele,
- differenciált bánásmód,
- hátrányos megkülönböztetés tilalma,
- komplexitás elve,
- pozitív tanári attitűd,
- a tanulók kompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- tanulói önszerveződés támogatása,
- szülőkkel, iskolákkal, szakmai partnerekkel való konstruktív együttműködés,
- hagyományőrzés, nemzeti azonosságtudat fejlesztése,
- jogszabályoknak megfelelő működés,
- intézményi és magántulajdon védelme,
- pozitív, aktív tanulási attitűd kialakítása, megerősítése,
- egyénre szabott tanulási utak támogatása,
- kreativitás fejlesztése,
- egész életen át tartó ismeretbővítés fontossága,
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása.

6. A kollégiumi nevelés rendszere – a kollégium nevelési programja

6.1. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

6.1.1. Alapfeladatok ellátása – gondoskodás, szocializáció

Cél*:* A gyermekek felügyeletének ellátása, biztonságának szavatolása, a megfelelő életkörülmények biztosítása, a beilleszkedés, valamint a szocializációs folyamatok segítése

Tevékenységek, módszerek:

- alapellátás biztosítása
- lakhatási, étkezési, tanulási, valamint szabadidős lehetőségek,
- jelenlét-távollét ellenőrzése.
- az együttélés normáinak elsajátíttatása, alkalmazkodás és tolerancia a közösségben
- a konfliktusok kezelésének módja, konfliktuskezelési technikák tanítása, mediáció
- asszertív magatartásformák kialakítása, asszertív kommunikáció elsajátíttatása
- a csoportviszonyok alakulásának nyomon követése, rendszeres csoportbeszélgetések, esetmegbeszélések, közösségi programok, egyéni törődés, bizalomépítés, kooperáció
- a fizikai és mentális környezet alakulásának napi rendszerességgel való figyelemmel kísérése: szobarend értékelése, étkezési, tisztálkodási szokások, társas kapcsolatok, hazautazás
- a tanulók egészségi állapotának nyomon követése, szükséges jelzések megtétele, kapcsolattartás a kollégiumi orvossal, szülőkkel, iskolával
- a diákok tanulási és pihenőidejének biztosítása, ellenőrzése
- a tanulók kollégiumi és kollégiumon kívüli időbeosztásának, elfoglaltságainak nyomon követése, engedélyezése, ellenőrzése (kimenők)
- a kollégium által nyújtott szolgáltatások, eszközök használatának biztosítása, ellenőrzése, környezettudatos magatartás ösztönzése
- egészséges életviteli szokások kialakítása, életvezetési kompetenciák fejlesztése
- szülőkkel, iskolával való rendszeres kapcsolattartás, konzultációk, valamint ezek adminisztrációja
- prevenciós tevékenységek, szükség esetén jelzések megtétele

6.1.2. Tanulás, felzárkóztatás, felkészítés

Cél: A középiskolai tanulmányok sikeres befejezése, iskolai tanórákra való eredményes felkészülés segítése

Tevékenységek, módszerek:

- tanulási idő/időkeret (szilencium), tanulási lehetőségek biztosítása, ellenőrzése
- nyugodt tanulási légkör kialakítása, iskolai elfoglaltságot figyelembe vevő egyéni tanulási rend megtervezése
- tanulópárok rendszere kialakításának ösztönzése, tanulói együttműködésen alapuló tanulás elősegítése
- tanulási módszerek~~,~~ tanulási szokások feltérképezése, elemzése, tanulási stratégia fejlesztése, egyéni törődés
- egyénre szabott tanulási módszertan elsajátíttatása, segítségnyújtás
- korrepetálási, felzárkóztatási lehetőség biztosítása, ellenőrzése
- felkészítő foglalkozások biztosítása (emelt szintű érettségi, nyelvvizsga)
- tanulmányi előmenetel folyamatos nyomon követése, rendszeres konzultáció osztályfőnökkel, szülőkkel (e-napló)
- tanulmányi előmenetel vezetése a csoportnaplóban, szükség esetén jelzés megtétele, intézkedés ösztönzése, felzárkóztatás szervezése
- egyéni tanulmányi eredmények, teljesítmény értékelése, elemzése
- tanulási motiváció erősítése
- szilenciumi időszak folyamatos felügyelete, egyénre szabott törődés, szakmai segítségnyújtás
- aktív tanulás támogatása
- egyéni szabott tanulási utak kialakítása
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

6.1.3. Szabadidős tevékenység

Cél: A kollégium kínálatából minden kollégista tanuló érdeklődési körének megfelelően válasszon valamilyen tevékenységformát annak érdekében, hogy szabadidejét mindenki hasznosan és tartalmasan töltse el. A választott szabadidős tevékenység járuljon hozzá egészséges életviteléhez, tehetségének kibontakoztatásához, illetve segítse kikapcsolódását.

Tevékenységek, módszerek:

- A kollégium éves munkatervében nyújt szabadidős foglalkozás-kínálatot, melyből a kollégista gyerekek szabadon, érdeklődési körüknek megfelelően választhatnak.
- A foglalkozás kínálatot minden tanévben a rendelkezésre álló humán erőforrás függvényében alakítjuk ki.
- A foglalkozások meghirdetésénél figyelembe vesszük a diákok előzetes jelzéseit, előző tanévi tapasztalatokat.
- A diákok foglalkozásokon való motivációját erősítjük (pl. versenyekre való felkészülés adta keretek).
- Törekszünk arra, hogy egy-egy szakkör munkáját a tanév során az egész közösség előtt bemutassuk (pl. kiállítás).

A szabadidő eltöltésének legjellemzőbb formái intézményünkben:

- szakkörök (fotó, környezetkultúra)
- kerámia, alkotó és színjátszó műhelyek
- sportkörök (futás, kosárlabda, kondicionálótermi foglalkozás)
- házibajnokságok (sakk, csocsó)
- tehetségműhelyek (kerámia, zseni-kör)
- könyvtárlátogatás
- diák-önkormányzati programok
- ünnepségek, hagyományápolás
- filmklub
- tv-nézés, számítástechnika terem látogatás, internetezés
- színházlátogatás
- közösségi programok (csoport-kollégium)

6.2. Környezettudatos magatartás kialakítása

Cél: Felelősségteljes, környezettudatos szemlélet kialakítása a kollégista tanulók körében. Az ÖKOLI-programunkkal az Öko-kollégiumi cím elnyeréséhez méltón szeretnénk működni, e címet szeretnénk megőrizni, kollégistáink körében a környezettudatos gondolkodásmódot kívánjuk fejleszteni, erősíteni.

Tevékenységek, módszerek:

- tiszta, rendezett külső-belső kollégiumi környezet fenntartása
- szobarend megtartására vonatkozó belső igény kialakítása a gyerekeknél
- szobarend napi szintű ellenőrzése, dokumentálása, valamint pedagógiai eszközökkel való befolyásolása
- szobarend rendszeres időközönként való értékelése, jutalmazása a teljes közösség előtt (félévi fórumok alkalmából)
- szelektív hulladékgyűjtés ösztönzése, ellenőrzése
- környezettudatos szemlélet kialakítását segítő előadások szervezése, szakemberek meghívása
- egész tanévre kiterjedő környezetvédelmi munkaterv elkészítése, megvalósítása
- öko-team működésének megszervezése, ösztönzése
- ökoli-kert kialakítása, továbbfejlesztése a team irányításával, a diákok bevonásával öko-faliújság/hírportál működtetése (honlap)
- közösségi programok szervezése a tiszta környezetért a diák-önkormányzat bevonásával („Egy nap a kollégiumért")
- környezetvédelmi vetélkedőkön, pályázatokon való aktív részvétel kezdeményezése

6.3. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Cél: A tanulók testi-lelki egészségének elősegítése, megóvása, egészségtudatos magatartás kialakítása egész tanévre vonatkozó komplex program alapján

Tevékenységek, módszerek:

6.3.1. Életvezetési kompetenciák fejlesztése

- a tanulók személyiségének, családi hátterének megismerése, szokásainak, káros szenvedélyeinek
- feltérképezése, egyéni törődés
- egészséges életmódra való ösztönzés, egészséges életvezetési szokások kialakítása
- a „7 szokás" életvezetési program szemléletének bevezetése
- önismeret fejlesztése, pozitív énkép kialakítása, konfliktuskezelés
- asszertív magatartás, asszertív kommunikáció elsajátíttatása, erősítése
- társas kapcsolatok fejlesztése

6.3.2. Egészségmegőrzés, egészséges életmód kialakítása

- egész tanévre vonatkozó egészségfejlesztési munkaterv megvalósítása
- egészségmegőrzéssel, prevencióval kapcsolatos előadások szervezése, szakemberek meghívása
- napi szintű kapcsolattartás, szükség esetén egyéni konzultáció a kollégiumi orvossal, jelzések az iskola, szülő felé
- mindennapi tisztálkodás, testi higiéné fontosságának hangsúlyozása
- mindennapi testmozgásra való ösztönzés
- Egészséges táplálkozási szokások kialakítása, ösztönzése Főzéstechnikai ismerek elsajátíttatása (főzőszakkörök)
- Közösségi programok (egészséghét, sportmajális, sportversenyek, előadások, vetélkedők)
- Tűz-és balesetvédelmi oktatás megtartása minden tanulócsoportban a tanév első napján
- Véradás népszerűsítése, a kollégium, mint véradási helyszín bekapcsolása, példamutatás

6.3.3. Mentálhigiéné, mentális egészség

- komplex mentálhigiénés program megvalósítása éves munkaterv alapján
- pszichológiai, mentálhigiénés tanácsadás biztosítása: beilleszkedési nehézségek, stressz-kezelés, táplálkozási zavarok, önértékelési gondok, családi problémák kezelése
- családi életre nevelés, felkészítés, pozitív életszemlélet kialakítása
- csoportfoglalkozások, kiscsoportos és egyéni beszélgetések, konzultációk
- sokrétű sport-és szabadidős tevékenység biztosítása
- káros szenvedélyektől való elhatárolódás (dohányzás, alkoholfogyasztás csökkentése, drog-prevenció), felvilágosítás, prevenció, segítségnyújtás, szükség esetén szakemberek, segítő szervezetek bevonása
- bűnmegelőzési műhelysorozat keretében tájékoztatás, prevenció (jogi vonatkozások, testi-lelki bántalmazás következményei, krízis esetén segítségnyújtás, bűnmegelőzési szervekkel való kapcsolattartás, szakemberek előadásai, közlekedésbiztonság)

6.4. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, valamint az önálló életkezdést elősegítő tevékenységek

6.4.1. Tehetségazonosítás, tehetséggondozás, tehetség-tanácsadás

Kollégiumunk a Pécsi Hajnóczy József Kollégium Kodály Zoltán Utcai Tagintézményeként két alkalommal is elnyerte az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet. Ezt a címet önálló kollégiumként is elnyertük.

Intézményünkben komplex tehetséggondozás valósul meg. A tehetségterületek feltérképezése, tehetségazonosítás után a kollégista gyerekeknek lehetőségük van érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelően bekapcsolódni tehetségműhelyeink munkájába. A tehetséggondozás során egyaránt figyelmet fordítunk a gyerekek erős és gyenge oldalára is. A fejlesztés során, az eredményesség érdekében időt kell adni lazító, kikapcsolódást biztosító programokra is. A gyerekek fejlődését fejlesztési tervekben rögzítjük, mely kiindulópontként szolgál a további fejlesztésekhez. Tanulóinkat motiváljuk a további fejlődésre, lehetőséget kínálunk számukra projektekben való részvételre, versenyeken való megmérettetésre, közösség előtti bemutatkozásra.

Tehetségműhelyeink:

- Zseni-kör (versenyfelkészítés, országos versenyeken való részvétel)
- Kerámia-műhely (kerámiák készítése, kiállítás szervezése, kollégiumi programok támogatása) Színjátszó-műhely (Művészeti fesztiválra való felkészülés, bemutatók)
- A kollégiumi életet, eseményeket, tehetségeket bemutató (on-line) újság
- Diákönkormányzat (közéletiség, a közösségért tevékenykedés, programszervezés, képviselet)

Valljuk, hogy mindenki tehetséges valamiben. Célunk, hogy a kollégiumban töltött évek során a gyerekeknek lehetőségük nyíljon tehetségük felismerésére, kibontakozására, fejlesztésére, mások előtti megmutatkozásra.

Tevékenységek, feladatok

- intézményi programok, szakkörök keretében lehetőséget nyújtunk a gyerekeknek tehetségük megmutatására, felismerésére (versenyek, pályázatok, műsorok)
- félévente megyei szintű vetélkedőket hirdetünk különböző témakörökben, mely lehetőséget ad a részt vevő tanulóknak ismereteik bővítésére, csapat-és egyéni megmérettetésre, különböző kompetenciáik fejlesztésére, ezzel együtt az intézmény hírnevét, szakmai rangját is erősítik

- méréseket végzünk, melyekben azonosítjuk tehetség-területüket, érdeklődési körüket
- figyelemmel kísérjük iskolai eredményeiket, segítjük egyes tantárgyi területeken megmutatkozó kiemelkedő képességük kibontakoztatását
- tehetségműhelyeink, szakköreink éves tematikáját a gyerekek igényeinek, irányultságának, eredményeinek figyelembe vételével alakítjuk ki
- tehetséges gyerekek esetében az egyéni törődés óráinak keretében külön foglalkozunk fejlesztésükkel
- az AJTP keretében és a hálózati tanulás során elsajátított ismereteket, eredményeket intézményi munkánk során is kamatoztatjuk, programjaink továbbfejlesztése érdekében (pl. egyéni fejlesztési tervek, portfóliókészítés)
- jó gyakorlatainkat disszeminálják különböző szakmai fórumokon (AJTP, Mentor konferenciák)
- folyamatos kapcsolatot tartunk partnerintézményeinkkel az AJTP hálózatán keresztül, regionális együttműködésekben
- rendszeresen részt veszünk tehetségsegítő tanácsok munkájában, szakmai projektekben
- figyeljük a tehetséggondozás körében kiírt pályázatokat, rendszeresen nyújtunk be szakmai pályázatokat (NTP)
- fontos törekvésünk szakmai kapcsolatrendszerünk bővítése, tehetséggondozó szakemberek meghívása, valamint nevelőtestületi tréningek tartása tehetséggondozás témakörében

6.4.2. A tanulók felzárkóztatása

Cél: Az egyéni képességbeli különbségekből, valamint a korábbi, általános iskolai tanulmányokból fakadó hátrányok kompenzálása annak érdekében, hogy megakadályozzuk a tanulók lemorzsolódását, és képesek legyenek eredményesen befejezni középiskolai tanulmányaikat.

Tevékenységek, módszerek:

- Felmérjük hozott hátrányaikat (megbeszélések a tanulóval, szülővel, iskolai eredmények áttekintése), s ennek megfelelően alakítjuk a felzárkóztató programot
- Elemezzük a lemaradás okait (képesség, szorgalom, családi háttér, kistérségi iskola) a célzott segítségnyújtás érdekében
- Tanulás-módszertani támogatást nyújtunk a diákoknak
- Szoros kapcsolatot tartunk a sikeres felzárkóztatás érdekében az iskolával, szülővel

- A korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások széles palettáját kínáljuk a tanulóknak, melyből szükségleteiknek megfelelően választhatnak
- A csoportvezető nevelőtanár folyamatosan figyelemmel kíséri a tanuló előrehaladását, szükség esetén csoportos vagy egyéni korrepetálást szervez, az adott szaktanárhoz irányítja a tanulót, s rendszeresen ellenőrzi a korrepetáláson való megjelenését
- A felzárkóztatás eredményességét rendszeres időközönként értékeljük (legalább félévente), szükség esetén változtatást kezdeményezünk

6.4.3. Pályaválasztás és önálló életkezdés

Cél: A tanulóknak legyen képességeikhez mért, saját törekvéseiknek megfelelő, reális pályaképük. Rendelkezzenek mindazokkal a kulcskompetenciákkal, melyek képessé teszik őket a sikeres életvezetésre, önálló életkezdésre, az élethosszig való tanulásra.

Tevékenységek, módszerek:

- Pályaorientációs munkaterv megvalósítása az egész tanévre vonatkozóan
- A tanulók pályaorientációs elképzeléseinek felmérése, irányítása, csoportfoglalkozások alkalmával, illetve személyes megbeszélések formájában
- Pályaorientációs előadások, Munkaügyi Központ-látogatások szervezése, egyetemi hallgatók meghívása, szakmák bemutatása, pályaorientációs fórumokon való részvétel, kortárs segítők bevonása
- A tanulók pályaorientációs tervei alakulásának nyomon követése, segítése egyéni törődés formájában
- Külső szervezetek bevonása a tanulók pályaorientációs elképzeléseinek alakításába
- Önismeret fejlesztése a reális pályaválasztás és eredményes továbbtanulás érdekében

Pályaorientációs tevékenységünk jellemző területei:

- tanulási stílust felmérő kérdőívek
- motiváció, érdeklődés, képességek, adottságok feltérképezése
- grafológiai tanácsadás
- különféle életpályák bemutatása
- szakképzős hallgatók előadásai szakmájukról-interaktív bemutatók
- PTE HÖK előadásai-egyetemi élet bemutatása
- PTE KÖSZI pályaválasztási tanácsadás a kollégiumban

6.5. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedés segítő foglalkozások terve

Cél: A hátrányos helyzetből fakadó lemaradások kompenzálása a kollégium eszközrendszere által, a lemorzsolódások elkerülése, célzott segítségnyújtás

Tevékenységek, módszerek:

- A HH/HHH/SNI/BTMN tanulókkal kapcsolatos adatok felvétele, rögzítése
- A hátrányos helyzet okainak feltárása
- A csoportvezető nevelőtanár kiemelt figyelemmel kezeli a hátrányos tanulókat, célzott segítséget nyújt
- Szoros kapcsolattartás a szülővel, iskolával, gyermekvédelemmel
- Együttműködés a kollégiumi pszichológussal, szociális segítővel
- Tanulmányi eredmények rendszeres nyomon követése, szükség esetén beavatkozás, célzott intézkedés
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése csoportos és egyéni formában
- Egyéni törődés formájában célzott beszélgetések, folyamatos figyelemmel kísérése (családi helyzet, tanulmányi eredmény, életvezetés)
- Közösségi programokba való bevonás, szerepvállalás erősítése
- Intézményünkben a HH/HHH tanulók többsége az Arany János Tehetséggondozó Programban tanul.
- Fejlesztésük, hátránykompenzációjuk tervét az AJTP külön fejezetében rögzítjük.
- Az SNI és BTMN-es tanulókat a HH/HHH tanulókhoz hasonlóan fejlesztjük, speciális területeken (dyslexia, dysgráfia) gyógypedagógus végzettségű kolléganőnk segítségével.

6.6. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

6.6.1. Kollégiumi közösségi élet – Diák-önkormányzati tevékenység

Cél: Lehetőséget biztosítani a tanulói önszerveződésnek, a diákképviseleti jogok gyakorlásának, erősíteni a közösségi együttműködést

Tevékenységek, módszerek:

- diák-önkormányzat munkájának támogatása
- a diákok érdekérvényesítő törekvéseinek meghallgatása, jogaik tiszteletben tartása
- diák-önkormányzat éves munkatervének megismerése, megvalósulásának segítése
- a diák-önkormányzat programjainak, kezdeményezéseinek támogatása

- a diák-önkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása (pl.: helyiség)
- rendszeres kapcsolattartás a diák-önkormányzat elnökével, képviselőivel
- meghívás esetén megjelenés a diák-önkormányzat ülésein, rendezvényein
- problémafelvetés esetén konstruktív hozzáállás a probléma megoldásához
- az éves diák-közgyűlés megrendezésének támogatása, a felmerülő kérdések megválaszolása, a felvetett problémák megoldására való törekvés
- a diák-önkormányzat saját szervezeti és működési szabályzattal rendelkezik, az érdekképviseletet választott tisztségviselői által látja el. Munkáját saját maguk által összeállított éves munkaterv alapján végzi, összhangban a kollégium célkitűzéseivel.
- a nevelőtestület képviseletében a diák-önkormányzat munkáját segítő pedagógus támogatja működésüket

6.6.2. Művelődési tevékenységek szervezése

Kerámia-műhelyünk a kreativitást és kézügyességet fejlesztő foglalkozás, melynek célja, hogy a diákok megismerkedjenek az agyaggal és annak megmunkálási lehetőségeivel. A foglalkozás a kollégiumi programok támogatásaként is értelmezhető, hiszen az elkészült kerámiák bemutatásra kerülnek, azokból kiállítást szervezünk.

Színjátszó-műhelyünk csoport-, és közösségépítő foglalkozásokból, ön- és társismereti játékokból, valamint színjátszós gyakorlatokra építkezik, amelyek a művészeti fesztiválra és további bemutatókra való felkészülést célozzák meg.

Cél: Művelődési lehetőségek széles kínálatának biztosítása, esélyegyenlőség növelése

Tevékenységek, módszerek:

- Kollégiumi könyvtár pedagógiai programjának megismertetése
- Könyvtári ismeretek foglalkozások
- Olvasás népszerűsítése, könyvajánlás
- Könyvtár könyvállományának bővítése a gyerekek és a pedagógusok igényeinek megfelelően
- Színházlátogatási lehetőség biztosítása
- Kiállítások, versenyek, vetélkedők szervezése helyi és városi szinten
- Tv nézés, internet hozzáférés lehetősége biztosítása

A könyvtár pedagógiai programja a PP mellékletben található

6.6.3. Sportolási tevékenységek

Cél: Egészséges életmódra való ösztönzés, egészségmegőrzés, a mozgás megszerettetése a diákokkal, esélyteremtés

Tevékenységek, módszerek:

- az intézmény a sportolási lehetőségek széles kínálatát biztosítja
- a házirendnek megfelelően napi szinten használhatják diákjaink a sportpályákat, kondicionáló termet, valamint minden nap részt vehetnek különböző sportfoglalkozásokon
- házibajnokságokat szervezünk különböző sportágakban, melyeknek helyezettjeit jutalmazzuk
- rendszeresen részt veszünk, és eredményesen szerepelünk városi, megyei szintű sportversenyeken
- a sportversenyeken elért eredményeinkről minden esetben hírt adunk a közösségben hírportálunkon.
- az aulában külön e célra elhelyezett vitrinben helyezzük el az érmeket, kupákat, melyekre egész közösségünk büszkén tekint
- évente hagyományosan megrendezzük a Strandröplabda Kupát, melyre szép számmal érkeznek csapatok Pécs városából s Baranya megyéből

6.7. Gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek

Cél: A kollégista tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének segítése

Tevékenységek, feladatok:

- csoportvezetői szinten a gyermekek testi, lelki és szociális fejlődésének folyamatos nyomon követése
- a családi háttér megismerése, a jelentkező problémák feltárása
- együttműködés a kollégiumi pszichológussal, szociális segítővel
- személyre szabott törődés a nehéz helyzetben lévő tanulókkal, segítségnyújtás, támogatás
- kapcsolattartás a szülőkkel, iskolával
- adott esetben kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálattal, jelzés megtétele
- beszámolási kötelezettség teljesítése éves szinten a Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolatfelvételről, megtett intézkedésekről
- intézményi szinten felelős nevelőtanár kijelölése a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátására, szükség esetén konzultáció, esetmegbeszélés

- a gyermekek személyiségi jogainak tiszteletben tartása, adatkezelés biztonsága szavatolása
- tájékozódás, ismeretbővítés a gyermekvédelemmel kapcsolatos szabályozókról, törvényi rendelkezésekről

6.8. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve

Cél: A kollégiumi hagyományok ápolása, új hagyományok kialakítása, megtartása

Tevékenységek, módszerek:

- rendezvények megtervezése, előkészítése, szervezése
- tanulók bevonása az előkészítésbe, szervezésbe
- tanulók aktivizálása a részvételre, szereplésre
- teljes közösség aktivizálása a programon való megjelenésre
- diákok ösztönzése, bevonása új hagyományok kialakításába, meghonosításába
- rendezvények, programok megvalósításának támogatása, összefogás erősítése
- programok, rendezvények értékelése nevelőtestületi, közösségi szinten
- hagyományok továbbfejlesztése mindig közös szándékon alapul. Programjainkat rendszeresen értékeljük, elemezzük, továbbfejlesztjük a tapasztalatok tükrében nyitottak vagyunk a diákok kezdeményezéseire, ötleteire. Hagyományaink ápolása, továbbfejlesztése a szervezeti kultúra jó működése szempontjából is kiemelt fontosságú feladatunk.

Hagyományos programjaink:

Program megnevezése	**A program jellege**	**A program egyéb jellemzői**
Gólya-napok	beilleszkedést segítő program	9. évfolyam részére, DÖK szervezése
Vetélkedő I.	Baranya megye kollégiumai számára meghirdetett vetélkedő	minden évben más-más témakörben (munkaterv alapján)
Az aradi vértanúk emléknapja	megemlékezés	intézményi szervezés, városi megemlékezés
Megemlékezés az 1956-os forradalomról	megemlékezés	egy adott tanulócsoport felkészülésében
Kollégiumi Napok a Kodályban	identitást erősítő élménypedagógiai	kollégium pedagógusai

KÖD – Kodály Őszi Diákfesztivál	programsorozat	
Mikulás	ünnepség	pedagógusok gyermekei részére
Karácsony-ünnepség	ünnepség	egész közösség számára
Félévi Fórum	félévzáró rendezvény	értékelés, II. félév bevezetése
Diák-közgyűlés	DÖK program	jogszabály által előírt
Megemlékezés- március 15.	ünnepség	egy adott tanulócsoport felkészülésében
Vetélkedő II.	Baranya megye kollégiumai számára meghirdetett vetélkedő	minden évben más-más témakörben (munkaterv alapján)
Ballagás	ünnepség	végzősök elbúcsúztatása
Sportmajális	játékos sportvetélkedő	
Strandröplabda Kupa	sportverseny	Baranya megye kollégiumai körében
Nemzeti Összetartozás Napja	megemlékezés	egy adott tanulócsoport felkészülésében
Részvétel partnerintézmények programjain	sport, kulturális versenyek, vetélkedők	meghívás alapján
II. félévi fórum	évzáró rendezvény	értékelés, jutalmazás

6.9.Az iskolával, szülővel, partnerintézményekkel való együttműködés formái

Eredményes működésünk, nevelési feladataink felelősségteljes teljesítése, oktatási-nevelési céljaink elérése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk legfontosabb partnereinkre: a kollégista diákokra, a kollégista diákok szüleire, a kapcsolatos iskolákra, és valamennyi szakmai partnerünkre. Úgy véljük, szakmai eredményességünket nagymértékben meghatározza partnereinkkel való kapcsolat minősége, a kapcsolattartás rendszeressége, gyakorlata.

Együttműködési és kapcsolattartási rendszerünket, legfőbb partnereinket a következő táblázatban jelöljük:

Partner	Kapcsolattartás formái	Kapcsolattartás gyakorisága
Kollégista diákok	DÖK	éves munkaterv alapján, illetve igény szerint
Kollégista diákok szülei	Szülői Munkaközösség (SZM) szülői értekezlet, elektronikus levelezés, telefon, posta, személyes találkozás	legalább félévente hivatalos formában, egyébként igény szerint, probléma felvetődése esetén
Középiskolák, (ahova kollégista diákjaink iskolába járnak)	szülői értekezletek, félévi konferenciák, szakmai konzultációk, esetmegbeszélések (személyesen, telefonon, levélben)	legalább félévente személyesen, egyébként igény szerint, aktuális probléma esetén
Partnerintézmények, máskollégiumok, AJTP partnerintézmények	kollégiumi rendezvények, szakmai konferenciák, konferenciák, versenyek, tapasztalatcserék	meghívás esetén, aktualitás szerint
Tehetséggondozó szervezetek, MATEHETSZ, AJTT, PBTT	konferenciák, pályázatok, szakmai értekezletek, konzultációk	meghívás esetén, aktualitás szerint
PTE	mentoráló intézményi szerep (hallgatók fogadása), szakmai együttműködések, előadók, hallgatók meghívása	partnerintézményi megállapodás alapján, aktualitások szerint
Civil szervezetek	személyesen, telefonon	együttműködési megállapodás alapján
Gyermekjóléti Szolgálatok	személyesen vagy telefonon	szükség esetén, aktulitások szerint
Oktatási Hivatal –Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ	Bázisintézményi feladatok	éves munkaterv szerint

6.10. A pedagógiai mérés-értékelés rendszere

Cél: A kollégista tanulók fejlődésének nyomon követése, a diákok személyiségének fejlesztése, a kollégium által hozzáadott érték feltárása, kimutatása

Alapelvek:

- fejlesztő célú értékelés
- pozitív, megerősítő, ösztönző attitűd
- személyre szóló, differenciált, tények alapján történik
- tanuló személyiségének ismerete elsődleges fontosságú

Mérési-értékelési rendszerünk fő elemei

A kollégiumban folyó pedagógiai munka átfogó értékelése a tanév végi intézményi beszámolóban történik meg. A beszámolóban rögzített erősségek/fejlesztendő területek alapján készül el a következő évi munkaterv. Az éves munkatervben kiemeleten szerepelnek a nevelési-oktatási célok, az intézményvezetői programban megfogalmazottak, valamint az intézményi önértékelés feladatai.

Mérési-értékelési rendszerünk kollégista tanulókra vonatkozó eredményeit tanulói profilban/egyéni fejlesztési tervben (AJTP) rögzítjük. A tanuló személyiségfejlődésére, előmenetelére vonatkozó nevelőtanári visszajelzések (szóban, írásban) folyamatosak a tanév során (tanuló, szülő, iskola felé).

A mérés-értékelés tervezetten történik, az alábbi táblázatban foglaltak alapján.

A mérés/értékelés tárgya	**A bevont tanulói kör /bevont pedagógusok**	**Gyakoriság**	**A kiértékelés módja**	**A mérés/értékelés hasznosulása**
1, mérések a tanulói profil/egyéni fejlesztési tervhez 9. évfolyamon (szociális helyzet, egészségtudatos szemlélet, motiváció és tanulási stílus mérése)	9. évfolyam tanulói, csoportvezetők	tanévente – félévig	tanulói portfolió, csoportszintű értékelés	kiinduló nevelési állapot meghatározása, a nevelői tanulásszervezési feladatok meghatározásához, a tanuláshoz való tanulói viszony formálásához

2, környezettudatosság mérése	teljes tanulói kör	október	tanulói portfolió, csoportszintű értékelés, intézményi szintű értékelés	a fenntarthatóság szemléletének erősítése, éves feladatok meghatározása
3, sportolási, életviteli szokások tanulói körben	teljes tanulói kör	évente	csoportszintű és intézményi szintű értékelés	az életviteli kompetenciafejlesztés kollégiumi feladatainak meghatározásához
4, a 9. évfolyamos tanulók kollégiumi beilleszkedése	9. évfolyam tanulói	évente	csoportszintű és intézményi szintű értékelés	a Gólyahetek eredményének mérése
5, pályaorientáció, pályaismeret	11. évfolyam	évente	csoportszintű és intézményi szintű értékelés	a pályaorientációs feladatok meghatározása, összevetve az AJ csoporttal
6, neveltségi szintmérés (szocializáció, közösségi aktivitás, karitativitás, értékek védelme, fegyelmezettség, művelődéshez való viszony, esztétikai tevékenységek, egészséges életmód)	12. évfolyam tanulói, érintett csoport-vezetők	évente folyamatosan	csoportszintű és intézményi szintű értékelés	a hozzáadott nevelési érték meghatározásához
7, a tanulók iskolai teljesítményének értékelése	teljes tanulói kör	évente két alkalommal (félév, tanév vége)	egyénenként, csoportszinten és intézményi szinten	a kollégiumi tanulásszervezés eredményének és feladatainak számbavétele

8, a tanulók kollégiumi teljesítményének értékelése tanulói produktumok vizsgálata	teljes tanulói kör, csoport-vezetők	évente két alkalommal (félév, év vége)	egyénenként	szülők tájékoztatása a kollégiumi teljesítményekről: szülői levél
9, partneri elégedettség mérése: -szülők -tanulók -partner intézmények	teljes tanulói, szülői, partneri kör	évente	csoportszinten és intézményi szinten	a partneri igényeknek való megfelelés mérése, a visszajelzések értékelése
10, nevelőtanári teljesítményértékelés (csoportvezetői értékelések)	érintett nevelőtanárok, vezetők	évente	egyénenként, vezetői és intézményi szinten	a nevelőtanári munka értékelése, elismerés, motiválás, életpályamodell megvalósítása
11, a programok tanulói elégedettség-vizsgálata	teljes tanulói kör	alkalmanként	intézményi szintű értékelés	Gólyahetek, KÖD, Fenntarthatósági témahét- programok eredményének mérése a honlapon
12, ÖCS mérések, értékelések	önértékelés éves tervébe bevont pedagógusok	folyamatos	OH szempontsor szerint	felkészülés a portfólió védésére
13, foglalkozások látogatása	pedagógusok	folyamatos	Foglalkozások látogatásának jegyzőkönyv, megbeszélés	szakmai-módszertani fejlődés
14, szobarendek értékelése	teljes tanulói kör/ nevelőtestület	folyamatos	napi/félévi	környezet iránti igényesség, környezettudatos magatartás kialakulása

15, A kollégiumi közösségben nyújtott teljesítmény értékelése: jutalmazás	jutalmazásra érdemes tanulók	félévente (Fórum, ballagás)	Hárirend/SZMSZ-ben rögzítettek szerint (JBSZ)	pozitív megerősítés, példamutatás
16, adminisztráció (KRÉTA)	pedagógusok	havonta/ félévente	vezetői visszajelzés (írásban, szóban)	adminisztrációs fegyelem javulása
17, pályakövetés	12. évfolyam, csoportvezetők	tanévente	eljárásrend szerint	a kollégiumi nevelés eredményességének mérése, értékelése

6.11.A kollégista tanulók életrendje

A kollégista tanulók napi időbeosztása – házirendünk alapján – az alábbiak szerint alakul:

6.00-7.00 ébresztő
6.30-7.30 reggeli
7.00-ig lejelentkezés a kollégiumi orvoshoz
7.30-11.30 szobarend ellenőrzés/értékelés
7.45-15.30 középiskolában tartózkodás,
7.45-15.30 a beteg és iskolai tanórán nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyelete
12.30-15.30 ebéd, szabadidő
15.30-ig visszaérkezés a kollégiumba
15.30-17.15 szilencium
17.15-17.30 szilencium szünet
17.30-18.30 szilencium
18.30-19.30 vacsora
19.30-21.00 esti kimenő
20.00 kapuzárás, létszámellenőrzés
21.00-22.00 takarodóra való felkészülés, létszámellenőrzés
22.00-06 éjszakai pihenő

7. A kollégiumi foglalkozások rendszere

A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapján https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok

Kulcskompetenciák

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív, aktív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, egyénre szabott tanulási utak támogatására a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának 4. pontja leírja a kollégiumban végzendő tevékenységek körét.

4. A kollégiumi tevékenység szerkezete

4.1. Kötelezően biztosítandó foglalkozások

4.1.1 Felkészítő foglalkozások

Tanulást segítő foglalkozások:

- *rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,*
- *differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,*
- *a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,*
- *a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök*

4.1.2 Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

Csoportvezetői foglalkozások:

- *közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára*
- *a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése*
- *tematikus csoportfoglalkozások: az e rendeletben előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások*

A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

- *a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása*
- *kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)*

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozás:

- *a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére*

4.1.3 Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett

- *irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,*
- *természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai*
- *egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,*
- *a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,*
- *a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó, szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők*

4.1.4. Témanapok, témahetek, projektek.

1. *A kollégiumok bekapcsolódhatnak az EMMI által kezdeményezett központi témahetek megvalósításába.*
2. *Az Alapprogramban rögzített témakörökben a kollégiumok szervezhetnek témanapokat, témaheteket, projekteket is, amelyekben a kollégiumi nevelés fő céljaihoz és alapelveihez kapcsolódó, ill. a csoportfoglalkozások keretterveiben előírt tartalmakat a kollégiumok sajátosságaihoz igazodva dolgozzák fel.*
3. *A témanapok, témahetek, projektek keretében el lehet térni a hagyományos csoportszerveződési keretektől. Az eltérések nem növelhetik a foglalkozások heti időkereteit és a tanulók terheit.*

4.2. Pedagógiai felügyelet

A kollégium - egy pedagógus közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelőtanár) - gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

4.2.1 A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár

- *visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,*
- *folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartatását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,*
- *időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából.*

A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között - dokumentált - információcserére kell sort keríteni.

4.2.2 A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata:

- *a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,*
- *a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése,*
- *a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,*
- *a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.*

7.1. A kötelezően biztosítandó foglalkozások megvalósításának keretei

A kollégium Pedagógiai programja rugalmas kereteket kíván biztosítani az Alapprogramban előírt, illetve intézményi célkitűzéseink megvalósulásához, azaz:

- a köznevelési törvényben megfogalmazottak alapján a foglalkozások tömbösíthetők, átcsoportosíthatók, minden esetben a tanulók életrendjéhez, az adott tanulócsoport igényeihez viszonyítva
- biztosítjuk a nevelőtanári módszertani szabadságot, sokszínűséget
- támogatjuk az innovatív törekvéseket, teret s lehetőséget adunk megvalósításukra

- ösztönözzük a kooperatív technikák alkalmazását, a digitális oktatási eszközök minél szélesebb körben történő alkalmazását a tanulók kompetenciáinak eredményes fejlesztése érdekében
- támogatjuk civil szervezetek bevonását az oktatási-nevelési folyamatba, nyitottak vagyunk pilot programokban való részvételre, tanulóink aktív bevonásával
- ösztönözzük a folyamatos önképzést, az intézményi céloknak adekvát továbbképzéseken való részvételt
- lehetőséget biztosítunk a „finn modell" alapján a „téma-alapú" tanulásszervezésre, a modell adaptálására saját intézményi kereteink között
- forrásainkhoz mérten törekszünk az Életrevaló-program intézményi bevezetésére az teljes szervezeti kultúrát illetően
- ösztönözzük a tudásintenzív szervezeti működést, a belső tudásmegosztást, mely lehetőséget ad a helyzetspecifikus tudás elsajátítására. A tudásintenzív szervezeti működés feltételezi a bizalmi légkört, a pedagógusok felelősségvállalását, együttműködését, a közös értékeket, célokat, jövőképet.

A magas színvonalú szakmai munka megtartása, a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése érdekében a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium Intézményi Önértékelési Rendszert működtet.

7.2. A kollégiumi csoportfoglalkozások terve

(az Alapprogram 5. pontjában meghatározott tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszáma)

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszáma:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

Évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel) számolva

TÉMAKÖR	ÉVFOLYAM					
	1-8	9	10	11	12	13-14
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
Családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
Összesen	22	22	22	22	20	20

8.A tematikus csoportfoglalkozások tartalma és keret-óraterve

(az Alapprogram 3. sz. melléklete szerint)

A témakörök az éves munkaterv alapján témahetek, témanapok, projektek formájában is megvalósíthatóak.

8.1. A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének segítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát.

1. Egyénre szabott tanulási módszerek:
   - hatékony tanulási technikák alkalmazása
   - információk szelektálása, feldolgozása
   - Hagyományos és modern eszközök alkalmazása (Könyvtár, IKT eszközök)
   - Ismeretek elemzése, értelmezése, rendszerezése
2. Iskolai tanórára való felkészülés
3. Felzárkóztatás, hátránykompenzáció
4. Tehetséggondozás

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	3	2	2	2	1

8.2. Az erkölcsi nevelés

„Tedd a jót és kerüld a rosszat!”

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe és személyiségébe.

Célunk, hogy az erkölcsi nevelés életszerű, minden nap használható legyen tanulóink számára és a kollégiumi éveik után is útmutatóul szolgáljanak. A megszerzett, folyamatosan bővülő ismeretanyag segítséget nyújthat diákjaink számára a különböző életvezetési helyzetekben és dilemmákban.

Hisszük, hogy a kollégiumi erkölcsi nevelés egyik alappillére a pedagógus személye. Munkánkat e példamutatásra alapozzuk, mert a közvetlen, pozitív hatású minta a leghitelesebb a tanulók számára.

A pedagógusok, az itt dolgozó nevelőtanárok feladata a kollégiumi erkölcsi normák, szabályrendszerek megalkotása és tanulói elsajátíttatása. A kamaszkorú fiatalok esetében kiemelten szükséges nevelőtanári segítséggel olyan, idő- és térbeli keretek meghatározása, melyekhez igazodva a tanulói éveik célorientáltabban, hatékonyabban tölthetők el. Emellett fontosnak tartjuk a tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztését.

Kiemelt témák:

1. Az erkölcsi normák megalapozása, az erkölcsi érzék fejlesztése (lelkiismeret, erény, empátia, türelem, elfogadás, megértés, stb.)
2. Felelősség- és kötelességtudat, tisztelet és tisztesség
3. A munka megbecsülése
4. Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség
5. Szociális érzékenység, társadalmi felelősség, a korrupció elleni fellépés
6. Internethasználat erkölcsi kérdései
7. Érzelmi intelligencia mérése, fejlesztése

Időkeret:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1

8.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez

való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1

8.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei, és a diákönkormányzati tevékenységek minél aktívabb gyakorlása révén elősegíti a demokratikus jogállam, a közélet működésének megértését azáltal, hogy a diákok bekapcsolódnak a saját ügyeik intézésébe, a felelős diákönkormányzati döntéshozatalba, belső szabályaik kialakításába. A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt. Ezek a tevékenységek a felnőttéletre való felkészülés részei, a felnőtté válás folyamatának fontos mérföldkövei, előfeltételei, hogy felnőttként cselekvően vegyenek részt a helyi közösségek életében.

1. A demokratikus jogállam felépítése
2. A felelős állampolgári magatartás jelentősége
3. A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása
4. A cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	2

8.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az egyik legfontosabb képesség az önismeret, melynek elősegítése kollégiumi nevelő munkánk alapja. Bár órakeret szerint a legminimálisabb minden évfolyamon, mégis alapvető a mindennapi tevékenységünk során diákjaink önismeretének fejlesztése, önmaguk minél mélyebb megismerésének lehetősége különböző módszerekkel. Célunk az, hogy minden

egyes diákunk számos elméleti és tapasztalati alapot kapjon egy reális énkép eléréséhez, személyiségének fejlődéséhez. Mindezt elősegíti a közösségi lét, a csoporthoz való tartozás, az egymás közti folyamatos interakció. Önmaguk és mások megismerésével, empátiával képesek lesznek mások elfogadására, mely ma alapvető és szükséges attitűd embertársaink irányába.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1

8.6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében. A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van. Feladata hozzásegíteni a kollégista diákokat, hogy empatikus készséggel, felelősségtudattal döntsenek életvezetésüket érintő kérdésekben, konfliktusok esetén ismerjék a demokratikus konfliktuskezelő technikákat.

1. A család szerepe, jelentősége az egyén életében
2. Együttműködés és felelősségvállalás a családban
3. Szexuális kultúra
4. Családtervezés
5. Konfliktusok a családban

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	2	2	3	3

8.7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára. A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Kollégiumunk hagyományos rendezvényei hozzájárulnak a felsorolt célok eléréséhez.

1. Egészséges életmód és életvitel
2. A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében
3. A helyes táplálkozási és higiéniai szokások kialakítása és megszilárdítása
4. Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2

8.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulókban. A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír, segít, hogy diákjaink tudatos döntéseket hozzanak, felismerjék cselekedeteik következményeit. Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

A társadalmi felelősségvállalásra nevelés az elkötelezett közéleti-szociális-erkölcsi szemlélet és gondolkodásmód elsajátításán keresztül, segít kialakítani diákjaink környezettudatos magatartását, segítő, szociális tevékenységre való érzékenységét és a mások iránti tisztelet kommunikációját.

1. Felelősségvállalás és szolidaritás
2. Önkéntes feladatvállalás másokért
3. Összetartás és együttérzés

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1

8.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának. A kollégiumi diáknak lehetősége van megtanulni, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

1. A természet és az emberi környezet egymásra hatása
2. Természeti erőforrásaink védelme
3. Ipari termelés és a környezet védelme
4. „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan”

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2

8.10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát. A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is. Fontos szerepe van a foglalkozásoknak az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a kulcskompetenciák erősítésében.

1. Tevékenységek és szakmák jellemzői
2. Különféle életpályák bemutatása
3. A munka világa és jellemzői
4. Továbbtanulási lehetőségek

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2

8.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára. Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani. Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

1. A gazdaság működésének alapjai
2. A családi gazdálkodás
3. Munka, fogyasztás és gazdálkodás
4. Pénzkezelés technikái
5. Vállalkozás és kockázat

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	3	3

8.12. Médiatudatosságra nevelés

A beszéd, az írás és a könyvnyomtatás megjelenése után, mára a számítógép és a világháló vált életünk meghatározó információközvetítő részévé – előidézve azt az információrobbanást, mely sokakban kelt aggodalmat, netán még félelmet is. A médiumok elözönlik napjainkat, nyakunkba zúdítva nem csak az építő tudást, de kéretlen és hamis tartalmakat is. A világukban való eligazodás, a választás és tudatos befogadás, szelekciót feltételez, melyhez nélkülözhetetlen e műveltségi terület fejlesztése.

E médiaműveltség a különböző médiaformákhoz való hozzáférés, elemzés, kritikai értékelés és előállítás képességeinek összessége.

Követelménye, hogy tanulóink tudatosan válasszanak a tanulást, művelődést és szórakozást segítő médiumok között. Legyenek képesek a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni, megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nem kívánatos tartalmak elhárítására.

Célunk, hogy diákjaink a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező befogadás és a kritikai beállítódás kialakításával, képesek legyenek, a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

Ismerkedjenek meg a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

1. A médianyelv
2. A média prezentáció
3. Médiatartalmak és a valóság
4. A nyilvánosság, a hálózati kommunikáció
5. Intézményrendszer, a tartalom-szolgáltatók, médiagazdaság

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1

9. Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP)

I. Jogi háttér

Az AJTP működését meghatározó jogszabályok

1.1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény

1.2. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet

1.3. 204/2020. (V. 14.) Korm. rendelet az Arany János Programok megvalósítását szolgáló támogatás és ösztöndíjtámogatás rendjéről és feltételeiről

1.4. A Program megvalósulásnak jogi keretét az évenként megkötött szerződés jelenti, amely a Programot megvalósító intézmény és annak fenntartója között jön létre. A szerződés tartalmazza a Program leglényegesebb tartalmi alapelveit, a finanszírozás mértékét, valamint a támogatás felhasználására és elszámolására vonatkozó előírásokat.

II. Helyzetelemzés

Az Arany János Tehetséggondozó Programot (továbbiakban Program) 2000-ben indította el a Kormány. A Program létrejöttének hátterében azok a szociológiai felmérések álltak, amelyek szerint a különösen népszerű egyetemi karokon – mint a jogi, közgazdasági, orvosi csupán másfél százalékra tehető az ötezernél kevesebb lélekszámú településről származó hallgatók aránya. A Program létrejöttét az az elv segítette, hogy meg kell adni az esélyt arra, hogy Magyarország valamennyi polgára versenyképes tudással rendelkezhessen.

A Program létrejöttét a köznevelés egyik legfontosabb feladata határozta meg: hozzájárulni a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérsékléséhez. A társadalom gazdaságilag leszakadó csoportjai számára a felemelkedés útja szinte kizárólag a minőségi – társadalmi, gazdasági pozíciók betöltésére alkalmas és jól átváltható – tudás megszerzésén keresztül vezet.

A Tehetséggondozó Program a szociális, családi stb. szempontból rászorulónak tekinthető, illetve hátrányos helyzetű tehetséges tanulók képességeinek minél sokoldalúbb és eredményesebb kibontakoztatását tűzte ki célul.

A Programba bekerülő tanulók családi és szociális helyzete egyre nehezebb, egyre hátrányosabb. Ugyanakkor az AJTP intézményeinek közös törekvése, hogy a Programba való bekerülésnél a tehetség dominálj on, a hátrányos helyzetet csak ezután vegyék figyelembe.

A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium 2000-ben a Leőwey Klára Gimnáziummal közösen pályázat útján nyerte el a Program megvalósításának jogát.

Évente több, mint 130 tanuló részese a Programnak. A Leőwey Klára Gimnázium által beiskolázott tanulók kollégiumi felvételét – öt éves képzési időtartamra – biztosítjuk. A kollégiumban, az AJTP diákjai – évfolyamonként – egy tanulócsoportot alkotnak.

A. Tanulói kör

A Programban való részvétel tanulói feltételeit az EMMI által évenként kiírt tanulói pályázat tartalmazza, amely pályázatban foglalt feladatok ütemezését a minden évben megjelenő tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet szabályozza.

A Tehetséggondozó Programba jelentkezhet minden olyan tanuló, aki

a) tanulói jogviszonyban áll, és a középiskola kilencedik évfolyamára jelentkezik abban a tanévben, amelyben a pályázat meghirdetésre kerül, és

b) az e pontban meghatározott valamelyik feltételnek megfelel:

ba) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,

bb) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) 53. §-a szerint gyermekvédelmi szakellátás otthont nyújtó ellátási formájában részesülő nevelésbe vett, vagy a programba történő jelentkezés időpontjában ideiglenes hatállyal elhelyezett,

bc) a család- és gyermekjóléti szolgálat Gyvt. 40. §-a szerinti, az általános iskola és a szülő kezdeményezésére elkészített javaslat alapján rászorult, azzal, hogy a család- és gyermekjóléti szolgálatnak a rászorultság kérdésében annak alapján kell döntenie, hogy kellett-e az Arany János Tehetséggondozó Programba történő jelentkezést megelőző három éven belül a Gyvt. 39. §-a alapján az érintett tanuló érdekében intézkednie,

bd) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága esetén, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a pályázat benyújtása időpontjában a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a pályázat benyújtásának időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

be) lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a kedvezményezett települések besorolásáról és a besorolás feltételrendszeréről szóló 105/2015. (IV. 23.) Korm. rendelet értelmében kedvezményezett településen található,

bf) lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem kedvezményezett, de a települési lakónépességi adatok alapján ötezer főt meg nem haladó állandó lakosságszámmal rendelkező településen található és a programba történő jelentkezés időpontjában a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 45. § (1) bekezdés a)-d) pontjában foglalt valamelyik célra nyújtott települési támogatásban vagy a jelentkezés időpontját megelőző 6 hónapon belül rendkívüli települési támogatásban részesül.

A programba bevont intézmények a hátrányos helyzetű tanulókat azonos felvételi pontszám esetén kötelesek előnyben részesíteni a felvétel során.

B. Humán erőforrás

Az AJ Programot az igazgató irányítja, megvalósítását a programgazda koordinálja**.**

A Programban részt vevő pedagógusok (csoportvezetők) 180 órás önismereti továbbképzésen vesznek részt, rendelkeznek a foglalkozások megtartásához szükséges szaktárgyi képzettséggel. 5 fő csoportvezetői minőségben dolgozik, a többi, Programban dolgozó pedagógus az AJ blokk, illetve sport – és tehetséggondozó foglalkozásokat vezeti.

C. Pénzügyi háttér

A Program előírt elemeinek megvalósítására a háromoldalú szerződésben meghatározott tanulónkénti kiegészítő normatíva áll rendelkezésre, melynek felhasználása és elszámolása meghatározott szabályok szerint történik.

D. Együttműködés, kapcsolatrendszer

A Program öt éve alatt az előírt elemek megvalósítása a Leőwey Klára Gimnáziummal közösen történik. A két intézmény vezetői között az aktuális kérdésekben a kapcsolattartás folyamatos, az osztályfőnökök és a nevelőtanárok között napi szintű. A programfelelős és a programgazda rendszeresen egyeztetnek a Programot érintő fő kérdésekben. Intézménypárként együttműködünk a fenntartóval, a Program Szakmai Tanácsadó Testületével, a méréseket és továbbképzéseket végző felsőoktatási intézményekkel. A beiskolázás során felkeressük a Baranya megyei általános iskolákat, tájékoztatjuk a tanulókat, s az osztályfőnököket a Program adta lehetőségekről.

Intézmény-párként megállapodunk a hátránykompenzáció és tehetséggondozás, az AJTP foglalkozási egység megoszlása, a program előírásainak, követelményeinek megvalósítása tekintetében (Együttműködési Megállapodás). A szülőkkel való kapcsolattartást kiemelt fontosságúnak tartjuk, a szülők tájékoztatása gyermekük előmeneteléről, viselkedéséről a legtöbb esetben napi szinten történik. A 9/AJTP évfolyamon családlátogatásokat végzünk, melyek nagyban hozzájárulnak a tanulók családi helyzetének megismeréséhez, személyes problémáik megértéséhez, segítséget nyújtanak a támogatások odaítélésében.

III. Fejlesztési program

Az AJTP-ban a nevelési-oktatási folyamat öt évre terjed ki. A Leőwey Klára Gimnázium által tervezett helyi tanterv és a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium kollégiumi tevékenység-és foglalkozási rendszere egységes pedagógiai rendszert alkot. Az AJTP működését szabályozó dokumentumokban foglaltak szerint olyan fejlesztési programot kívánunk megvalósítani, mely épít eddigi tapasztalatainkra, eredményeinkre, tanulói és szülői elvárásokra. Valljuk, hogy mindenki tehetséges valamiben**.** A tehetség gondozása, segítése kiemelt célunk. Fő feladatunknak tekintjük a tehetséges gyermekek képességeinek sokoldalú, differenciált fejlesztését. Célunk, olyanná nevelni a tanulókat, akik nyitottak az európai és nemzeti értékekre, egészséges énképpel, szociális kompetenciával rendelkeznek, képesek hatékony önmenedzselésre, kialakul bennük az igény, a hajlandóság, a készség az élethosszig tartó tanulásra.

A tevékenységfejlesztések közül a

- mélységben (több lehetőség a tudás alkalmazására, a kompetenciák kialakítására)
- tartalomban (tanulóknak szerkesztett tananyag, mely figyelembe veszi érdeklődésüket, szükségleteiket)
- tempóban (a tanulók eltérő tanulási tempójának figyelembe vétele)
- feldolgozási képességben (kreativitás, kritikus és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése felfedező tevékenység közben)

történő gazdagítást részesítjük előnyben.

A fejlesztési program megvalósításával biztosítani szeretnénk, hogy a Programban részt vevő tanulóink

- kapjanak meg minden segítséget a Program elemeinek megvalósításához
- otthonos, családias légkörben érezzék magukat
- a felzárkóztatásban, tehetséggondozásban nyújtott szaktárgyi segítség napi szinten elérhető legyen számukra
- a speciális AJ-blokk órák keretein belül új ismeretekre tegyenek szert, az életben való eligazodásra, önismeretük fejlesztésére tanítsuk meg őket
- a kollégiumi hétvégék tartalmas programjain ismerjék meg szűkebb és tágabb lakókörnyezetük nevezetességeit, majd felsőbb évfolyamokon nyerjenek betekintést az ország más tájainak, más országok népeinek kultúrájába is

- aktívan vegyenek részt a kollégium által szervezett közösségi programokon, éljenek a diák-önkormányzatiság adta lehetőségekkel, ismerjék meg jogaikat, kötelezettségeiket
- tegyenek sikeres ECDL vizsgát és nyelvvizsgát, szerezzenek jogosítványt, ehhez kapják meg a szakmai és anyagi segítséget
- tehetségük kibontakoztatásához kapják meg mind az anyagi**,** mind az erkölcsi támogatást, a szaktanári segítséget
- a szociálisan rászoruló tanulók anyagi támogatásban részesüljenek
- élhessenek a motivációs támogatás intézményi pályázati rendszerének lehetőségével
- lehetőséget és ösztönzést kapjanak az AJTP országos szaktárgyi - és egyéb versenyein, sport – és művészeti találkozóin, szaktáborain való részvételre

IV. Tanulók fejlesztési terve

A fejlesztési terv a kollégiumi AJ-blokk országosan előírt és helyi szinten vállalt* foglalkozásainak legfontosabb fejlesztési céljait tartalmazza, melyek kiemelten segítik a tanulók személyiségfejlesztését, a reális énkép, az egészséges és környezettudatos életmód kialakítását, a pályaorientációt, karriertervezést. A fejlesztési tervhez szorosan kapcsolódnak a kötelezően választandó sportfoglalkozások** is.

A. Önismeret

9/AJTP évf. „Ismerd meg Önmagad és Társaid”

Cél: a tanulók ismerjék meg és mutassák be önmagukat, alapvető képességeiket, készségeiket és fejlesszék azokat.

9. évf. „Jól csak a szívével lát az Ember…”

Cél: az érzelmi és akarati (motivációs) szféra feltérképezése, az egyéni és közösségi motívumok, célrendszer és értékrend megismerése.

10. évf. „Test és lélek harmóniája”

Cél: önkifejezés, énkép**,** önvizsgálat fejlesztése.

11. évf „Én-Te-Ő-Mi-Ti-Ők”

Cél: a diákok egymással való kapcsolatának vizsgálata, azon képességek fejlesztése, melyek az egyén társas világban való eligazodását segítik elő.

12. évf „Arra születtem…”

Cél: azonosságtudat megerősítése, a diákok identitásának, értékrendszerének, jövőképének stabilizálása, az előző évek tapasztalatainak összegzése.

B. Életvitel

9/AJTP évf. A foglalkozások segítenek abban, hogy a diákok felismerjék az összefüggéseket az egyén életvitele és szűkebb, tágabb környezete hatásai között, felelősségtudatuk erősödjék. Célunk olyan hasznos gyakorlati ismereteket és tudásbázist nyújtani, amely megkönnyíti egyéni életvitelüket, segíti harmonikussá tenni életvezetésüket, fejleszti viselkedéskultúrájukat.

C. Tanulásmódszertan

A kollégiumi tanulásmódszertan kiegészíti az iskolai tanulásmódszertan foglalkozásokat, azokkal összehangoltan működik. Lehetőséget ad az egyéni tanulási problémák kezelésére, feltérképezi a tanulási szokásokat, megismerteti a tanulókat az eredményes tanulási módszerekkel, melyeket a tantárgyi felkészülés során gyakorolhatnak is. Cél a tanuláshoz való pozitív viszony és a helyes tanulási szokások kialakítása.

D. Drámapedagógia

9/AJTP évf. A tanév során, heti rendszerességgel elsősorban a drámajátékos formában dolgozik a csoport. Ez jelent ön - és társismereti játékokat, csapatépítést, mozgás-tréningeket, valamint alapvető színjátszós-gyakorlatokat, illetve beszédtechnikai játékokat. A foglalkozások tematikája a csoportépítéstől az év végi fesztiválra elkészülő diákszínjátszós előadás létrehozásáig, illetve annak bemutatásáig tart.

E. Néptánc

9/AJTP évf. A tanulók hetente egy alkalommal vesznek részt a foglalkozásokon, ahol a gyakorlatban kapnak ízelítőt a hagyományos magyar néptáncokból. Cél a népi kultúra megismerése, megőrzése, valamint felkészülés az AJTP Országos Művészeti Fesztiválra.

F. ECDL

9/AJTP évf. A foglalkozások a számítógépes alkalmazásokról, az iskolai oktatás keretében (az ECDL modulok szerinti bontásban) szerzett ismeretek elmélyítését célozzák - válogatott feladatok, rendszeres gyakorlási alkalmak és színtér biztosításával.

G. Kézműves foglalkozás*

9/AJTP évf. Kézműves technikákkal ismerkednek meg tanulóink, mint például: nemezelés, szatinálás, textilfestés, kenderezés, dekopázs technikák. A foglalkozások jól szolgálják a

Művészeti Fesztiválra való felkészülést. Az elkészült munkákkal kollégiumunk belső terét díszítjük.

H. Környezetkultúra*

9/AJTP évf. A foglalkozás a korszerű lakókörnyezetről nyújt általános, de talán kevésbé közismert, a gyakorlatban is felhasználható ismereteket a tanulóknak, miközben saját ötlet alapján maguk készítik el egy családi ház tervét és akár makettjét. Ismereteket szereznek a számítógépes tervezésről, digitális kompetenciájuk fejlődik. A szakkör célja az igényesség fokozása a lakókörnyezettel szemben, a praktikus, esztétikus, környezetbarát, valamint anyag- és energiatakarékos megoldások előtérbe helyezése, a tanulók látókörének kiszélesítése, a pályákról alkotott ismeretek bővítése.

I. Sport**

Minden évfolyamnak. A gyerekek napi szinten kiválaszthatják az alkatuknak, személyiségüknek, temperamentumuknak leginkább megfelelő mozgásos tevékenységet (úszás, futás, kondi-klub, asztalitenisz, röplabda, labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, kerékpár, stb.). Ezeken a foglalkozásokon a kohézió, a tolerancia fejlesztésére, a felelősségérzet felvállalására, a döntéshozatal kikényszerítésére nagyon jó eszközként használhatóak a csapatjátékok.

Az AJTP foglalkozásait a heti rendszeres felkészítő foglalkozások időkeretében, vagy a hétvégi kollégiumi programok keretében szervezzük meg.

V. Az AJTP tevékenységrendszere, foglalkozásai és kollégiumi programjai évfolyamonkénti és szervezeti bontásban

AJTP foglalkozások óraszáma a kollégiumban

Az AJTP nevelési-oktatási programjának megszervezése

A. *Az AJTP tanulóinak heti kollégiumi óraszámánál a Kollégium Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott heti 15 óra elfoglaltságot vettük irányadónak, ebbe az órakeretbe illesztettük bele az AJ- blokk óráit, valamint a tehetséggondozó foglalkozásokat (az alábbi táblázatban az adott foglalkozás éves óraszáma jelenik meg).*

B. *A foglalkozásokat meghatározott tematika szerint tartják a nevelőtanárok.*

C. *Az iskolával kialakult megállapodás alapján a kerettanterv szerinti tanulásmódszertan órák egy részét az iskolában látogatják a tanulók.*
Önismeretből a kerettanterv heti 2 órát tartalmaz, ezt a kollégiumban megtartjuk, a drámapedagógia pluszba jön hozzá, amit szintén a kollégiumban tartunk.

D. *Az AJTP-ben részt vevő tanulók a szorgalmi időszak minden hónapjában egy alkalommal, kollégiumi hétvégén vesznek részt. A kollégiumi hétvégékből (a 9/AJTP-11. évfolyamon 10 hétvége/év; 12. évfolyamon 5 hétvége/év) hármat a törvény által biztosított átcsoportosítási lehetőséget kihasználva kirándulásra, országjárásra, a környék megismerésére fordítanak.*

E. *A kollégiumi hétvégék programja színes, sokrétű (színház-, mozi-, kiállítás látogatás, túrázás, kirándulás, sport-, és tanulmányi versenyek, főzőszakkör stb.).*

F. *A hétvégék és a foglalkozások megszervezésekor alkalmazzuk a foglalkozások és foglalkozási idők átcsoportosításának lehetőségét biztosító szabályt.*

G. *A tanulók minden tanévben különböző országos versenyeken, táborokon és fesztiválokon vesznek részt.*

Állandó program a Zánkai Gólyatábor és a Pécsi Művészeti Fesztivál, a többi program kiírás és igény szerint változhat.

9/AJTP előkészítő évfolyama				
	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra /tanév /csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
1. AJTP -s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret, személyiségfejlesztés	74 óra csoportos foglalkozás	Cél: Önmaguk jobb megismerése, a személyiség fejlesztése, megfelelő kompetenciák fejlesztése.	Reális énkép kialakításának támogatása, személyiségjellemzők, személyiségtípusok megismerése személyiségfejlesztés
	Tanulásmódszertan	37 óra csoportos foglalkozás	A tanulási folyamat megismerése, egyes elemeinek és az egyéni tanulási jellemzők tudatosítása.	Figyelem-összpontosítás fejlesztése, memóriafejlesztés. Az egyéni, a páros és a csoportos tanulás megszervezése. Gyakorlás. Elméleti és írásbeli feladatok összehangolása.
	Életmód-életvitel	37 óra csoportos foglalkozás egyéni foglalkozás	A kollégiumi beilleszkedés, kapcsolatteremtés, kommunikáció segítése. Felkészít a különböző élethelyzetek megoldására, pályaválasztásra.	A diákok segítése a különböző élethelyzetek megoldásában, kapcsolatteremtésben és a közösségi életbe való beilleszkedésben

2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás (tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, idegen nyelvi felkészítés) 7 szokás, Környezetkultúra, Kézműves foglalkozás	296 óra csoportos foglalkozás egyéni foglalkozás egyéni/csoportos	Felkészülés iskolai tanórákra, Felzárkóztatás, tanári irányítás és segítség nyújtása mellett. Ismeretátadás, műveltség és intelligencia - gazdagítás, illetve felzárkóztatás, korrepetálás.	A tanulók motiválása a foglalkozásokon való aktív részvételre kompetencia alapú, korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával. A tanulók motiválása a foglalkozásokon való aktív részvételre kompetencia alapú, korszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával, az egyéni igényeknek megfelelő, differenciált képességfejlesztés, idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése
	ECDL vizsgára való felkészítés	37 óra csoportos foglalkozás egyéni foglalkozás	Vizsgára készülés	Informatikai kompetenciák fejlesztése
	Tematikus alapprogrami témák feldolgozása	22 óra csoportvezetői foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása.	Differenciált képességfejlesztés, ismeretek bővítése, pályaválasztás elősegítése, egyéni szükségleteknek megfelelő foglalkozások biztosítása.
	Csoport- és kollégiumélet és szervezési problémái	15 óra Csoportos foglalkozás	Közösségi és csoportügyek, aktuális információk. Kollégiumi és egyéni problémák Információk, szervezések.	Közösségfejlesztés, problémamegoldást és konfliktuskezelést szolgáló foglalkozások szervezése.
	Választott szabadidős foglalkozás Testnevelés (röplabda, labdarúgás, kocogás, kerékpár, kondi)	37 óra diákköri foglalkozás csoportos és egyéni foglalkozás	Kikapcsolódás, szabadidő-eltöltés (sport, kultúra, szervezett szórakozás).	A szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése, általános műveltséget, sport- és mozgáskultúra fejlesztését, kikapcsolódást szolgáló programok szervezése

3. Kollégiumi programhétvégék AJTP -s vállalt többletfeladat	Társastánc /néptánc/úszás	37 óra csoportos foglalkozás	Tánc- és illemtani ismertek gyakorlása, kulturált szabadidő eltöltés. Hagyományismeret felelevenítése. Úszásoktatás, vízbiztonság kialakítása	Koordinációs készségek javítása, kommunikációs készségek javítása, hagyományőrző ismeretek bővítése. Egészségfejlesztés
	Kollégiumi programhétvégék (hétvégi bennmaradások) tanév közben	7 hétvégi rendezvény, kollégiumi program csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	A város és a megye, a főváros megismerése, a közvetlen és távolabbi környezet megismerése. AJTP foglalkozási egység	A szűkebb és tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőinek megismertetése.
	Tanulmányi kirándulás, sporttábor (3 kollégiumi hétvége összevonásával)	kollégiumi rendezvény, csoportrendezvény	Nyári kirándulás, pihenés, közösségépítés, ország-ismeret	Közösség- és kapcsolatépítés elősegítése.
4. Táborok, versenyek, találkozók	Gólyatábor	AJTP -s rendezvény, Kollégiumi rendezvény	Ismerkedés, közösségépítés	Ismerkedést, kapcsolatfelvételt, kapcsolatépítést, közösségépítést szolgáló programok szervezése
	Sporttalálkozó		Sporttalálkozó az e területen tehetséges tanulók számára, ismerkedés más AJTP -s diákokkal.	Versenyek szervezése, ismerkedést és kapcsolatépítést, a tolerancia és a fair play elvének elsajátítását szolgáló programok szervezése
	Művészeti fesztivál	AJTP-s rendezvény Kollégiumi rendezvény	Művészeti találkozó	A különböző művészeti területekkel összefüggő kreatív tevékenységek támogatása, a kifejezésmód fejlesztése a különböző művészeti ágakon keresztül, értékközvetítés, élményszerű tapasztalatszerzés elősegítése.
	Bemutatkozó műsor	AJTP -s rendezvény Kollégiumi rendezvény Csoportfoglalkozás	A fellépés keretében a gyerekek komoly felkészülésen vesznek részt és csoportosan bizonyíthatják a csoport jó szellemiségét.	A kollégium kapcsolattartásának javítását, közösségfejlesztést szolgáló programok szervezése
	Házibajnokságok, megyei-regionális versenye	Felkészülés változó időkeretben	Célja a valódi tehetségkutatás és tehetséggondozás	Egyéni fejlesztés Tehetséggondozás Csoportkohézió alakítása

9. évfolyam				
	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra /tanév /csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
1. AJTP -s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret, Személyiségfejlesztés	74 óra csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	Énkép kialakítása a személyiség fejlesztése, önmaguk jobb megismerése, az utóbbinak megfelelő kompetenciák fejlesztése.	Akarati, érzelmi összetevők fejlesztése, az önismeret, társismeret, önbizalom és a személyiség fejlesztésével összefüggő foglalkozások szervezése
	Tanulásmódszertan (Tantárgyi tanulási módszerek)	37 óra csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	A tanulási folyamat megismerése, egyes elemeinek és az egyéni tanulási jellemzők tudatosítása.	Memóriafejlesztés. Az egyéni, tudatos tanulás fejlesztése, gyakorlása. Elméleti és írásbeli feladatok összehangolása
2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás Felzárkóztató foglalkozások Tehetséggondozó foglalkozások. Idegen nyelvi felkészítés	370 óra csoportos foglalkozás, egyéni foglalkozás	Felkészülés az iskolai tanórákra, felzárkóztatás tanári irányítás és támogatás mellett, tanulószobai foglalkozások keretében. Korrepetálás, felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, műveltségi, módszertani gazdagítás.	A tanulók motivációjának fenntartása Kikérdezés, ellenőrzés (szükség esetén) Ismeretbővítés, képességfejlesztés differenciált, egyéni igényekre és előrehaladásra reflektáló módszerekkel Idegen nyelvi kompetenciák
	Tematikus alapprogrami témák feldolgozása	22 óra csoportos foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása, AJTP programelemek	A kollégiumi alapprogram kötelező témaköreinek feldolgozása
	Csoport- és kollégium- élet, kollégiumi szervezések	15 óra Csoportvezetői foglalkozás	Közösségi és csoportügyek. Szervezések, aktuális információk.	Intézményi információk megbeszélése, a diákok véleményének, javaslatainak teret adó fórumok szervezése

2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Választott szabadidős foglalkozás (sokrétű, változatos, fiatalos szervezések, versenyfelkészítések, sport)	37 óra csoportos foglalkozás diákköri foglalkozás egyéni foglalkozás	Kikapcsolódás, sport, szervezett szórakozás, a szabadidő hasznos eltöltése. Egészséges életmód. Kulturális rendezvények szervezése, esztétikai élmények szerzése.	Szabadidő kulturált, hasznos eltöltését, pihenést, rekreációt szolgáló foglalkozások szervezése

10. évfolyam

	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra /tanév/ csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
1. AJTP -s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret Társismeret Személyiségfejlesztés	74 óra egyéni és csoportos foglalkozás	Én-ideál, énkép kialakítása. Önbizalom, önbecsülés fejlesztése. Személyiségvonások megismerése. Problémamegoldás gyakorlása. Előítéletek megismerése, kezelése.	Személyiségfejlesztés, motiváltság erősítése, problémamegoldást, döntéshozatal gyakorlását és elsajátítását szolgáló foglalkozások szervezése
	Autóvezetői tanfolyam	Egyéni és csoportos foglalkozás	A gépkocsivezetés elméletének és gyakorlatának megismerése	A gépkocsivezetői vizsga letételéhez szükséges ismeretek átadása.

2. A Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozások Felzárkóztató foglalkozások Tehetséggondozó foglalkozások Idegen nyelvi felkészítés	370 óra egyéni csoportos diákkör jellegű	Felkészülés az iskolai tanórákra. Felzárkóztatási tanári irányítással. Tanulási segítség nyújtása. Korrepetálás, felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszertani, műveltségi gazdagítás.	Ismeretek bővítése, pályaorientációt, tanulási motiváció fenntartását szolgáló foglalkozások szervezése. Ismeretbővítés, képességfejlesztés differenciált, egyéni igényekre és előrehaladásra reflektáló módszerekkel Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése
	Tematikus, alapprogrami témák feldolgozása	22 óra csoportos foglalkozás	Az alapprogram (kötelező) témáinak feldolgozása egyéni munkával és tanári irányítással.	Az alapprogram kötelező témaköreinek megbeszélése
	Csoport- és kollégiumélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése	15 óra csoportvezetői foglalkozás	Egyéni, csoport, illetve közösségi ügyek, szervezések, problémák megbeszélése.	Csoportközi kapcsolatok és közösségi kapcsolatok fejlesztése
	Választott szabadidős foglalkozás	37 óra Egyéni, csoportos foglalkozás	A szabadidős tevékenységek széles választéka a sport, a zene, a kulturális tevékenységek minden területén.	Pihenés. Szabadidő hasznos eltöltése, rekreáció. Nívós szórakozások.

3. Kollégiumi programhétvégék AJTP -s vállalt többletfeladat	Kollégiumi program- hétvége tanév közben	7 hétvégi kollégiumi rendezvény, bennmaradást igénylő program	Kulturális programok, kollégiumi szervezések, kirándulások az ország különböző pontjaira. AJTP foglalkozási egység	Kulturális és egyéb szabadidős programok, kirándulások szervezése
	Tanulmányi kirándulás szervezése	A fennmaradó hétvégék tömbösítésével országhatáron túli kirándulás szervezése	Európai Tanulmányi célú kirándulás, a cél az országhatáron túl, Európában élő népek szokásainak, hagyományainak kultúrájának megismerése.	A kollégisták motivációjának, ismeretszerzési szándékának erősítése
4. Versenyek, táborok	AJTP -s és más versenyek (OKTV, OSZTV stb.)	Intenzív felkészülés, felkészítés	Elmélyedés a tananyagban, a tudományokban és a művészetekben	Tanulmányi versenyekre felkészítés, önálló tanulás, önálló kutatás képességének fejlesztése, tehetséggondozás

11. évfolyam

	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra /tanév csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
1. AJTP -s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret, Drámapedagógia, Pályaválasztás, kommunikáció	74 óra csoportos foglalkozás egyéni foglalkozás	A személyiség aktuális állapotának megismerése, fejlesztése. Önértékelés, alkalmazkodás, konfliktusmegoldás, pályaválasztás, pályakép kialakítása.	Szabálytudat kialakítása Kommunikációs készségek fejlesztése Pályaorientációt segítő foglalkozások szervezése Praktikus ismeretek átadása: önéletrajz, viselkedéskultúra Önképzés

2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás Érettségi előkészítő foglalkozások Tehetséggondozó foglalkozások Idegen nyelvi felkészítés	370 óra Csoportos és egyéni foglalkozás.	Felkészülés az iskolai tanórákra. Felzárkóztatási tanári irányítással. Tanulási segítség nyújtása. Tanulási idő szervezése.	A motiváció erősítése és fenntartása a közelgő érettségi és felvételire figyelemmel, a célirányos felkészülés fokozása. A nem érettségi tárgyak gyakorlása. Pályaválasztást segítő foglalkozások szervezése. A kollégisták irányultságuknak
			Felzárkóztatás a szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszertani, műveltségi gazdagítás az érettségi-felvételi érdekében.	megfelelő foglalkozást választhatnak, a tanulmányi eredmény és az érettségi-felvételi tárgyak függvényében Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése Autóvezetői tanfolyam
	Tematikus, alapprogrami témák feldolgozása	22 óra Csoportos foglalkozás	Tematikus foglalkozások száma a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja alapján AJTP programelemek beépítésével.	Az érdeklődés fenntartása a témakörök iránt A kirándulások, országjárások tapasztalatainak felhasználása
	Csoport- és kollégiumélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése	15 óra Csoportvezetői foglalkozás	Aktuális információk (pl. továbbtanulás). Kollégiumi szervezések.	Pályaorientáció támogatása, felkészítés az érettségire, továbbtanulásra, karriertervek feldolgozása, önmenedzselés támogatása
	Választott szabadidős foglalkozás	33 óra csoportos, egyéni és diákköri foglalkozások	Kikapcsolódás, sport, szervezett szórakozás, szabadidő hasznos eltöltése.	Csoport- és kollégiumi összejövetelek, versenyek, szórakozási lehetőségek szervezése

3. Kollégiumi programhétvégék AJTP -s vállalt többletfeladat	Kollégiumi programhétvégék tanév közben	7 hétvégi kollégiumi rendezvény, bennmaradást igénylő program	Színház, múzeumlátogatás. Kollégiumi programok szervezése. Sportprogramok szervezése. Megyeszékhelyek megismerése. AJTP foglalkozási egység	Kulturális, esztétikai élmények szerzése Pihenés, relaxálás elősegítése Közösségépítés
	Kollégiumi tanulmányi kirándulás (A fennmaradó hétvégék tömbösítésével)	külföldi kirándulás	Anglia: Tájékozódás a világban, ismerkedés Európával, tematikus kirándulás, kikapcsolódás, pihenés	A tanulmányi fejlesztés: a meglátogatott terület megismerése. Érzelmi fejlesztés a közös élmény, az együttlét, a közösség örömének megtapasztalásával (a felnőtté válás felelősségével).
4. Országos versenyek	Tantárgyi versenyek	egyéni, csoportos felkészülés	Pályaorientáció Tehetséggondozás Verseny	Újszerű, változatos feladatokkal felkészítés a versenyekre Ismeretátadás problémafelismerési és megoldási képesség fejlesztése

12. évfolyam				
	Tevékenység, foglalkozás tárgya	Kötelező időtartama, formája (óra /tanév /csoport; a nem kötelezők időtartama jelöletlen)	Célja, tartalma	Fejlesztési, nevelési feladatok
1. AJTP -s keretek között tartott foglalkozási egység	Önismeret Drámapedagógia Pályaválasztás	66 óra a kollégiumi tanév első félévében csoportos foglalkozás egyéni foglalkozás	Pályakép, pályaválasztás. Viselkedés- és mozgáskultúra. Önértékelés, alkalmazkodás.	Szabálytudat kialakítása Felkészítés a felnőtt életre, az „értelmiségi létre” Pályaorientációt segítő foglalkozások szervezése Praktikus ismeretek átadása: önéletrajz, viselkedéskultúra
2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Felkészítő foglalkozás Érettségi előkészítő foglalkozások Tehetséggondozó foglalkozások Idegen nyelvi felkészítés	330 óra csoportos és egyéni foglalkozás	Felkészülés az iskolai tanórákra, készülés az érettségire. Tanulási segítség nyújtása. Felkészítés a továbbtanuláshoz, érettségihez szükséges tárgyakból. Tartalmi, módszerbeli, műveltségi gazdagítás az érettségi-felvételi érdekében.	A motiváció erősítése és fenntartása a közelgő érettségi és felvételire figyelemmel, célirányos felkészülés támogatása. idegen nyelvi felkészítés Tantárgyi felkészítő foglalkozások szervezése, az egyéni igények és előrehaladás figyelembevételével nyújtott támogatás Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése.
	Tematikus alapprogrami témák feldolgozása	20 óra Csoportos foglalkozás	Tematikus foglalkozások, kötelező témakörök	A középiskola befejezésének, az új életszakasz kezdésének, a felsőoktatásban résztvevő polgár problémáinak előzetes megbeszélése „átcsoportosítva”, aktualizálva egy-egy témakört

2. Kollégiumi alapprogram szerinti foglalkozások	Csoport- és kollégiumélet, kollégiumi szervezések, problémák megbeszélése	10 óra Csoportvezetői foglalkozás	Aktuális információk (pl. továbbtanulás). Tanév végi szervezések.	Pályaorientáció támogatása, felkészítés az érettségire, továbbtanulásra, karriertervek feldolgozása, önmenedzselés támogatása
	Választott szabadidős foglalkozás	33 óra egyéni csoportos és diákköri foglalkozások	Kikapcsolódás, sport, szervezett szórakozás, szabadidő hasznos eltöltése.	Csoport- és kollégiumi összejövetelek, versenyek, szórakozási lehetőségek szervezése
3. Kollégiumi programhétvégék AJTP -s vállalt többletfeladat	Kollégiumi hétvége tanév közben	Kettő kollégiumban töltött hétvége változatos programokkal	Közös kirándulások, túrák, színházlátogatás. Egyéb szervezett csoportprogramok. AJTP foglalkozási egység	Előkészület a közösség, a kollégium elhagyására, az érettségire A felsőoktatás jellegzetességeinek megbeszélése
	Kollégiumi tanulmányi kirándulás (a fennmaradó hétvégék tömbösítésével)	kirándulás	Hazai tematikus kirándulás	Az eddigi tanulmányok szintetizálása, a honismeret gazdagítása.
4. Országos versenyek	Tantárgyi versenyek	Egyéni, csoportos felkészülés	Pályaorientáció Tehetséggondozás Verseny	Újszerű, változatos feladatokkal felkészítés a versenyekre, ismeretátadás, probléma-felismerési és megoldási képesség fejlesztése

10. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések

10.1. A Pécsi Kodály Zoltán Kollégium a Pedagógiai programban rögzített, a bevezetésben említett jogszabályok által meghatározott kötelező tevékenységek, szakmai feladatok megvalósításához önálló forrásokkal nem rendelkezik, azok finanszírozása a vonatkozó jogszabályok szerint a fenntartó és működtető (Pécsi Tankerületi Központ) hatáskörébe tartozik.

10.2. A nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről szóló jegyzéket – közöttük a kollégiumra vonatkozót – a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. melléklete tartalmazza.

E feltételek megteremtése és megtartása elsősorban az intézmény fenntartójának és működtetőjének a feladata. Amennyiben a szükséges eszközök száma a természetes amortizáció következtében az elvárt szint alá csökken, azt az intézmény a szabályozás szerinti módon jelzi a fenntartónak, és kéri, hogy intézkedjen a hiányzó eszközök pótlásáról.

A kollégium – a mindenkori költségvetési keretek figyelembe vételével – arra törekszik, hogy ezeket a minimális feltételeket javítsa, illetve biztosítsa az eszközök állagának megóvását, karbantartását. A feltételek nem tervezhető romlása, különös tekintettel a működést gátló körülmények és a balesetveszély esetén a kollégium kezdeményezi a fenntartónál és a működtetőnél a szükséges javítások központi keretből történő elvégzését.

Amennyiben azt a létszámhelyzet lehetővé teszi, A közoktatási intézmények elhelyezésének és kialakításának építészeti-műszaki követelményeiről kiadott 19/2002. (V. 8.) OM rendelet 6. sz. mellékletében (Kollégium) foglaltak alapján - az egy hálószobában elhelyezett tanulószám csökkentése révén - növeli az egy tanulóra jutó alapterület/légtér méretét.

10.3. Részt veszünk minden olyan pályázaton, amely a kollégium tárgyi feltételeinek javítását eredményezheti.

Záradék

E Pedagógiai programot, az intézmény határozatképes nevelőtestülete 2020. augusztus 25-én megvitatta és elfogadta.

E pedagógiai program 2020. szeptember 1-től hatályos.

A Pedagógiai programot át kell dolgozni:

- ha azt jogszabály kötelezően elrendeli
- ha az intézményt átszervezik oly módon, hogy szakmai alapdokumentuma, alaptevékenysége, vagy tanulóinak összetétele jelentősen megváltozik,
- ha a mindenkori nevelőtestület 75 %-a azt kéri.

A Pedagógiai program 3 eredeti példányban készült. Kapják:

- Pécsi Tankerületi Központ (1 elektronikus pld.)
- intézményvezető (1 pld.)
- könyvtár (1pld.)
- irattár (1 pld).

Az intézményben elhelyezésre került példányok bárki számára hozzáférhetők. A Pedagógiai Program teljes nyilvánosságát a kollégium honlapján biztosítjuk.

TELJESSÉGI NYILATKOZAT

Alulírott Dobrás Éva, a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium intézményvezetőjeként nyilatkozom, hogy az intézmény Pedagógiai programjában foglaltak megvalósítása a Pécsi Tankerületi Központ, mint fenntartó részére többletköltséget nem jelent.

Pécs, 2020. augusztus 25.

PÉCSI KODÁLY ZOLTÁN KOLLÉGIUM * 7624 Pécs, Kodály Z. [illegible]

Dobrás Éva

intézményvezető

NYILATKOZAT

Alulírott a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium Szülői Munkaközössége nevében nyilatkozom, hogy az intézmény Pedagógiai programját a Szülői Munkaközösség megismerte, a benne foglaltakkal egyetért.

Pécs, 2020. augusztus 30.

Kudar Mónika

SZMK elnök

NYILATKOZAT

Alulírott a Pécsi Kodály Zoltán Kollégium Diákönkormányzata nevében nyilatkozom, hogy az intézmény Pedagógiai programját a Diákönkormányzat megismerte, a benne foglaltakkal egyetért.

Pécs, 2020. augusztus 30.

Horváth Norman

DÖK elnök